

Программа рассмотрена на заседании

МО классных руководителей

Протокол № 5 от 09.06.2025г.

Руководитель МО

_____/__Пакшаева Т.П./

Проверено

09.06.2025 г.

Зам. директора по УВР

_____/Н.В. Батяева(п

Утверждаю

Директор школы

_____/__Н.П.Гуздова/

приказ № 31-од

от 09.06.2025 г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«ЦДИ. Деятельность ученических сообществ»
11 класс
2025 – 2026 учебный год**

Форма организации: _____ кружок

Направление: Деятельность ученических сообществ, объединений по интересам, клубов

Срок реализации: _____ 1 год

Программа составлена: учителем Емельдяжевой Т.С.

с. Старый Маклауш

2025

Рабочая программа внеурочной деятельности «Жизнь ученических сообществ» для 10 класса составлена на основе программы Школа волонтера// сборник примерных программ внеурочной деятельности// под ред. Борисовой О.А., М: Просвещение, 2022

Рабочая программа внеурочной деятельности «Жизнь ученических сообществ» определяет содержание деятельности с учетом особенностей образовательной политики МБУ «Школа №81», образовательных потребностей и запросов обучающихся 10-11 классов. При составлении рабочей программы учтены основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Программа реализует социальное направление во внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Жизнь ученических сообществ» разработана для обучающихся 11 класса, рассчитана на 1год.

Объем программы 34 часа

Планируемые результаты.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность); ***эффекта*** - последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной

просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты: на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях; на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно -нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей - формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание **модели выпускника школы**.

Модель выпускника третьей ступени обучения:

- Демонстрирует понимание общей картины быстро меняющегося мира; стремится ценностно ориентироваться в условиях современного общественного развития, рыночной экономики и демократии.
- Стремится к постоянному развитию и самосовершенствованию.
- Обладает прочными знаниями о природе, человеке и обществе в рамках стандарта III-ей ступени обучения.
- Осознает важность и необходимость непрерывного обучения, демонстрирует стремление и способность к дальнейшему получению образования.
- Несет полную личную ответственность за результаты учебной деятельности.
- Демонстрирует самостоятельность в планировании и организации учебной деятельности, обладает способностью к самооценке ее результатов.
- Обладает информационной культурой, устойчивыми навыками получения, систематизации и анализа информации, в том числе с использованием современных компьютерных технологий.
- Осознает практическую значимость системы знаний, полученных в средней школе.
- Испытывает устойчивую потребность в труде как жизненной необходимости и главному способу достижения жизненного успеха.

- Готов к конструктивному участию в общественных делах.
- Обладает развитой системой коммуникативных компетенций, полностью осознает необходимость конструктивного сотрудничества для решения поставленных задач.
- Демонстрирует сформированное чувство долга и ответственность, адекватно оценивает результаты работы коллектива и свой собственный вклад в общее дело.
- Обладает устойчивой способностью к мыслительности; свободно апеллирует полученными навыками.
- Демонстрирует умение вырабатывать свои собственные представления на основе анализа информации.
- Строит мировоззрение на основе научных знаний и общечеловеческих ценностей.
- Умеет и способен прогнозировать, выстраивать и анализировать свою образовательную деятельность, ее результаты и последствия.
- Обладает сформированной познавательной активностью, устойчивым стремлением к восприятию всего нового и прогрессивного.
- Демонстрирует способность к созиданию, оригинальному мышлению и принятию нестандартных решений.
- Обладает развитой системой компетенций в области решения творческих задач.
- Обладает развитой системой эстетических ценностей, а также выраженной потребностью в общении с миром прекрасного.
- Уважает и сознательно следует традициям, общественным идеалам и моральным принципам
- Имеет твердые убеждения в отношении добра и зла, обладает чувством справедливости, проявляет гуманность к окружающим.
- С уважением относится к культурному наследию и традициям других народов, представителям других рас и вероисповеданий.
- Демонстрирует активную гражданскую позицию и готовность к конструктивному участию в общественных делах
- Осознает значимость духовного и физического здоровья в жизни человека
- Ведет здоровый образ жизни, поддерживает оптимальный уровень работоспособности.
- Систематически занимается физкультурой и спортом
- Демонстрирует активное неприятие негативных явлений и факторов, влияющих на здоровье человека, обладает развитой физической и гигиенической культурой.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
 - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
 - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной

деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Освоение программы основного среднего образования обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов, обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.
- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса - развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно- смысловых установок, развитие познавательных,
регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения - самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования.

1. Содержание программы «Жизнь ученических сообществ»

Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов			Содержание
		Всего	Теорет	Практ	
1	Модуль «Патриотизм и гражданственность»	5	1	4	Отношения обучающихся к России подготовку к патриотическому служе Отношения обучающихся с окружаю общению со сверстниками, старшими Отношения обучающихся к семье личности к семейной жизни). Отношения обучающихся к закону, г Отношения обучающихся к себе, самоопределению и самосовершен непрерывному образованию в рамках Отношения обучающихся к окру художественной культуре (включ научного мировоззрения). Трудовых и социально-экономическ
					личности к трудовой деятельности).
2	Модуль «Здоровье и безопасность»	6	1	5	Физкультурно-спортивные меропр Профилактическая работа. Просветит
3	Модуль «Культура и творчество»	7	0	7	Культура общения, поведения, эсте Ценностное отношение к прекрас формы познания и преобразования м Эстетическое восприятие пред развитие способности видеть и цени спорте и творчестве людей, обществе
4	Модуль «Социализация»	5	0	5	Участие в общественных объеди реализации и развитию лидерского и Развитие ученического самоуправлен Участие в социально значимых позн краеведческих, спортивных и благот
					движении. Значение семьи для жизни чел аморальным поступкам. Уважительн представителям), к старшим, заботли Бережное отношение к результатам школьному имуществу, учебникам, л Поддержание чистоты и порядк благоустройстве гимназии. Различные виды общественно деятельности.
5	Модуль «Профориентация»	11	1	10	Профессии. Профконсультирован трудовой области и себя. «Ярмарка экскурсия. Публичная демонстраци Профессиональные пробы.
	Всего	34			
					экскурсия. Публичная демонстраци Профессиональные пробы.
	Всего	34			

2. Тематическое планирование

№		Форма организации	Кол-во часов	Виды деятельности
1. Модуль «Патриотизм и гражданственность»				
1	«День Знаний»	праздник	1	проблемно-ценностное об
2	«Единство России – наша сила»	классный час	1	проблемно-ценностное об
3	«Мы помним, мы гордимся!»	акция	2	проблемно-ценностное об
4	«Смотр строя и песни»	конкурс	1	проблемно-ценностное об
5	«Парад Победы»	праздник	1	проблемно-ценностное об
2. Модуль «Здоровье и безопасность»				
1	Неделя безопасности	классный час	1	познавательная
2	«Кросс Нации»	соревнования	1	спортивно-оздоровительна
3	Турнир по баскетболу	соревнования	1	спортивно-оздоровительна
4	«Безопасный Интернет»	классный час	1	проблемно-ценностное об
5	Фестиваль «А ну-ка парни»	праздник	1	спортивно-оздоровительна
6	День Здоровья	праздник	1	спортивно-оздоровительна
3. Модуль «Культура и творчество»				
1	Осеннее чаепитие	вечер отдыха	2	досуговое общение
2	«Уровень культуры»	анкетирование	1	проблемно-ценностное об
3	«Новогодний серпантин»	Вечер отдыха	2	досуговое общение
4	«Мы путешествуем»	видеопроduct №4	2	техническое творчество
5	«Школьное Евровидение»	фестиваль творчества	2	досуговое общение
6	«23+8»	вечер отдыха	2	досуговое общение
7	«Наша школьная жизнь»	видеопроduct №6	2	техническое творчество
4. Модуль «Социализация»				
1	Организация работы органов ученического самоуправления	выборы	1	проблемно-ценностное об
2	«Дети для детей»	акция	1	социальное творчество
3	Субботник	акция	2	трудовая деятельность
4	«Уровень социализации»	анкетирование	1	проблемно-ценностное об
5	«Дети для детей»	акция	1	социальное творчество
5. Модуль «Профориентация»				
1	Профессии	дискуссия	1	проблемно-ценностное об
2	Исследования профессионально-трудовой области и себя.	анкетирование	2	проблемно-ценностное об
3	«Ярмарка профессий»	экскурсия	2	проблемно-ценностное об
4	«Какая профессия мне ближе?»	Профконсультиро вание.	2	проблемно-ценностное об
5	«Билет в будущее»	Интернет-платформа	2	проблемно-ценностное об
6	Профессиональные пробы.	экскурсия	2	проблемно-ценностное об
4	«Безопасный Интернет»	классный час	1	проблемно-ценностное об
5	Фестиваль «А ну-ка парни»	праздник	1	спортивно-оздоровительна

6	День Здоровья	праздник	1	спортивно-оздоровительная
3. Модуль «Культура и творчество»				
1	Осеннее чаепитие	вечер отдыха	2	досуговое общение
2	«Уровень культуры»	анкетирование	1	проблемно-ценностное об
3	«Новогодний серпантин»	Вечер отдыха	2	досуговое общение
4	«Мы путешествуем»	видеопродукт №4	2	техническое творчество
5	«Школьное Евровидение»	фестиваль творчества	2	досуговое общение
6	«23+8»	вечер отдыха	2	досуговое общение
7	«Наша школьная жизнь»	видеопродукт №6	2	техническое творчество
4. Модуль «Социализация»				
1	Организация работы органов ученического самоуправления	выборы	1	проблемно-ценностное об
2	«Дети для детей»	акция	1	социальное творчество
3	Субботник	акция	2	трудовая деятельность
4	«Уровень социализации»	анкетирование	1	проблемно-ценностное об
5	«Дети для детей»	акция	1	социальное творчество
5. Модуль «Профориентация»				
1	Профессии	дискуссия	1	проблемно-ценностное об
2	Исследования профессионально-трудовой области и себя.	анкетирование	2	проблемно-ценностное об
3	«Ярмарка профессий»	экскурсия	2	проблемно-ценностное об
4	«Какая профессия мне ближе?»	Профконсультирование.	2	проблемно-ценностное об
5	«Билет в будущее»	Интернет-платформа	2	проблемно-ценностное об
6	Профессиональные пробы.	экскурсия	2	проблемно-ценностно

Формы контроля:

- *Тестирование (метод тестов)* — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.
- *Опрос* — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:
 - *Анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
 - *Беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в

проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

- *Психолого-педагогическое наблюдение* — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.

- Участие и победы в: конкурсах, соревнованиях, социальных проектах, фестивалях, смотрах, слетах и т.д

Формы промежуточной аттестации:

На основании карты активности оценивается участие обучающихся в мероприятиях (акциях, проектах, волонтерском движении, концертах и др.). Оценивание: зачет/незачет.