

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Старый Маклауш
муниципального района Клявлинский Самарской области

Проверено
Зам. директора по УВР
_____ Н.В. Батяева
(подпись)
« 30» августа 2024 г.

Утверждено
приказом № 51/4-од
от 30 августа 2024 г.

Директор _____ Н.П. Груздева
(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) русский язык

Класс 8-9

Общее количество часов по учебному плану 238

Учебники:

Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык. 8 класс. М.: Просвещение, 2022;
Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2022;

Рассмотрена на заседании МО учителей-предметников
Протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

Руководитель МО учителей -предметников _____ Н.А. Осипова

с.Старый Маклауш
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно- правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 06.02.2020);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА

Данная рабочая учебная программа не содержит расхождений с авторской программой **М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Тростенцовой, А.А. Дейкиной (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2021).**

Обучение осуществляется по следующим учебникам:

- Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык. 8 класс. М.: Просвещение, 2022;
Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2022;

МЕСТО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план отводит на изучение предмета следующее количество часов:

- 8 класс - 136 часов (4 недельных часа);
- 9 класс - 102 часа (3 недельных часа).

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета*;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала*;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка*;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка*;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета*;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета*;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации*;
- различать значимые и незначимые единицы языка*;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слов*;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава*;
- членить слова на слоги и правильно их переносить*;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами*;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав*;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов*;
- проводить лексический анализ слова*;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)*;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия*;
- проводить морфологический анализ слова*;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов*;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст)*;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных

особенностей*;

- находить грамматическую основу предложения*;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры*;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения*;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи*;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания*;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении*;
- использовать орфографические словари.

Звездочкой обозначены предметные результаты, планируемые для освоения детьми с ОВЗ.

Данная Программа адаптирована для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости учитывающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. К категории учащихся с ОВЗ относятся дети, имеющие речевые нарушения, но большую группу составляют учащиеся с задержкой психического развития. Большую группу по составу представляют учащиеся с задержкой психического развития. Учащиеся с ЗПР часто испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, имеют нарушения фонематического слуха и графомоторных навыков. Такие учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями.

Адаптирование образовательной программы по русскому языку призвано создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по данному предмету, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно: одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования также предусматривает коррекционную направленность обучения.

Коррекционно-развивающие задачи:

– совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики;

- развитие восприятия, памяти, внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), пространственных представлений и ориентаций, представлений о времени;
- развитие различных видов мышления: наглядно-образного, словесно-логического;
- развитие основных мыслительных операций: умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по словесной и письменной инструкциями, алгоритму, планировать деятельность;
- развитие эмоционально-личностной сферы: инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств, устойчивой и адекватной самооценки, умений анализировать свою деятельность, преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения, правильного отношения к критике;
- развитие речи: фонематического восприятия, связной устной и письменной речи, лексико-грамматических средств языка;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- формирование и развитие учебно-практических действий по устранению индивидуальных пробелов в знаниях.

Новизна программы

Новизна Программы заключается в:

- логике построения учебного материала, адаптированного для учащихся с ОВЗ;
- выборе используемого дидактического материала в зависимости от психофизических особенностей детей.
- систематизировании занятий для прочного усвоения материала;
- в постановке коррекционных задач обучения на каждом уроке;

Значительное место в программе отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года в каждом классе выделяются специальные часы. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Русский язык», выносимым на промежуточную и итоговую аттестацию

Предметные результаты освоения **четвертого года** обучения учебного предмета «Русский язык» должны отражать сформированность умений:

- владеть различными видами аудирования и чтения; понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов);
- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 140 слов;

–создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением;

–участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) темы и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 6 реплик;

–создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 200 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы);

–характеризовать особенности жанров официально-делового стиля речи (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), создавать тексты публицистических жанров; оформлять деловые бумаги;

–характеризовать особенности официально-делового стиля речи и научного стиля речи, основные жанры научного стиля речи (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных стилей в тексте, средства связи предложений в тексте;

–использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смысловых типов речи в практике его создания;

–распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных стилей и жанров; применять эти знания при выполнении различных видов анализа и в речевой практике;

–распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания;

–распознавать основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; распознавать типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний; понимать лексическую сочетаемость слов в словосочетании, применять нормы построения словосочетаний;

–характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания, применять основные правила пунктуации в русском языке;

–распознавать простые неосложненные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями; применять нормы построения простого предложения, использования инверсии;

–характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; применять нормы согласования однородных подлежащих со сказуемым, однородных сказуемых с подлежащим, нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только – но и, как – так и**; нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и...и, или...или, либо...либо, ни...ни, то...то); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах; понимать особенности употребления в речи разных типов сочетания однородных членов;

–различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций); применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом;

–характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**;

–различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями, а также нормы обособления вводных слов, предложений и вставных конструкций, обращений и междометий; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений;

–распознавать сложные предложения; конструкции с чужой речью;

–распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму;

–распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями; применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым; распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определено-личное предложение, неопределенно-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи;

–применять нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**;

–распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения); различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств);

–проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

–соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов; словарного диктанта объемом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объемом 120–140 слов, содержащего не более 24 орфограмм, 10 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики

и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Предметные результаты освоения **пятого года** обучения учебного предмета «Русский язык» должны отражать сформированность умений:

–понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 330 слов; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

–извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, писать реферат, рецензию); использовать при создании собственного текста разные функционально-смысловые типы речи, понимать закономерности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей речи в художественном произведении; использовать нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, стилям речи, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, стилям речи;

–устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 150 слов;

–создавать устные монологические высказывания объемом не менее 10 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением и публичной речью;

–владеть различными видами диалога;

–создавать тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 8 и более предложений или объемом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классные сочинения объемом не менее 250 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы); составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат;

–распознавать тропы (метафора, олицетворение, эпитет, гипербола, сравнение);

–распознавать виды сложносочиненных предложений; характеризовать сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения; выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения; выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями; понимать особенности употребления сложносочиненных предложений в речи; выделять основные нормы построения сложносочиненного предложения; выявлять грамматическую синонимию сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами; применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение);

–распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения, различать подчинительные союзы и союзные слова; различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения; выявлять сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели); выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей; выявлять грамматическую синонимию сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами; понимать основные нормы построения сложноподчиненного предложения, особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи; применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях;

–распознавать предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные); характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений; понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи; выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях;

–распознавать типы сложных предложений с разными видами связи; понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи; употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи; применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи;

–распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью; уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание; применять нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании;

–проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

–соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объемом 140–160 слов; словарного диктанта объемом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объемом 140–160 слов, содержащего не более 24 орфограмм, 15 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями).

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В 8 КЛАССЕ

Введение

Функции русского языка в современном мире.

Повторение изученного в V–VII классах

Языковая система. Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексикология и фразеология. Морфология и синтаксис. Строение текста. Стили речи.

Синтаксис, пунктуация, культура речи

Строение словосочетаний. Виды связи слов в словосочетании. Грамматическое значение словосочетаний

Предложение

Строение и грамматическое значение предложений

Простое предложение.

Порядок слов в предложении. Логическое ударение

Двусоставные предложения

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.

Составные сказуемые.

Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения

Дополнение. Определение. Приложение. обстоятельство. Основные виды обстоятельств

Односоставные предложения

Основные группы односоставных предложений.

Односоставные предложения с главным членом сказуемым

Предложения определительно-личные. Предложения неопределенно-личные. Безличные предложения.

Односоставные предложения с одним главным членом – подлежащим.

Назывные предложения.

Неполные предложения.

Понятие о неполных предложениях.

Предложения с однородными членами.

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.

Предложения с обособленными членами.

Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства.

Предложения с уточняющими обособленными членами .

Обособление уточняющих членов предложения

Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.

Обращение и знаки препинания при нём. Представление и защита проекта: «Обращение как живой свидетель истории». Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.

Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них.

Повторение изученного в 8 классе

Синтаксис. Повторение орфографии.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 9 КЛАССЕ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ. ЯЗЫК И КУЛЬТУРА

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа, говорящего на нём. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова с национально-культурным компонентом значения. Использование лингвистических словарей (толковых, фразеологических, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов). **Русский язык как развивающееся явление.** Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, территориальные диалекты, городское просторечие, профессиональные разновидности, жаргон (повторение). Исторические изменения в словарном составе русского языка, обусловленные внешними факторами: появление новых слов, изменение значений слов, перераспределение между активным и пассивным словарным составом. Использование лингвистических словарей (толковых, словарей устаревшей лексики, словарей иностранных слов, словарей русского языка начала XXI века)

ЯЗЫК И РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). **Речевое общение** и факторы, влияющие на его эффективность. **Виды речевой деятельности:** аудирование, чтение, говорение, письмо. Аудирование с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации (повторение). Правила эффективного слушания

Чтение и его виды: изучающее, ознакомительное, просмотровое (повторение). Приёмы работы с учебной книгой. Строение и способы конструирования информационных запросов.

Говорение. Основные особенности устного высказывания. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Сжатый, выборочный, развёрнутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с ситуацией общения; коммуникативные цели говорящего и их реализация в соответствии с темой и условиями общения в собственном высказывании (повторение)

Письмо. Основные особенности письменного высказывания. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром. Сочинения различных видов (сочинение-описание, сочинение-рассуждение, сочинение-миниатюра и др.). Особенности написания тезисов, плана, конспекта, аннотации, реферата (повторение), расписки, заявления, объявления, резюме.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорный язык, функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: объявление, расписка, доверенность, заявление, резюме; их особенности. Нормы построения текстов официально-делового стиля речи.

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и др.)

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация типов сложных предложений. **Сложносочинённое предложение**
Понятие о сложносочинённом предложении, его строении. Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Нормы построения сложносочинённого предложения. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение темы «Сложносочинённое предложение»

СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Классификация сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который». Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»

БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»

СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СОЮЗНОЙ И БЕССОЮЗНОЙ СВЯЗИ

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи. Применение знаний по синтаксису в практике правописания

Русский язык 8 класс

Тема/ часы	Проверяемые элементы содержания	Планируемые результаты			КИМ (№)
	Проверяемые предметные требования к результатам обучения	Личностные	Метапредметные (УУД и метапонятия)	Предметные (действия с учебным материалом)	

<p>1. ВВЕДЕНИЕ (2Ч.)</p>	<p>Проверяемые элементы содержания:</p> <p>1.1 Функции русского языка в современном мире.</p>	<p>Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка; <i>уважительное отношение к родному языку, гордость за него;</i> потребность сохранить чистоту русского языка</p>	<p>П. Умение объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p>Р. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>К. Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой</p>	<p>Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему</p>	
---------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Проверяемые предметные требования к результатам обучения:</p> <p>3.1 3.3 4.1 6.1</p>	<p>как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию</p>	<p>и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

--	--	--	--	--	--

<p>2. Повторение изученного 12 часов/11+1)</p>	<p>Проверяемые элементы содержания:</p> <p>3.1 Текст и его основные признаки</p> <p>3.2 Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение)</p> <p>3.3 Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности</p> <p>3.4 Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)</p> <p>3.6 Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности 3.7 Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных стилей в тексте, средства связи предложений в тексте</p>	<p>Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка; <i>уважительное отношение к родному языку, гордость за него</i>; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию</p>	<p>П. Умение объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения.</p> <p>Р. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>К. Умение добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p>	<p>Научиться определять функции знаков препинания. Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора, конструирования сложных предложений. Научиться применять правила написания н — нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. Научиться применять алгоритм написания не с различными частями речи.</p>	
-------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Проверяемые предметные требования к результатам обучения:</p>				
--	-------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

1.1

2.1

2.2

3.1

3.4

5.1

5.3

6.1

<p>3. Синтаксис и пунктуация.</p> <p>Словосочетание (3Ч)</p>	<p>Проверяемые элементы содержания:</p> <p>4.1 Синтаксис как раздел лингвистики</p> <p>4.2 Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса</p> <p>4.3 Пунктуация. Функции знаков препинания</p> <p>5.1 Основные признаки словосочетания</p> <p>5.2 Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова</p> <p>5.3 Типы подчинительной связи слов в словосочетании</p> <p>5.4 Грамматическая синонимия словосочетаний</p> <p>5.5 Нормы построения словосочетаний.</p>	<p>Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию</p>	<p>П. Умение объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста.</p> <p>Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>К. Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и</p>	<p>Научиться определять основные единицы синтаксиса. Научиться находить признаки текста. Научиться характеризовать предложение как единицу синтаксиса. Научиться характеризовать словосочетание как единицу синтаксиса. Научиться определять вид связи слов в словосочетании. Научиться производить синтаксический разбор словосочетаний. Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы. Научиться применять способы</p>	
----------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Проверяемые предметные требования к результатам обучения:</p> <p>4.1</p> <p>4.2</p> <p>5.1</p> <p>5.2</p> <p>5.3</p> <p>5.4</p> <p>5.5</p>		проектные формы работы).	создания текста.	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------	------------------	--

<p>4. Предложение (3 часа)</p>	<p>Проверяемые элементы содержания:</p> <p>6.1 Предложение. Основные признаки предложения</p> <p>6.2 Средства оформления предложения в устной и письменной речи</p> <p>6.3 Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске, их интонационные и смысловые особенности</p>	<p>Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию</p>	<p>П. Умение объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений.</p> <p>Р. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>К. Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной</p>	<p>Научиться определять главные члены предложения по их грамматическим признакам.</p> <p>Научиться составлять текст — описание памятника культуры публицистического стиля.</p>	
---------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Проверяемые предметные требования к результатам обучения:</p> <p>6.1</p> <p>6.2</p> <p>6.3</p> <p>6.8</p>		кооперации.		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------	--	--

<p>5. Простое предложение (2 часа)</p>	<p>Проверяемые элементы содержания:</p> <p>6.4 Виды предложений по количеству грамматических основ 6.5 Виды простых предложений по наличию главных членов</p> <p>6.6 Виды предложений по наличию второстепенных членов</p> <p>6.10 Нормы построения простого предложения, использования инверсии.</p>	<p>Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p>	<p>П. Умение объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений.</p> <p>Р. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>К. Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной</p>	<p>Научиться определять главные члены предложения по их грамматическим признакам.</p> <p>Научиться составлять текст — описание памятника культуры публицистического стиля.</p>	
-----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	Проверяемые предметные требования к результатам обучения: 6.4 6.5 6.6 6.10 6.11 6.12 6.13		кооперации.		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------	--	--

<p>6. Двусоставные предложения</p> <p>Главные члены предложения (2 часа)</p>	<p>Проверяемые элементы содержания:</p> <p>6.11 Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения</p> <p>6.12 Способы выражения подлежащего</p> <p>6.14 Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинства, меньшинство, количественными сочетаниями</p> <p>6.15 Тире между подлежащим и сказуемым.</p>	<p>Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию</p>	<p>П. Умение объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений.</p> <p>Р. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>К. Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной</p>	<p>Научиться использовать схемы как способы для наблюдения за языковым явлением.</p> <p>Научиться применять алгоритм определения сказуемого и подлежащего.</p> <p>Научиться применять способы создания текста.</p> <p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	Проверяемые предметные требования к результатам обучения: 6.10 6.11 6.12 6.13 6.14 6.15		кооперации.		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------	--	--

<p>7.Составные сказуемые (7 часов/6ч+1)</p>	<p>Проверяемые элементы содержания:</p> <p>6.13 Виды сказуемого и способы его выражения.</p>	<p>Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию</p>	<p>П. Умение объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений.</p> <p>Р. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>К. Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной</p>	<p>Научиться использовать схемы как способы для наблюдения за языковым явлением.</p> <p>Научиться применять алгоритм определения сказуемого и подлежащего.</p> <p>Научиться применять способы создания текста.</p> <p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p>	
----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Проверяемые предметные требования к результатам обучения:</p> <p>6.13</p> <p>6.14</p> <p>6.15</p> <p>6.16</p>		кооперации.		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------	--	--

<p>8. Второстепенные члены предложения (8 часов/5+3)</p>	<p>Проверяемые элементы содержания:</p> <p>6.16 Второстепенные члены предложения, их виды</p> <p>6.17 Определение как второстепенный член предложения</p> <p>6.18 Определения согласованные и несогласованные</p> <p>6.19 Приложение как особый вид определения</p> <p>6.20 Дополнение как второстепенный член предложения</p> <p>6.21 Дополнения прямые и косвенные</p> <p>6.22 Обстоятельство как второстепенный член предложения</p> <p>6.23 Виды обстоятельств</p> <p>6.26 Нормы постановки знаков препинания в предложениях со</p>	<p>Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию</p>	<p>П. Умение осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию.</p> <p>Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.</p> <p>Р. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.</p>	<p>Научиться определять второстепенные члены предложения. Научиться выделять приложения на письме. Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p> <p>Научиться производить синтаксический разбор двусоставного предложения. Научиться составлять текст сочинения по алгоритму выполнения задания. Научиться составлять текст-рассуждение, применять способы сжатия текста.</p>	
-----------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций)</p>		<p>К. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно– практической или иной деятельности</p>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>Проверяемые предметные требования к результатам обучения:</p> <p>6.16</p> <p>6.17</p> <p>6.18.</p> <p>6.19</p> <p>6.20</p> <p>6.21</p> <p>6.22</p> <p>6.23</p> <p>6.24</p> <p>6.25</p> <p>6.26</p>				
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

<p>9. Односоставные предложения (10 часов/8+2)</p>	<p>Проверяемые элементы содержания:</p> <p>6.27 Односоставные предложения, их грамматические признаки</p> <p>6.28 Виды односоставных предложений</p> <p>6.29 Назывное предложение</p> <p>6.30 Определённо-личное предложение</p> <p>6.31 Неопределённо-личное предложение</p> <p>6.32 Безличное предложение</p> <p>6.33 Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений</p> <p>6.34 Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений</p> <p>6.35 Употребление односоставных предложений в речи</p>	<p>Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию</p>	<p>П. Умение объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения.</p> <p>Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>Научиться применять алгоритм определения односоставных предложений. Научиться определять назывные, определённо-личные, неопределённо-личные предложения, отличать их от двусоставных неполных. Научиться определять безличные предложения. Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала.</p>	
-----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>6.50 Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.</p>				
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

	<p>Проверяемые предметные требования к результатам обучения:</p> <p>6.27</p> <p>6.28</p> <p>6.29</p> <p>6.30</p> <p>6.31</p> <p>6.32</p> <p>6.33</p> <p>6.34</p> <p>6.35</p>				
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

<p>10.Неполные предложения (2 часа)</p>	<p>Проверяемые элементы содержания:</p> <p>6.7 Предложения полные и неполные</p> <p>6.9 Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.</p>	<p>Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию</p>	<p>П. Умение объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения.</p> <p>Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>Научиться применять алгоритм определения односоставных предложений. Научиться определять назывные, определенно-личные, неопределенно-личные предложения, отличать их от двусоставных неполных. Научиться определять безличные предложения. Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала.</p>	
------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Проверяемые предметные требования к результатам обучения:</p>				
--	-------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

6.27

6.33

6.34

<p>11. Предложения с однородными членами (12 часов/10+2)</p>	<p>Проверяемые элементы содержания:</p> <p>6.36 Однородные члены предложения, их признаки, средства связи</p> <p>6.37 Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения</p> <p>6.38 Однородные и неоднородные определения</p> <p>6.39 Предложения с обобщающими словами при однородных членах</p> <p>6.40 Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и</p> <p>6.41 Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то)</p> <p>6.42 Нормы постановки знаков</p>	<p>Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию</p>	<p>П. Умение объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения и написания изложения.</p> <p>Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>К. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Научиться устанавливать однородность членов предложения.</p> <p>Научиться определять условия однородности-неоднородности определений.</p> <p>Научиться составлять текст-рассуждение, применять способы сжатия текста.</p> <p>Научиться определять условия однородности членов предложения и применять правила постановки знаков препинания при них.</p> <p>Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p>	
---------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах</p> <p>6.43 Нормы постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях с союзом И.</p>			<p>Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора предложения.</p> <p>Научиться составлять текст – отзыв по картине.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Проверяемые предметные требования к результатам обучения:</p> <p>6.36</p> <p>6.37</p> <p>6.38</p> <p>6.39</p> <p>6.40</p> <p>6.41</p> <p>6.42</p> <p>6.43</p>				
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

<p>12.Предложения с обособленными членами (12 часов)</p>	<p>Проверяемые элементы содержания:</p> <p>6.24 Обособление. Виды обособленных членов предложения.</p>	<p>Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию</p>	<p>П. Умение объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования.</p> <p>Р. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>К. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p>	<p>Научиться определять обособленные члены по их грамматическим признакам.</p> <p>Научиться применять правила обособления определений, приложений и обстоятельств.</p> <p>Научиться составлять текст — рассуждение на дискуссионную тему.</p> <p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.</p> <p>Научиться применять алгоритм обособления уточняющих членов.</p> <p>Научиться применять алгоритм</p>	
-----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Проверяемые предметные требования к результатам обучения:</p> <p>6.50</p> <p>6.51</p> <p>6.52</p>			<p>пунктуационного разбора предложения с обособленными членами.</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------	--

<p>13.Предложения с уточняющими обособленными членами (6 часов/4+2)</p>	<p>Проверяемые элементы содержания:</p> <p>6.25 Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.</p>	<p>Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию</p>	<p>П. Умение объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования.</p> <p>Р. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>К. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p>	<p>Научиться определять уточняющие обособленные члены по их грамматическим признакам. Научиться применять правила уточняющих обособления определений, приложений и обстоятельств.</p> <p>Научиться составлять текст — рассуждение на дискуссионную тему.</p> <p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.</p> <p>Научиться применять алгоритм обособления уточ-</p>	
--------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Проверяемые предметные требования к результатам обучения:</p> <p>6.42</p> <p>6.45</p> <p>6.50</p> <p>6.51</p> <p>6.52</p>			<p>няющих членов. Научиться применять алгоритм пунктуационного разбора предложения с обособленными членами.</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>14.Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями 11 часов/10+1)</p>	<p>Проверяемые элементы содержания:</p> <p>6.48 Обращение. Распространённое и нераспространённое обращение</p> <p>6.49 Основные функции обращения</p> <p>6.51 Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями</p> <p>6.52 Нормы обособления вводных слов, предложений и вставных конструкций, обращений и междометий</p> <p>6.47 Вставные конструкции</p> <p>6.45 Группы вводных конструкций по значению</p> <p>6.46 Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и</p>	<p>Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию</p>	<p>П. Умение объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со словами, грамматически не связанными с членами предложения и предложения с вводными словами и сочетаниями слов.</p> <p>Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>К. Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие</p>	<p>Научиться определять обращения, в том числе распространённые. Научиться применять правило выделения обращений на письме. Научиться производить самодиагностику результатов изучения темы. Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p> <p>Научиться различать вводные слова, сочетания по их значению. Научиться применять правило выделения вводных</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	предложений.		способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	конструкций. Научиться применять правила выделения на письме вставных слов, словосочетаний и предложений, междометий. Научиться определять признаки текста инструкции, публично выступать, защищать свою позицию, создавать текст	
--	--------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Проверяемые предметные требования к результатам обучения:</p> <p>6.46</p> <p>6.47</p> <p>6.48</p> <p>6.49</p> <p>6.50</p> <p>6.51</p> <p>6.52</p>				
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

<p>15. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (8 часов/7+1)</p>	<p>Проверяемые элементы содержания:</p> <p>6.2 Средства оформления предложения в устной и письменной речи.</p>	<p>Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию</p>	<p>П. Умение объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью.</p> <p>Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	<p>Научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью. Научиться составлять диалог, использовать цитаты. Научиться составлять рассказ с применением цитирования. Научиться самодиагностике результатов изучения тем.</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Проверяемые предметные требования к результатам обучения:</p>				
--	-------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

6.1

6.2

6.9

6.51

6.52

<p>16. Повторение изученного в 8 классе (5 часов)</p>	<p>Проверяемые элементы содержания:</p> <p>4.2 Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса</p> <p>4.3 Пунктуация. Функции знаков препинания.</p>	<p>Демонстрирование достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>П. Умение объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>К. Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p>	<p>Научиться применять полученные знания по синтаксису и морфологии в практической деятельности.</p> <p>Научиться составлять текст-рассуждение, применять способы сжатия текста.</p> <p>Научиться применять знания о синтаксисе и орфографии на практике.</p>	
--------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

КТП по русскому языку в 8 классе

№	Количество часов	Тема урока	Содержание урока (новые понятия)	Характеристика основных видов деятельности	Деятельность учащегося (предметные) с ОВЗ	Вид урока	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения
Введение (2 час)									
1-2	2	Функции русского языка в современном мире	Работа с текстом. Определение функции русского языка в современном мире	Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание	Узнают о роли русского языка в развитии русской литературы. Учатся составлять опорный конспект. <i>Развитие монологической речи</i>	Урок усвоения новых знаний	Фронтальный опрос, выполнение упражнений	Упр.5. Выписать из каждого абзаца предложения, в которых выражена главная мысль	
Повторение изученного (16 часов 14+2)									

3-5	3	Языковая система. Фонетика и графика. Орфография	Систематизация изученного о звуковой системе языка. Звуки речи: гласные-согласные, сильные и слабые позиции	Выполняют фонетический разбор слов. Читают текст упражнения, объясняют правописание пропущенных букв	Знают порядок выполнения фонетического разбора слов. Умеют оформлять на письме фонетический разбор слов <i>Коррекция орфографических и пунктуационных навыков.</i> <i>Развитие монологической речи</i>	Повторительно-обобщающий урок	фронтальный опрос, выполнение упражнений	выполнить фонетический разбор 5 слов	
6-7	2	Морфемика и словообразование	Систематизация изученного о составе слова и морфемном разборе.	Выполняют морфемный и словообразовательный разбор слов.	Знают порядок выполнения морфемного и словообразовательного разбора слов <i>Коррекция орфографических навыков.</i> <i>Развитие</i>	Повторительно-обобщающий урок	фронтальный опрос, выполнение упражнений	выполнить морфемный разбор 7 слов	

					<i>монологической речи</i>				
8-9	2	Лексикология и фразеология	Определение лексического значения слов (работа со словарями). Применение фразеологизмов в речи	Производят лексический разбор слова и текста. Работать со словарями. Редактировать текст. Давать лексическое значение слова, прямое и переносное значение слова, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы..	Владеют нормами лексики и фразеологии <i>Развитие монологической речи</i>	Повторительно-обобщающий урок	фронтальный опрос, выполнение упражнений	определить лексическое значение 5 слов. Составить 5 предложений с фразеологизмами	
10-13	4	Морфология и синтаксис	Морфологический разбор слов и синтаксический разбор предложений	Индивидуальное задание по морфологическому разбору слов и разбору предложений.	Владеют нормами морфологии. Умеют выполнять синтаксический разбор предложений <i>Коррекция</i>	Повторительно-обобщающий урок	фронтальный опрос, выполнение упражнений	индивидуальные задания	

					<i>орфографически х и пунктуационных навыков.</i>				
					<i>Р азвитие монологической речи</i>				
14	1	Представление и защита проекта» Язык и культура моего края(области, города, деревни)	Презентация проекта	Защита индивидуальных групповых проектов на заданную тему.	Учатся воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	Урок развития речи		работа с проектами	
15	1	Строение текста. Стили речи	Знакомство со строением текста, со стилями речи	Работают с текстом. Распознают строение текста, стили речи. речи	Узнают строение текста, стили речи	Повторительно-обобщающий урок	фронтальный опрос, выполнение упражнений	работа с учебником стр. 32-33	
16	1	Р/Р Сочинение по картине И.	Сочинение-описание картины.	Систематизируют материал.	Учатся писать сочинение на	Урок развития речи	индивидуальный	подготовка	

		Левитана « Осенний день. Сокольники » В.р.		Работа над текстом сочинения.	основе личных наблюдений		уальная проверк а	к контрольно й работе	
17- 18	2	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	Проверка знаний учащихся	Обобщают и систематизирую т полученные знания, закрепляют умения и навыки	Учатся воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	Урок - контроль		Не задано	

Синтаксис и пунктуация

Словосочетание (5 часоб (4+1))

19	1	Строение словосочета ний	Работа с художественным текстом: выделение словосочетания, которые помогают описать внешность, характер, поступки человека. Составление словосочетания и предложения с заключенными в	Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Распределяют словосочетания по значению и	Учатся выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании <i>Коррекция</i>	Комбинирован ный урок	выбороч ная проверк а	индивидуаль ные задания	
----	---	--------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	--------------------------------	-------------------------------	--

			рамочку словами. Функции языковых единиц	структуре	<i>орфографически х и пунктуационных навыков.Развит ие монологической речи</i>				
20-21	2	Виды связи слов в словосочетании	Понятие о видах связи в словосочетании.	Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов. Определять виды словосочетаний, употреблять в речи синонимичные словосочетания.	Учатся определять вид синтаксической связи слов в словосочетании. <i>К оррекция орфографически х и пунктуационных навыков. Р азвитие монологической речи</i>	Урок усвоения новых знаний	работа с карточками: определяют главное слово как часть речи	абота с учебником тр.46-47 пр.97	
22	1	Грамматическое	Тестовые задания по теме, редактирование	Распознают словосочетание в	Учатся выделять словосочетания	Урок усвоения	самопро	выписать	

		значение словосочетаний	текста	составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Определяют грамматическое значение.	в тексте, конструировать их, определять грамматическое значение <i>развитие монологической речи</i>	новых знаний	верка, взаимопроверка	слова в рамках, составить с ними словосочетания, определить главное и зависимое слово	
23	1	Контрольная работа по теме «Словосочетание»	Проверка знаний учащихся	Обобщают и систематизируют полученные знания, закрепляют умения и навыки	Учатся воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	Урок - контроль		Не задано	
Предложение (3 часа)									
24	1	Строение и грамматическое значение предложений	Ответ на вопросы: Чем отличается предложение от с/с? В каком разделе о языке изучается предложение?	Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в	Умеют отличать предложения от словосочетания <i>Коррекция орфографических и пунктуационных навыков. Развитие монологической</i>	Урок усвоения новых знаний	выборочная проверка	работа с учебником стр. 56-59. Упр. 116	

				<p>разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов.</p> <p>Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений.</p>	<i>речи</i>				
25	1	<p>Р.р.</p> <p>Интонация предложения</p> <p>В.р.</p>	<p>Ответ на вопросы: Что такое интонация? Какую роль в предложении играет интонация? Каковы особенности интонации различных типов предложений?</p>	<p>Работают с научнопопулярным текстом из энциклопедии, попутно выполняя задания по орфографии, пунктуации и синтаксису. Вырабатывают своё мнение и</p>	<p>Умеют различать предложения по эмоциональной окраске, правильно ставить знаки препинания в конце предложения</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>фронтальный опрос, выполнение упражнений</p>	<p>выписать из учебника предложения различных типов</p>	

				аргументируют его по вопросам русского	<i>Развитие монологической речи</i>				
26	1	Р.р. Характеристика человека. В.р.	Составление рассказа - групповой портрет на основе картины	Систематизируют материал. Работа с текстом.	Учатся отличать положительные и отрицательные стороны характера человека и пользоваться этими знаниями в повседневной жизни <i>Развитие монологической речи</i>	Урок развития речи	индивидуальная проверка	подготовка к сочинению по упр. 120-121	
Простое предложение. Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Составные сказуемые (14 часов)									
27	1	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	Исследование языкового материала. Сопоставление. Сравнение. Порядок слов в разных предложениях. Предложения с	Работают с научно-популярным текстом из энциклопедии, попутно выполняя задания по	Учатся определять грамматические основы предложений <i>Развитие монологической</i>	Комбинированный урок	фронтальный опрос, выполнение упражнения	На примере выписанных фрагментов из «Капитанской дочки»	

			обратным порядком слов	орфографии, пунктуации и синтаксису. Вырабатывают своё мнение и аргументируют его по вопросам русского	<i>речи</i>		ний	А. Пушкина доказать, что обычный порядок следования главных членов предложения при описании – «сказуемое + подлежащее», при повествовании – «подлежащее + сказуемое»	
28	1	Р.р .Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые	Урок развития речи	Систематизирую т материал. Работа с текстом сочинения.	Учатся последовательно излагать текст, сохраняя его стилевые особенности	Урок развития речи	индивидуальная проверка	Повторение изученного §10-13	

		особенности. Сочинение о памятнике культуры(исто рии) своей местности В.р.			<i>Развитие монологической речи</i>			пр. 145-146	
29-30	2	Подлежащее	Составление предложения, используя в качестве подлежащих неделимые словосочетания. Описанием картины, определяя способы выражения подлежащих	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Учатся определять подлежащее по грамматическим признакам	Урок усвоения новых знаний	самопроверка, взаимопроверка	14 Упр.151 упражнение 148	
31	1	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	Устное высказывание «Способы выражения простого глагольного сказуемого», выступлений перед одноклассниками; составление предложения с глагольными фразеологизмами в роли сказуемых	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Учатся применять алгоритм определения простого глагольного сказуемого <i>Коррекция орфографических и пунктуационных</i>	Урок усвоения новых знаний	фронтальный опрос, выполнение упражнений	Работа с учебным материалом §15 пр.159 или упр.160 на выбор	

					<i>навыков.</i>				
32-33	2	Составное глагольное сказуемое	Составление плана §16 Устное сообщение «Способы выражения составного глагольного сказуемого» на основе плана, выступление с ним перед одноклассниками, оценивание выступления с точки зрения точности, связности, аргументированности	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Учатся определять составное глагольное сказуемое <i>Коррекция орфографических и пунктуационных навыков.</i>	Урок усвоения новых знаний	выборочная проверка	Подготовит рассказ о своих планах на ближайшее будущее в 5-6 предложениях с составным глагольным сказуемым	
34-36	3	Составное именное сказуемое	Комментированное письмо, устное связное высказывание «Составное именное сказуемое, способы его выражения», выступление с ним перед одноклассниками, оценивают его	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Учатся определять составное именное сказуемое <i>Коррекция орфографических и пунктуационных навыков.</i>	Урок усвоения новых знаний	выборочная проверка	Параграф 17 Работа с текстом и предложениями упр. 173	

37-38	2	Тире между подлежащим и сказуемым	Конструирование и реконструируют предложения по определенным моделям, осложненное списывание	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Учатся применять алгоритм постановки тире между подлежащим и сказуемым <i>Р азвитие монологической речи</i>	Комбинированный урок	фронтальный опрос, выполнение упражнений	Параграф 18Упр.190. сравнить тексты и определить к какому типу речи они принадлежат	
39	1	Р/Р Сжатое изложение В.р.	Письмо сжатого изложения от 3-го лица	Применяют приемы сжатия текста, создают письменное сочинения	Учатся выделять главное в тексте, используя приемы компрессии <i>Развитие монологической речи</i>	Урок развития речи	индивидуальная проверка	овторить всё о словосочетаниях	

40	1	Контрольная работа по теме «Главные члены предложения»	Проверка знаний учащихся	Обобщают и систематизируют полученные знания, закрепляют умения и навыки	Учатся воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	Урок - контроль		Не задано	
Второстепенные члены предложения (12 часов)									
41-42	2	Дополнение	Конструирование предложения по схемам. Составление устной характеристики, озвучивание выполненной работы, объяснение роли дополнений в тексте	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Учатся определять дополнение <i>Коррекция орфографических и пунктуационных навыков.</i> <i>Развитие монологической речи</i>	Урок усвоения новых знаний	ыборочная проверка	19Упр.202, упр. 203 на выбор	
43-44	2	Определение	Творческое списывание: находят в тексте согласованные и несогласованные определения, указывают, какие определения обозначают устойчивые	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Учатся находить определения в предложении <i>Коррекция орфографических и пунктуационных</i>	Урок усвоения новых знаний	амопроверка, взаимопроверка	Индивидуальные задания, §20	

			признаки предметов, а какие указывают лишь на отношения между предметами; выступают с устным сообщением перед одноклассниками, рецензирую выступления		<i>навыков.</i> <i>Развитие монологической речи</i>			пр. 212 араграф 20, упражнение 209	
45-46	2	Приложение	Составление плана теоретического материала §21, каждый пункт плана иллюстрируют примерами, выполняют упр. 217	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Учатся выделять приложения на письме <i>Развитие монологической речи</i>	Урок усвоения новых знаний	ронтальный опрос, выполнение упражнений	Параграф 21, Упр.222, 223	
47-48	2	Обстоятельство . Основные виды обстоятельств	Конструирование предложения, заполнение таблицы «Виды обстоятельств» своими примерами; работая в группах, т задания на выбор: составляют 5-6 предложений или	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Учатся определять обстоятельства <i>Коррекция орфографических и пунктуационных</i>	Урок усвоения новых знаний	амопроверка, взаимопроверка	Параграф 22 (правило), упр.232, 233	

			связный текст на тему «Тропинка (дорога, аллея), которая мне запомнилась», составляют рассказ-объяснение «Как пройти до дома (магазина, стадиона)», используя обстоятельства места		<i>навыков.</i> <i>Развитие монологической речи</i>				
49	1	Ораторская речь.	Знакомство с ораторской речью как стилевой разновидностью и с основными признаками и приемами ораторской речи	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	Учатся отличать ораторскую речь по ее основным признакам и учить применять на практике	Комбинированный урок	индивидуальная проверка	Параграф 23, Упр.241 ответить на вопросы для повторения стр. 117-118	
50	1	Публичное выступление об истории своего края	Урок развития речи	Устно излагают заранее продуманный текст об истории своего края	Учатся последовательно излагать текст, сохраняя его стилевые особенности	Урок развития речи	индивидуальная проверка	пр.240	

					<i>Развитие монологической речи</i>				
51-52	2	Контрольная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	Проверка знаний учащихся	Обобщают и систематизируют полученные знания, закрепляют умения и навыки	Учатся воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	Урок - контроль		Не задано	
Односоставные предложения (13 часов/9+4)									
53	1	Основные группы односоставных предложений	Схема «Односоставные предложения», на ее основе и §24 готовят устное сообщение, иллюстрируют его своими примерами, пишут выборочный диктант	Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой.	Учатся применять алгоритм определения односоставных предложений <i>Коррекция орфографических и пунктуационных навыков.</i> <i>Развитие монологической речи</i>	Урок усвоения новых знаний	Выборочная проверка	Параграф 24, работа по карточкам (односост. И двусоставн. Предл.)	

Односоставные предложения с главным членом - сказуемым

54-55	2	Предложения определённо-личные	Составление диалогов, употребляя формы 1 и 2 лица глаголов, повествовательные, побудительные и вопросительные предложения	Выполнение предложенных упражнений, заданий.	Учатся определять определённо-личные предложения <i>Коррекция орфографических и пунктуационных навыков.</i> <i>Развитие монологической речи</i>	Урок усвоения новых знаний	ронтальный опрос, выполнение упражнений	аписать приглашение (поздравление) другу, используя определённо-личные предложения	
56-57	2	Предложения неопределённо-личные	Сопоставление определённо-личных и неопределённо-личных предложений как семантически противоположных друг другу, перестраивание двусоставных предложений в неопределённо-личные	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Учатся определять неопределённо-личные предложения <i>Коррекция орфографических и пунктуационных навыков.</i> <i>Развитие</i>	Урок усвоения новых знаний	амопров ерка, взаимопроверка	26 пр.257, 258 (устно)	

					<i>монологической речи</i>				
58-59	2	Безличные предложения	Составление предложения по схемам, включают в связный текст безличные предложения, которые обозначают физическое или духовное состояние человека, состояние природы или окружающей обстановки, стихийное проявление сил природы, невозможность совершения действия	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Учатся определять безличные предложения <i>Коррекция орфографических и пунктуационных навыков.</i> <i>Развитие монологической речи</i>	Урок усвоения новых знаний	ыборочная проверка	27Упр.269, 270, 271	
60	1	Р.р.Сочинение по картине К.Юона «Мартовское солнце» В.р.	Сочинение-описание картины.	Систематизирую т материал. Работа над текстом сочинения.	Учатся писать сочинение на основе личных наблюдений	Урок развития речи	ндивидуальная проверка	пр. 278	

61	1	Назывные предложения	Работа по карточкам. Из данных предложений выписать односоставные, определяют их тип	Работают самостоятельно по карточкам. Выполнение предложенных упражнений, заданий.	Учатся определять назывные предложения <i>Коррекция орфографических и пунктуационных навыков.</i> <i>Развитие монологической речи</i>	Урок усвоения новых знаний	ыборочная проверка	28Упр.288, 289 подготовиться к изложению	
62	1	Р/Р Изложение. В.р.	Урок развития речи	Выразительно читают текста\. Анализируют тексты-образцы. Составляют план, определяют тип и стиль текста, воспроизводят текст с заданной степенью свернутости.	Учатся выделять главное в тексте, сохраняя его стилевые особенности <i>Развитие монологической речи</i>	Урок развития речи	индивидуальная проверка	оставить тест по учебно-научным материалам §24-28	
63	1	Повторение и обобщение по	Индивидуальная работа по карточкам	О общают и	У чатся	У рок -	индивиду	овторение	

		теме « Односоставные предложения»		систематизирую полученные знания, закрепляют умения и навыки	воспроизводить приобретённые знания, навыки в самостоятельной деятельности <i>К оррекция орфографически х и пунктуационных навыков.</i>	обобщения	альная проверк а	раздела «Однососта вные предложен ия» адание по карточкам	
64- 65	2	Контрольная работа по теме «Односоставны е предложения»	Диктант с дополнительными заданиями	Обобщают и систематизирую полученные знания, закрепляют умения и навыки	Учатся воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности <i>Коррекция орфографически х и пунктуационных навыков.</i>	Урок - контроль	индивиду альная проверк а	повторение раздела «Однососта вные предложен ия»	

Неполные предложения (2 часа)									
66-67	2	Понятие о неполных предложениях	Преобразование полные двусоставные предложения в неполные, анализируют язык Д.И. Фонвизина («Недоросль», действие 4, явление 8) с точки зрения использования в сцене неполных предложений	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Учатся определять неполные предложения. <i>Коррекция орфографических и пунктуационных навыков.</i> <i>Развитие монологической речи</i>	Урок усвоения новых знаний.	амопров ерка, взаимоп роверка	29Упр.297, 299 -300 устно ответить на вопросы для повторения	
Предложения с однородными членами (15 часов/11+4)									
68-69	2	Понятие об однородных членах	Сопоставление конструкции с распространенными и нераспространенными однородными членами, определение функции сочинительных союзов, дописывают	Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковыми	Учатся устанавливать однородность членов предложения. <i>Коррекция орфографических и</i>	Урок усвоения новых знаний	амопров ерка, взаимоп роверка	30Упр.309, 314 подготовиться к сочинению	

			предложения с данным началом	явлениям	<i>пунктуационных навыков.</i> <i>Развитие монологической речи</i>				
70-73	4	Однородные члены, связанные сочинительным и союзами, и пунктуация при них	Предупредительный диктант	Пишут диктант. Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковыми явлениями	Учатся определять условия однородности-неоднородности определений <i>Коррекция орфографических и пунктуационных навыков.</i> <i>Развитие монологической речи</i>	Урок усвоения новых знаний	ыборочная проверка	31 абота с таблицами по учебнику стр.148-149Упр.321, 326	
75-77	3	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания	Составление алгоритма применения правил, составление по схемам предложения с однородными членами и обобщающими	Систематизируют материал. Индивидуальное задание. Выполнение предложенных	Учатся определять условия однородности членов предложения и применять	Урок усвоения новых знаний	ронтальный опрос, выполнение	равила, упр. 331, 337, вопросы и задания для	

		при них	словами при них	упражнений, заданий	правила поста- новки знаков препинания при них <i>Коррекция орфографически х и пунктуационных навыков. Развитие монологической речи</i>		упражне ний	повторения с.162-163	
78	1	Р/Р Сочинение –описание по картине В Васильева «Мокрый луг» В.р.	Урок развития речи по картине М. Добужинского «Город в николаевское время»	Систематизирую т материал. Работают с текстом сочинения.	Учатся подбирать назывные предложения по теме картины <i>Развитие монологической речи</i>	Урок развития речи	индивиду альная проверк а	пр. 337	
79	1	Р/Р Создание текста-	Урок развития речи	Работают с тезисами,	Учатся составлять текст	Урок развития речи	индивиду	пр. 343, 344	

		рассуждения на основе заданных тезисов В.р.		составляют текст на заданную тему.	-рассуждениепотезисам <i>Развитие монологической речи</i>		альная проверка		
80-81	2	Повторение и обобщение по теме: «Однородные члены предложения»	Индивидуальная работа по карточкам	Обобщают и систематизируют полученные знания, закрепляют умения и навыки	Учатся воспроизводить приобретённые знания, навыки в самостоятельной деятельности <i>Коррекция орфографических и пунктуационных навыков.</i>	Урок - обобщения	индивидуальная проверка	повторение раздела «Однородные члены предложения»	
82-83	2	Контрольная работа по теме «Предложения с однородными членами»	Проверка знаний учащихся	Обобщают и систематизируют полученные знания, закрепляют	Учатся воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной	Урок - контроль		Не задано	

		предложения»		умения и навыки	деятельности				
Предложения с обособленными членами (12 ч)									
84-91	8	Обособленные определения и приложения	Конструирование предложения, замена необособленных определений обособленными	Выполнение предложенных упражнений, заданийВыделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотам	Учатся определять обособленные члены по их грамматическим признакам <i>Коррекция орфографических и пунктуационных навыков.</i> <i>Развитие монологической речи</i>	Урок усвоения новых знаний	амопров ерка, взаимоп роверка	33Правила, упр.353, 360, 371; упр. 377, 378(устно)	
92-95	4	Обособленные обстоятельства	Схемы предложений, диктант «Проверяю себя»	Систематизирую т материал. Индивидуальная работа.	Учатся применять правила обособления обстоятельств <i>Коррекция орфографических и пунктуационных</i>	Урок усвоения новых знаний	ронталь ный опрос, выполне ние упражне ний	Параграф 34, правила, упр.384, 389, 395 тр. 187	

					<i>навыков.</i> <i>Развитие</i> <i>монологической</i> <i>речи</i>			схема,	
Предложения с уточняющими обособленными членами (10 часов /6+4)									
96-100	5	Обособление уточняющих членов предложения	Составление небольшого рассказа (5-6 предложений) «Вид из окна» или «Знакомые дали», используя наречия места ЗДЕСЬ, СПРАВА, СЛЕВА и т.д., а также уточняющие обстоятельства места, которые конкретизируют эти наречия	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Учатся применять алгоритм обособления уточняющих членов <i>Коррекция орфографических и пунктуационных навыков.</i> <i>Развитие монологической речи</i>	Урок усвоения новых знаний	амопроверка, взаимопроверка	35Правила, упр.400, 408, 410-411	
101-102	2	Р.р. Изложение В.р.	Урок развития речи	Работают над текстом изложения по А. Осипову	Учатся выделять главное в тексте, сохраняя его стилевые	Урок развития речи	индивидуальная проверка	пр.413	

				«Суворов» Составляют плантекста.	особенности <i>Развитие монологической речи</i>				
103	1	Редактирование текста. Подготовка публичного выступления	Урок развития речи	Готовят рабочие материалы (цели своего выступления). Систематизирую т изученный материал.	Учатся опре- делять признаки текста инструк- ции, публично выступать, защищать свою позицию, создавать текст <i>Развитие монологической речи</i>	У рок развития речи	заимопр оверка	пр. 415,416	
104 - 105	2	Контрольная работа по теме «Предложения с обособленным и членами предложения»	Диктант, с устным объяснением и расстановкой знаков препинания	Пишут диктант, устно обобщают и систематизирую т полученные знания, закрепляют умения и навыки	Учатся воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности <i>Коррекция орфографически х и</i>	Урок-контроль	заимопр оверка	пр.396 (устно)	

					пунктуационных навыков. <i>Развитие монологической речи</i>				
Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями 16 часов/10+6)									
106 - 109	4	Обращение и знаки препинания при нём	Составление предложения, определяя синтаксическую функцию одного и того же слова (подлежащее, обращение)	Выполнение предложенных упражнений, заданий Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями.	Учатся определять обращения, в том числе распространенные <i>Коррекция орфографических и пунктуационных навыков.</i> <i>Развитие монологической речи</i>	Комбинированный урок	заимопроверка	36 Правила, упр.426; пр. 428,429 устно	
110	1	Представление и защита проекта: «Обращение как живой свидетель»	Урок развития речи	Готовят рабочие материалы (цели своего выступления). Систематизируют	Учатся определять признаки текста инструкции, публично выступать, защищать свою	Урок развития речи	заимопроверка	пр.429,	

		истории»		изученный материал.	позицию, создавать текст <i>Развитие монологической речи</i>				
111 - 113	3	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них	Работа с таблицей «Значение вводных слов» своими примерами, включая вводные слова в предложения, осуществляют комментированное письмо	Заполняют таблицу.	Учатся применять правила выделения вводных слов и сочетаний слов на письме <i>Коррекция орфографических и пунктуационных навыков.</i> <i>Развитие монологической речи</i>	Урок усвоения новых знаний	ронтальный опрос, выполнение упражнений	37Правила, упр.437, 438	
114 - 115	2	Сжатое изложение по тексту В.	Письмо сжатого изложения	Применяют приемы сжатия текста, создают	Учатся выделять главное в тексте, используя приемы	Урок развития речи	индивидуальная	повторить теоретичес	

		Амлинского		письменное сочинение, используя изобразительно-выразительные средства языка	компрессии <i>Развитие монологической речи</i>		проверка	кий материал 34-37	
116 - 118	3	Вставные конструкции	Выборочный диктант с последующей взаимопроверкой	Пишут диктант. Выполнение предложенных упражнений, заданий	Учатся применять правила выделения на письме вставных слов, словосочетаний и предложений применять правила выделения на письме вставных слов, словосочетаний и предложений <i>Коррекция орфографических и пунктуационных навыков.</i> <i>Развитие монологической речи</i>	Урок усвоения новых знаний	амопроверка, взаимопроверка	38Правило, упр.453, 464	

119	1	Представление и защита проекта: «Функции вводных и вставных конструкций» В.р	Урок развития речи	Обобщают и систематизируют полученные знания, закрепляют умения и навыки. Выполнение предложенных упражнений, заданий	Учатся проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах <i>Коррекция орфографических и пунктуационных навыков.</i> <i>Развитие монологической речи</i>	Повторительно-обобщающий урок	Контрольный опрос, выполнение упражнений	Работа по учебнику стр. 216-217 пр.466	
120 - 121	2	Контрольная работа по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями»	Проверка знаний учащихся	Обобщают и систематизируют полученные знания, закрепляют умения и навыки	Учатся воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	Урок - контроль		Не задано	
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (11 часов/7+4)									

122 - 124	3	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них	Составление предложения по схемам, конструируют предложения с разными способами передачи чужой речи	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Учатся определять чужую речь в предложениях с прямой речью <i>Коррекция орфографических и пунктуационных навыков.</i> <i>Развитие монологической речи</i>	Урок усвоения новых знаний	ронтальный опрос, выполнение упражнений	39Правило, упр.470, упр. 469,	
125 - 126	2	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	Конструируют предложения с прямой речью в разном структурном и пунктуационном оформлении	Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений. Анализируют смысловые параметры комментирующей части.	Учатся определять чужую речь в предложениях с прямой речью <i>Коррекция орфографических и пунктуационных навыков.</i> <i>Развитие монологической</i>	Урок усвоения новых знаний	аопроверка, взаимопроверка	40Правило, упр.483, 484	

					<i>речи</i>				
127 - 128	2	Цитаты и знаки препинания при них	Работа с текстом. Предложения, содержащие цитаты, расстановка пропущенных знаков препинания	Выполнение предложенных упражнений, заданий.	Учатся составлять рассказ с применением цитирования <i>Коррекция орфографических и пунктуационных навыков.</i> <i>Развитие монологической речи</i>	Урок усвоения новых знаний	заимопр оверка	41Правило, упр.489, 490 подготовит ься к изложению	
129	1	Контрольная работа по теме «Способы	Проверка знаний учащихся	Обобщают и систематизируют полученные	Учатся воспроизводить приобретённые	Урок - контроль		Не задано	

		передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь»		знания, закрепляют умения и навыки	знания, навыки в конкретной деятельности				
130	1	Р/Р Изложение. Вр.	Урок развития речи	Сис тематизируют материал. Работают над текстом изложения по тексту К. Чуковского	Учатся выделять главное в тексте, сохраняя его стилевые особенности <i>Развитие монологической речи</i>	Урок развития речи	индивидуальная проверка	опросы и задания упр. 490	
131 - 132	2	Итоговая контрольная работа	Тестовые задания	Выполняют тест. Обобщают и систематизируют полученные знания, закрепляют умения и навыки	Воспроизводят приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности <i>Коррекция орфографических и пунктуационных навыков.</i>	Урок-контроль	индивидуальная проверка	Не задано	
Повторение изученного в 8 классе (4ч)									

133 - 136	1	Повторение изученного	Индивидуальное задание	Выполняют задание по карточке систематизируют и повторяют материал.	Воспроизводят приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности <i>Коррекция орфографически х и пунктуационных навыков. Развитие монологической речи</i>	Повторительно -обобщающий урок	контроль ный опрос, выполне ние упражне ний	Не задано	
-----------------	---	--------------------------	---------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------------------------------	-----------	--

Тематическое планирование уроков русского языка 9 класса

Тема/ часы	Содержание КЭС	Планируемые результаты			КИМ (№)
		Личностные	Метапредметные (УУД и метапонятия)	Предметные (действия с учебным материалом)	
ЯЗЫК. РЕЧЬ (4+1)	Проверяемые элементы содержания 1.2 Русский язык в	•уважение к родному языку, формирование интерес к изучению родного	•овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения	-формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира,	

	современном мире	языка	вступать в диалог, высказывать	сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека	
	<p>Проверяемые предметные требования к результатам обучения</p> <p>1.1</p> <p>2.1</p>	<p>-осознанное, уважительное и доброжелательное отношение</p> <p>к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</p> <p>•самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</p>	<p>свою точку зрения</p> <p>• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p>	<p>-формирование осознание ценности русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.</p> <p>•формирование умения давать определения</p> <p>понятиям, работать с изобразительными средствами.</p> <p>• способность соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;</p>	

<p>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ (6 ч)</p>	<p>Проверяемые элементы содержания</p> <p>2.1 Монолог-описание, монолог-рассуждение, монологповествование; выступление с научным сообщением и публичной речью</p> <p>3.4 Сочетание разных функционально- смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных стилей в художественном произведении</p> <p>3.6 Информационная переработка текстов (тезисы, конспект, реферат, рецензия)</p>	<p>-потребность сохранить чистоту русского языка как явле- ния национальной культуры; способность к самооценке на осно- ве наблюдения за собственной речью; стремление к речевому са- мосовершенствованию;</p> <p>•уважение к родному языку, формирование интерес к изучению родного • языка развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	<p>•овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями</p>	<p>•формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами. -уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. • умение использовать различные виды диалога в ситуациях формального и</p>	
	<p>Проверяемые предметные требования</p>				

	к результатам обучения	<ul style="list-style-type: none"> • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; 	<p>партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p>	<p>неформального, межличностного и межкультурного общения;</p>	
	3.1				
	3.2			<ul style="list-style-type: none"> • способность соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях 	
	3.3	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно анализировать условия 	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде 		
	6.1	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно анализировать условия достижения цели на 			

		<p>основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать целевые приоритеты; • планировать пути достижения целей 	<p>чем принимать решения и делать выбор;</p> <ul style="list-style-type: none"> • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; 	<p>общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; • Формирование устойчивой мотивации к обучению. 	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников,

			<p>способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</p> <ul style="list-style-type: none">• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;		
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

<p>ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА (6+2)</p>	<p>Проверяемые элементы содержания</p> <p>3.1 Функциональные разновидности современного русского языка (обобщение)</p> <p>3.2 Русский язык – язык художественной литературы</p> <p>3.3 Языковые средства выразительности (метафора, олицетворение, эпитет, гипербола, сравнение)</p> <p>3.4 Сочетание разных функционально- смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных стилей в художественном произведении</p> <p>3.5 Научный стиль.</p>	<p>•уважение к родному языку, формирование интерес к изучению родного языка</p> <p>-осознанное, уважительное и доброжелательное отношение</p> <p>к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям</p> <p>народов России и народов мира;</p> <p>•самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</p>	<p>•овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения</p> <p>• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p>	<p>-формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека</p> <p>-формирование осознание ценности русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.</p> <p>•формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами.</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Сфера употребления, функции, языковые особенности</p> <p>3.6 Информационная переработка текстов (тезисы, конспект, реферат, рецензия)</p>			<ul style="list-style-type: none">• способность соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;	
	<p>Проверяемые предметные требования к результатам обучения</p>				

	1.2 2.2 4.1 6.1				
<p>СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (2+2)</p>	<p>Проверяемые элементы содержания</p> <p>4.1 Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения</p> <p>4.2 Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения</p>	<p>-систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;</p> <p>-выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной 	<p>-формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала</p> <p>- представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p>	

	<p>Проверяемые предметные требования к результатам обучения</p> <p>2.2</p> <p>3.1</p> <p>4.3</p> <p>5.1</p> <p>6.1</p>	<p>мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, опорных конспектов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • устанавливать целевые приоритеты; 	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; 	<p>-усвоение основ научных знаний о родном языке;</p> <p>- освоение базовых понятий лингвистики;</p> <p>освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;</p> <p>- опознавание и анализ основных единиц языка;</p> <p>- проведение различных видов анализа слова</p> <p>- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> • планировать пути достижения целей; 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; 	<p>собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; • способность соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; • способность оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с 	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<ul style="list-style-type: none"> • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; 	<p>точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения; • умение понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических 	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none">• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.	<p>жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);</p>	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (11+3)</p>	<p>Проверяемые элементы содержания</p> <p>4.4 Сложносочинённое предложение, его строение</p> <p>4.5 Средства связи частей сложносочинённого предложения</p> <p>4.6 Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения</p> <p>4.7 Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями</p> <p>4.8 Употребление сложносочинённых</p>	<p>-соотносить свои действия с планируемыми результатами,</p> <p>осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>-самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; 	<p>-Формирование устойчивой мотивации к обучению.</p> <ul style="list-style-type: none"> •формирование использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; • способность соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; •способность оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации 	
------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами</p> <p>4.9 Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение)</p>	<p>эффективные способы решения учебных и познавательных за-</p> <p>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p> <p>-активно использовать словари и другие поисковые системы; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь 	<p>речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения 	
	<p>Проверяемые предметные требования</p>				

	<p>к результатам обучения</p> <p>1.3</p> <p>1.8</p> <p>5.2</p> <p>6.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • устанавливать целевые приоритеты; • планировать пути достижения целей; 	<p>для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие 	<p>(подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения. 	
--	---------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>способы работы;</p> <ul style="list-style-type: none">• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;• использовать		
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			<p>адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. 		
<p>СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (28+5)</p>	<p>Проверяемые элементы содержания</p> <p>4.10Сложноподчинённое предложение, его строение. Главная и придаточная части</p>	<p>-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, 	<p>-Формирование устойчивой мотивации к обучению</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, 	

	<p>предложения</p> <p>4.11 Средства связи частей сложноподчинённого предложения</p> <p>4.12 Различия подчинительных союзов и союзных слов</p> <p>4.13 Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи</p> <p>4.14 Сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной</p>	<p>действий в рамках предло- женных условий и требований, корректировать свои действия</p> <p>в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>-самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных за- -оценивать правильность выполнения учебной задачи, соб- ственные возможности её решения и вносить</p>	<p>аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • задавать вопросы, 	<p>межличностного и межкультурного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; • формирование способности оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; 	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Проверяемые предметные требования к результатам обучения</p> <p>1.4</p> <p>1.8</p> <p>5.4</p> <p>6.1</p>	<p>необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p> <p>-активно использовать словари и другие поисковые системы; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • устанавливать 	<p>необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных 	<ul style="list-style-type: none"> • умение понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); 	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>целевые приоритеты;</p> <ul style="list-style-type: none">• планировать пути достижения целей;	<p>задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;</p> <ul style="list-style-type: none">• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;	<ul style="list-style-type: none">• умение предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения. <p>-Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<ul style="list-style-type: none">• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;• отображать в речи (описание,		
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.		
БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12+4)	Проверяемые элементы содержания 4.19 Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений 4.20 Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и	-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достиже- ния результата, определять способы действий в рамках предло- женных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся	• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	-Формирование устойчивой мотивации к обучению • формирование использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; • способность соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;	

	<p>союзных сложных предложений</p> <p>4.21 Нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях</p> <p>Проверяемые предметные требования к результатам обучения</p> <p>1.4</p> <p>1.8</p> <p>5.4</p> <p>6.1</p>	<p>ситуацией;</p> <p>-самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p> <p>-активно использовать словари и другие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование способности оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; • умение предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения. -Формирование навыков интеграции индивидуального и 	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>поисковые системы; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • устанавливать целевые приоритеты; • планировать пути достижения целей; 	<p>оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; • организовывать и планировать учебное 	<p>коллективного конструирования в ходе решения общей задачи</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	--

сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников

			<p>и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. 		
СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С	Проверяемые элементы	• самостоятельно анализировать условия	• учитывать разные мнения и стремиться	-Формирование устойчивой мотивации	

<p>РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (6+3)</p>	<p>содержания</p> <p>4.22 Типы сложных предложений с разными видами связи</p> <p>4.23 Употребление сложных предложений с разными видами связи в речи</p> <p>4.24 Нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи</p> <p>Проверяемые предметные требования к результатам обучения</p>	<p>достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать целевые приоритеты; • планировать пути достижения целей; 	<p>к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • аргументировать 	<p>к обучению</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; • способность соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; • способность оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения 	
-----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>1.5</p> <p>1.6</p> <p>1.8</p> <p>1.4</p> <p>5.4</p> <p>6.1</p>		<p>свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей 	<p>коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения. <p>-Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи</p>	
--	-------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• использовать адекватные языковые средства

			<p>для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. 		
<p>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (5+2)</p>	<p>Проверяемые элементы содержания</p> <p>4.25 Прямая и косвенная речь</p> <p>4.26 Синонимия предложений с прямой и косвенной речью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • устанавливать 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; • способность 	

	<p>4.27 Цитирование. Способы включения цитат в высказывание</p> <p>4.28 Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании</p> <p>Проверяемые предметные требования к результатам обучения</p> <p>1.5</p> <p>1.6</p> <p>1.8</p> <p>1.4</p>	<p>целевые приоритеты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать пути достижения целей; 	<p>позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • задавать вопросы, необходимые для организации 	<p>соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; • умение понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических 	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>5.4</p> <p>6.1</p>		<p>собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной 	<p>(информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения. 	
--	-----------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>речью; строить монологическое контекстное высказывание;</p> <ul style="list-style-type: none">• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;• работать в группе — устанавливать		
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			<p>рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none">• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;• отображать в речи (описание, объяснение) содержание		
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.		

Календарно-тематическое планирование русского языка в 9 классе

№ уро ка	Ко л- во час ов	Тема урока	Характерист ика основных видов деятельности учащегося	Содержание урока (новые понятия)	Вид урока	Вид контроля	Планируемые предметные результаты для детей с ОВЗ	Домашнее задание	Дата проведе ния	
									Пл ан	Фа кт
ЯЗЫК. РЕЧЬ (5 часов)										
1-2	2	Язык как зеркало национальной культуры.	Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно).	Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа, говорящего на нём. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических	Вводный урок	Развернутый ответ на вопрос по теме урока	Знать основные функции языка в обществе, о русском языке как национальном языке русского народа, государственном языке РФ и языке международного общения, о величии и общепризнанности русского языка. Уметь составлять конспект текста о международном значении русского	§1, Упр.3 (подберите высказывания известных писателей, лингвистов, деятелей культуры о русском языке, иллюстрирующие основную мысль, заключенную в текстах		

		Выполняют письменное дифференцированное задание.	<p>текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей.</p> <p>Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова с национально-культурным компонентом значения.</p> <p>Использование лингвистических словарей (толковых, фразеологических, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов).</p>			<p>языка.</p> <p><i>Коррекция умения устных ответов на вопрос.</i></p>	<p>упр. 2);</p> <p>Упр.5 (подготовить проект по теме «Роль русского языка в России»</p>		
--	--	--------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	--	--

3-4	2	Русский язык как развивающееся явление	<p>Читают тексты, записывают их, определяют тему и идею, тип и стиль, отвечают на вопросы, составляют план.</p> <p>Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном</p>	<p>Язык – это не только средство общения, но и средство познания; общеславянский язык, восточнославянская группа; национальный язык; старославянский язык; словарный состав, грамматика.</p>	Изучение нового материала	Беседа, сообщения, работа с тестом, пересказ и план текста	<p>Знать, какую роль играет язык в жизни общества; развитие языка в связи с историческим развитием общества;</p> <p><i>Коррекция умения составлять план. Пополнение активной речи учащимися новыми словами и выражениями. Развитие связной монологической речи.</i></p>	<p>§20, Упр. 309 (прочитайте текст, озаглавьте его, составьте план и перескажите его, приводя собственные примеры основных функций языка)</p> <p>Упр. 324 (прочитайте, сформулируйте основные мысли данного текста,</p>		
-----	---	----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			виде.					раскройте смысл первого предложения)		
5	1	Развитие речи (аудирование, чтение) Вр	Просмотр презентации, записи в справочники основных положений материала презентации, работа по учебнику, практическая работа	Аудирование	Развитие речи	Анализ текста, лексическая работа, устный пересказ, составление планов, выбор ключевых слов	Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста, сжато его излагать, используя приемы компрессии текста. <i>Коррекция чернового варианта изложения</i> <i>Отработка умения излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой. Пополнение активной речи учащегося новыми словами и выражениями.</i>	Выразительное чтение текста и пересказ		

								<i>Развитие связной монологической речи.</i>		
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССАХ (6 часов)										
6-7	2	Повторение изученного в 8 классе	Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста, сжато его излагать, используя приемы компрессии текста. <i>Коррекция чернового варианта изложения</i> <i>Отработка умения излагать правильно и последовате</i>	Повторение понятий синтаксис, пунктуация, пунктограмма, словосочетание и предложение.	Урок рефлексии	Блиц-опрос, индивидуальные сообщения, тренировочные упражнения, составление схем словосочетаний и предложений.	Знать виды простых предложений, отличие словосочетания от предложения; выписывать словосочетания из предложения и определять их способ связи; распознавать осложнения простого предложения и правильно расставлять знаки препинания в таких предложениях. <i>Развитие мыслительных процессов.</i>	§6, упр. 49 (разобрать словосочетания) §6, упр. 55 (сформулируйте основную идею всего текста, вставить пропущенные буквы, расставить необходимые знаки препинания)		

			льно мысли в соответствии с темой. Пополнение активной речи и уча новыми словами и выражениями. Развитие связной монологической речи.				Пополнение активной речи уча новыми словами и выражениями. Развитие связной монологической речи.			
8-9	2	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение Вр	Просмотр презентации, записи в справочники основных положений материала презентации, работа по учебнику, практическая работа	Аудирование	Развитие речи	Анализ текста, лексическая работа, устный пересказ, составление планов, выбор ключевых слов	Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста, сжато его излагать, используя приемы компрессии текста. <i>Коррекция чернового варианта изложения</i> <i>Отработка умения излагать правильно и последовательно</i>	Выразительное чтение текста и пересказ Составить план текста		

							<i>мысли в соответствии с темой. Пополнение активной речи учащимися новыми словами и выражениями. Развитие связной монологической речи.</i>			
10 11	1	Входная контрольная работа. Анализ контрольной работы	Написание контрольной работы, проектирование выполнения домашнего задания Групповая работа над ошибками по диагностическим картам типичных ошибок в	Тест, работа с текстом, сочинение Работа над ошибками	Контрольный урок Комбинированный	Тест, работа с текстом Анализ работ	Уметь выполнять тестовые задания в формате ОГЭ, работать с текстом и писать сочинение. <i>Коррекция орфографических и пунктуационных навыков. Пополнение активной речи учащимися новыми словами и выражениями. Развитие связной монологической речи.</i> Уметь анализировать	Не задано Анализ текста		

			контрольной работе диктанте			ошибки, допущенные в работе, выполнять работу над ошибками с графическим объяснением орфограмм и пунктограмм. <i>Коррекция речевых , орфографических, пунктуационных н авыков. Пополнение активной речи уч- ся новыми словами и выражениями. Развитие связной монологической речи</i>			
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА (8 часов)									

12-13	2	<p>Функциональные разновидности и современного русского языка. Официально-деловой стиль</p>	<p>Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание.</p>	<p>Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа, говорящего на нём. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова с национально-культурным компонентом значения. Использование лингвистических словарей (толковых,</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Развернутый ответ на вопрос по теме урока</p>	<p>Знать основные функции языка в обществе, о русском языке как национальном языке русского народа, государственном языке РФ и языке международного общения, о величии и общепризнанности русского языка.</p> <p>Уметь составлять конспект текста о международном значении русского языка.</p> <p><i>Коррекция умения устных ответов на вопрос.</i></p>	<p>§21, упр. 329 (найдите в приведенных отрывках примеры употребления слов официально-делового стиля)</p> <p>§21, упр. 331 (определите стилистическую принадлежность текстов)</p>		
-------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	--------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

14-15	2	Русский язык — язык русской художественной литературы	Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументиру	Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа, говорящего на нём. Выявление лексических и	Комбинированный урок	Развернутый ответ на вопрос по теме урока	Знать основные функции языка в обществе, о русском языке как национальном языке русского народа,	§21, упр. 330 (озаглавить текст, составить план текста)		
-------	---	-------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	-------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	--	--

			ют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцир ованное задание.	фразеологических единиц языка с национально- культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова с национально- культурным компонентом значения. Использование лингвистических словарей (толковых, фразеологических, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов).		государственном языке РФ и языке международного общения, о величии и общепризнанности русского языка. Уметь составлять конспект текста о международном значении русского языка. <i>Коррекция умения устных ответов на вопрос.</i>	Упр. 328 (найти в текстах устаревшие слова и диалектизм ы, в 3 тексте расставить знаки препинания и раскрыть скобки)		
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

16-17	2	Сочинение-рассуждение Вр	Пишут сочинение-рассуждение	Сочинение-рассуждение	Урок развития речи	Составление плана сочинения. Собрание материала для сочинения, ответы на вопросы, написание сочинения	Уметь создавать текст публицистического стиля, использовать языковые средства, учитывая интонационные и синтаксические особенности стиля <i>Коррекция умения с оставлять текст. Пополнение активной речи учащимися новыми словами и выражениями. Развитие связной монологической речи.</i>	Составить план Написать сочинение		
-------	---	----------------------------------------	-----------------------------	-----------------------	--------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	--	--

18	1	Изложение.	Выписывают ключевые слова, формулируют микротемы, пишут сжатое изложение.	Изложение по тексту упр. 126	Развитие речи.	Анализ текста, устный пересказ, составление плана, дополнение изложения краткой характеристи кой	Уметь определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль <i>Отработка умения излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой. Пополнение активной речи уч- ся новыми словами и выражениями. Развитие связной монологической речи.</i>			
19	1	Контрольная работа по стилистике* Вр								
СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (4 часа)										

20-21	2	<p>Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений</p>	<p>Распознают различные виды предложений</p> <p>Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами.. Пишут выборочный диктант.</p> <p>Выполняют домашнее задание дифференцированного характера.</p>	<p>Повторение понятий: «Синтаксис», основные признаки сложного предложения.</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Репродуктивный; лексико-орфографическая работа, работа по карточкам, сравнительный анализ предложений, работа по таблице, выборочное списывание</p>	<p>Знать признаки сложных предложений.</p> <p>Уметь различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них, создавать синонимичные конструкции сложных предложений и использовать их в речи.</p> <p><i>Коррекция постановки знаков препинания в сложных предложениях.</i></p>	<p>§7, упр.70 (выписать сложные предложения в определенном порядке)</p> <p>Упр. 65 (найдите и выпишите сложные предложения)</p>		
-------	---	-------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

22-23	2	Сочинение-рассуждение Вр	Пишут сочинение-рассуждение	Сочинение-рассуждение	Урок развития речи	Составление плана сочинения. Собираение материала для сочинения, ответы на вопросы, написание сочинения	Уметь создавать текст публицистического стиля, использовать языковые средства, учитывая интонационные и синтаксические особенности стиля <i>Коррекция умения с оставлять текст. Пополнение активной речи учащимися новыми словами и выражениями. Развитие связной монологической речи.</i>	Написать сочинение		
СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (14 часов)										
24-25	2	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	Определяют структуры ССП, повторение роли	Сложносочинённое предложение и его особенности. Сложносочинённые предложения с союзами (соединительными,	Урок изучения нового материала и обобщения	Беседа, объяснительный диктант, работа по таблице, занимательная	Знать грамматические признаки ССП, его строение, основные группы ССП по значению и союзам.	§8, упр. 79 (списать, расставить знаки препинания)		

		<p>сочинительных союзов в предложении, составление таблицы, конструирование нескольких сложных предложений из двух простых, объяснение выбора союзов для связи простых предложений в сложном</p>	<p>противительными, разделительными); значение ССП</p>	<p>изученного</p>	<p>лингвистика, творческий диктант работа по карточкам</p>	<p>Уметь объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный и синтаксический разбор, правильно строить и употреблять в речи</p> <p><i>Коррекция умения конструирования предложений и составления схем. Пополнение активной речи учащимися новыми словами и выражениями. Развитие связной монологической речи.</i></p>	<p>Упр. 82 (расставить знаки препинания, раскрыть скобки)</p>		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	-------------------	------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	--	--

26-27	2	<p>Развитие речи. Сжатое изложение</p> <p>Вр</p>	<p>Анализируют находят главную второстепенную информацию, формулируют тезисы.</p>	<p>Новые понятия: способы сжатия текста: тезисы, конспекты.</p>	<p>Развитие речи</p>	<p>Беседа, тезисы, конспекты</p>	<p>Знать способы сжатия текста, уметь выбирать в тексте основную информацию.</p> <p><i>Коррекция умения составлять тезисы и конспекты.</i></p> <p><i>Пополнение активной речи учащимися новыми словами и выражениями.</i></p> <p><i>Развитие связной монологической речи.</i></p>			
-------	---	---------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	----------------------	----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

28-29	2	<p>Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения</p>	<p>Определяют структуры ССП, повторение роли сочинительных союзов в предложении, составление таблицы, конструирование нескольких сложных предложений из двух простых, объяснение выбора союзов для связи простых предложений в сложном</p>	<p>Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными); значение ССП</p>	<p>Урок изучения нового материала и обобщения изученного</p>	<p>Беседа, объяснительный диктант, работа по таблице, занимательная лингвистика, творческий диктант работа по карточкам</p>	<p>Знать грамматические признаки ССП, его строение, основные группы ССП по значению и союзам.</p> <p>Уметь объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный и синтаксический разбор, правильно строить и употреблять в речи</p> <p><i>Коррекция умения конструирования предложений и составления схем. Пополнение активной речи учащимися новыми словами и выражениями. Развитие связной монологической речи.</i></p>	<p>§8, упр. 83(расставить знаки препинания, раскрыть скобки)</p> <p>Упр. 85(составить и записать ССП)</p>		
-------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

30	1	<p>Развитие речи. Подробное изложение</p> <p>Вр</p>	<p>Выразительно читают текста\.</p> <p>Анализируют тексты-образцы.</p> <p>Составляют план, определять тип и стиль текста, воспроизводя т текст с заданной степенью свернутости.</p>	Тезисы, конспекты.	Развитие речи	Беседа, тезисы, конспекты	<p>Уметь выбирать в тексте основную информацию.</p> <p><i>Коррекция умения составлять тезисы и конспекты.</i></p> <p><i>Пополнение активной речи уча-ся новыми словами и выражениями.</i></p> <p><i>Развитие связной монологической речи.</i></p>			
----	---	-------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	---------------	---------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

31-32	2	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	<p>Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями.</p> <p>Определение структуры ССП, повторение роли сочинительных союзов в предложении, составление таблицы, конструирование нескольких сложных предложений из двух</p>	<p>Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.</p> <p>Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.</p>	Урок изучения нового материала	Частично-поисковый; работа по карточкам, занимательная лингвистика, творческий диктант, выборочное списывание	<p>Знать грамматические признаки ССП, его строение, основные группы ССП по значению и союзам.</p> <p>Уметь объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный и синтаксический разбор, правильно строить и употреблять в речи, находить в тексте</p> <p><i>Коррекция умения конструирования предложений и составления схем. Пополнение активной речи учащимися новыми словами и выражениями. Развитие связной монологической речи.</i></p>	<p>§8, упр. 86 (расставит знаки препинания, раскроет скобки)</p> <p>Упр. 87 (объяснить постановку знаков препинания в текстах)</p>		
-------	---	--------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

33	1	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения	<p>Определяют структуры ССП, повторение роли сочинительных союзов в предложении, составление таблицы, конструирование нескольких сложных предложений из двух простых, объяснение выбора союзов для связи простых предложений в сложном</p>	Тестирование, тренировочные предложения, составление предложений и схем предложений	Урок-практикум	Тестирование, самостоятельная работа, составление схем предложений	<p>Находить в тексте ССП и производить их пунктуационный и синтаксический разбор, правильно строить и употреблять в речи; объяснять постановку знаков препинания в ССП.</p> <p><i>Коррекция постановки знаков препинания в ССП. Пополнение активной речи учащимися новыми словами и выражениями. Развитие связной монологической речи.</i></p>	§8, упр. 88 (объяснить постановку знаков препинания в текстах)		
----	---	----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	----------------	--------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	--	--

34-35	2	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	<p>Определяют структуры ССП, повторение роли сочинительных союзов в предложении, составление таблицы, конструирование нескольких сложных предложений из двух простых, объяснение выбора союзов для связи простых предложений в сложном</p>	Тестирование, тренировочные предложения, составление предложений и схем предложений	Урок-практикум	Тестирование, самостоятельная работа, составление схем предложений	<p>Находить в тексте ССП и производить их пунктуационный и синтаксический разбор, правильно строить и употреблять в речи; объяснять постановку знаков препинания в ССП.</p> <p><i>Коррекция постановки знаков препинания в ССП. Пополнение активной речи учащимися новыми словами и выражениями. Развитие связной монологической речи.</i></p>	<p>§8, упр. 90 (расставит знаки препинания, раскроет скобки)</p> <p>Упр.92 (подобрать однокоренные слова и составить словосочетание)</p>		
-------	---	------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	----------------	--------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

36-37	2	Контрольная работа по теме «Сложносочинённые предложения». Работа над ошибками	Пишут диктант. Анализируют ошибки, исправляют, работают в парах.	Диктант с грамматическим заданием Работа над ошибками	Урок контроля Комбинированный	Диктант с грамматическим заданием Анализ работ (типичные орфографические, пунктуационные ошибки в грамматическом задании	Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками.	<i>Коррекция речевых, орфографических, пунктуационных навыков. Пополнение активной речи учащимися новыми словами и выражениями. Развитие связной монологической речи.</i>	Уметь анализировать ошибки, допущенные в работе, выполнять работу над ошибками с графическим объяснением орфограмм и пунктограмм.	<i>Коррекция речевых, орфографических, пунктуационных навыков. Пополнение активной речи учащимися новыми словами и выражениями.</i>			
-------	---	--------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	-------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (33 часа)

38	1	<p>Понятие о сложноподчинённом предложении</p>	<p>Активизирую знания о СПП, анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят грамматические основы, определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки.</p> <p>На основе текста развивают свои правописные навыки, закрепляют теоретически</p>	<p>Сложноподчинённые предложения, их строение, место придаточного предложения, средства связи придаточного предложения.</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Репродуктивный; лингвистическая разминка, конструирование предложений, анализ предложений, работа по карточкам</p>	<p>Знать отличительные признаки СПП</p> <p>Уметь правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП</p> <p><i>Коррекция орфографических и пунктуационных навыков.</i></p> <p><i>Пополнение активной речи учащихся новыми словами и выражениями.</i></p> <p><i>Развитие связной монологической речи.</i></p>	<p>§9, упр.100 (проанализировать таблицу)</p>		
----	---	------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	--	--

39-41	3	<p>Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении</p>	<p>Активизирую знания о СПП, анализирую фрагменты текстов художественной литературы, находят грамматические основы, определяют способ их выражения, средства связи в СПП, отработывая при этом правописные навыки. На основе текста развивают свои правописные навыки,</p>	<p>Отличие союзов от союзных слов в СПП</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Работа с учебником, упражнения, составление схем, проблемные задания, опорные схемы</p>	<p>Знать отличительные признаки союзов и союзных слов в СПП.</p> <p>Уметь производить пунктуационный и синтаксический разборы СПП, правильно использовать их в речи.</p> <p><i>Коррекция орфографических и пунктуационных навыков.</i></p> <p><i>Пополнение активной речи учащимися новыми словами и выражениями.</i></p> <p><i>Развитие связной монологической речи.</i></p>	<p>§9, упр. 101 (найдите придаточные предложения)</p> <p>Упр.104 (списать и расставить знаки препинания)</p> <p>Упр. 107 (составить предложения к схемам)</p>		
-------	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

42-43	2	<p>Развитие речи. Сочинение-рассуждение</p> <p>Вр</p>	Пишут сочинение-рассуждение	Сочинение-рассуждение	Урок развития речи	<p>Составление плана сочинения. Собираение материала для сочинения, ответы на вопросы, написание сочинения</p>	<p>Уметь создавать текст публицистического стиля, использовать языковые средства, учитывая интонационные и синтаксические особенности стиля</p> <p><i>Коррекция умения с оставлять текст.</i></p> <p><i>Пополнение активной речи учащимися новыми словами и выражениями.</i></p> <p><i>Развитие связной монологической речи.</i></p>	Написать сочинение		
-------	---	------------------------------------------------------------------	-----------------------------	-----------------------	--------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	--	--

44-45	2	Классификация сложноподчинённых предложений	<p>Активизируют знания о СПП, анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят грамматические основы, определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки.</p> <p>На основе текста развивают свои правописные навыки, закрепляют теоретически</p>	Сложноподчинённые предложения, их строение, место придаточного предложения, средства связи придаточного предложения.	Урок изучения нового материала	Репродуктивный; лингвистическая разминка, конструирование предложений, анализ предложений, работа по карточкам	<p>Знать отличительные признаки СПП</p> <p>Уметь правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП</p> <p><i>Коррекция орфографических и пунктуационных навыков.</i></p> <p><i>Пополнение активной речи учащимися новыми словами и выражениями.</i></p> <p><i>Развитие связной монологической речи.</i></p>	§10, упр. 112 (2) (составить схемы предложений)	Упр.113 (устно)	
-------	---	---------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	-----------------	--

46-47	2	Сложноподчинённые предложения с придаточными и определительными	<p>Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями.</p> <p>Анализируют таблицу.</p> <p>Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания.</p>	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными; смысловые оттенки, которые вносят союзные слова в определительное придаточное предложение	Урок изучения нового материала	Проблемный, частично-поисковый; лингвистическая разминка, беседа, работа по таблице редактирование текста, парная работа по разбору предложений	<p>Знать виды придаточных предложений, отличительные особенности СПП с придаточными определительными.</p> <p>Уметь объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными определительными, вычленять их из текста и правильно употреблять в речи.</p> <p><i>Коррекция орфографических и пунктуационных навыков.</i></p> <p><i>Пополнение активной речи учащимися новыми словами и выражениями.</i></p> <p><i>Развитие связной монологической речи.</i></p>	§10, упр. 120 (определить тип придаточных предложений)	Упр. 125 (составить предложения по следующим схемам)		
-------	---	-----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	--	--

48	1	<p>Развитие речи. Сочинение в жанре экскурсионного сообщения</p> <p>Вр</p>	Пишут сочинение	Сочинение	Урок развития речи	<p>Составление плана сочинения. Собираение материала для сочинения, ответы на вопросы, написание сочинения</p>	<p>Уметь создавать текст публицистического стиля, использовать языковые средства, учитывая интонационные и синтаксические особенности стиля</p> <p><i>Коррекция умения с оставлять текст.</i></p> <p><i>Пополнение активной речи учащимися новыми словами и выражениями.</i></p> <p><i>Развитие связной монологической речи.</i></p>	Написать сочинение		
----	---	---------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	-----------	--------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	--	--

49	1	Контрольная работа по теме «СПП с придаточным и определительными»	Написание контрольной работы	Тест, работа с текстом, сочинение Работа над ошибками	Контрольный урок Комбинированный	Тест, работа с текстом Анализ работ	<p>Уметь выполнять тестовые задания в формате ОГЭ, работать с текстом и писать сочинение.</p> <p><i>Коррекция орфографических и пунктуационных навыков.</i></p> <p><i>Пополнение активной речи учащимися новыми словами и выражениями.</i></p> <p><i>Развитие связной монологической речи.</i></p> <p>Уметь анализировать ошибки, допущенные в работе, выполнять работу над ошибками с графическим объяснением орфограмм и пунктограмм.</p> <p><i>Коррекция речевых, орфографических, пунктуационных навыков. Пополнение активной речи учащимися новыми словами</i></p>	Не задано		
----	---	-------------------------------------------------------------------	------------------------------	----------------------------------------------------------	-------------------------------------	----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	--	--

50-51	2	Сложноподчинённые предложения с придаточными и изъяснительными	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными, средства связи придаточных изъяснительных с главным; отличие придаточных изъяснительных от придаточных определительных	Урок изучения нового материала	Работа с учебником, составление схем, проблемные задания	Знать особенности структуры СПП с придаточными изъяснительными. Уметь производить пунктуационный разбор, использовать в речи. <i>Коррекция орфографических и пунктуационных навыков. Пополнение активной речи учащимися новыми словами и выражениями. Развитие связной монологической речи.</i>	§11, упр. 137 (составить предложения) Упр. 140 (расставить знаки препинания)		
-------	---	----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	--	--

52-53	2	<p>Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными и времени</p>	<p>Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания. Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки</p>	<p>Виды придаточных обстоятельных по значению, вопросам, средствам связи. СПП с придаточными времени; правила постановки знаков препинания; отличие придаточных времени от других придаточных</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Работа с учебником, составление схем, проблемные задания, тест</p> <p>Работа с учебником, составление схем, проблемные задания, тест</p>	<p>Знать виды обстоятельных придаточных, особенности структуры СПП с придаточными обстоятельными.</p> <p>Уметь опознавать их по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов</p> <p><i>Коррекция орфографических и пунктуационных навыков.</i></p> <p><i>Пополнение активной речи учащимися новыми словами и выражениями.</i></p> <p><i>Развитие связной монологической речи.</i></p> <p>Знать особенности СПП с придаточными времени; правила постановки знаков препинания;</p>	<p>§12, упр. 151 (задать вопрос к придаточным предложениям)</p>	<p>Упр. 170 (расставить знаки препинания и раскрыть скобки)</p>		
-------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	--	--

54	1	Сложноподчинённое предложение с придаточным и места	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания.	СПП с придаточными места;правила постановки знаков препинания, отличие придаточных места от других придаточных	Урок изучения нового материала	Работа с учебником, составление схем, проблемные задания, тест	Знать особенности СПП с придаточными места;правила постановки знаков препинания; Уметь распознавать придаточные места, отличать их от других видов придаточных правильно ставить знаки препинания в указанных типах предложений; конструировать предложения изученных видов по схемам и заданному началу. <i>Коррекция речевых, орфографических, пунктуационных навыков. Пополнение активной речи учащимися новыми словами и выражениями. Развитие связной монологической речи.</i>	Упр. 165 (расставить знаки препинания и раскрыть скобки)		
----	---	-----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	--	--

55-56	2	<p>Развитие речи. Составление плана текста/Сочинение на лингвистическую тему</p> <p>Вр</p>	Пишут сочинение	Сочинение	Урок развития речи	<p>Составление плана сочинения. Собирание материала для сочинения, ответы на вопросы, написание сочинения</p>	<p>Уметь создавать текст публицистического стиля, использовать языковые средства, учитывая интонационные и синтаксические особенности стиля</p> <p><i>Коррекция умения с оставлять текст. Пополнение активной речи учащимися новыми словами и выражениями. Развитие связной монологической речи.</i></p>	Написать сочинение		
-------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	-----------	--------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	--	--

57-59	3	Сложноподчинённые предложения с придаточным и причины, цели и следствия	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания.	<p>СПП с придаточными причинами; правила постановки знаков препинания; отличие придаточных причины от других придаточных.</p> <p>СПП с придаточными цели; правила постановки знаков препинания; отличие придаточных цели от других придаточных.</p> <p>СПП с придаточными следствия; правила постановки знаков препинания; отличие придаточных следствия от других придаточных</p>	Урок изучения нового материала	Работа с учебником, составление схем, проблемные задания	<p>Знать особенности СПП с придаточными причинами; правила постановки знаков препинания;</p> <p>Уметь распознавать придаточные причины, отличать их от других видов придаточных</p> <p><i>Коррекция орфографических и пунктуационных навыков.</i></p> <p><i>Пополнение активной речи учащимися новыми словами и выражениями.</i></p> <p><i>Развитие связной монологической речи.</i></p> <p>Знать особенности СПП с придаточными цели; правила постановки знаков препинания;</p> <p>Уметь распознавать придаточные цели, отличать их от других видов придаточных</p>	<p>§12, упр. 187 (расставить знаки препинания и раскрыть скобки)</p> <p>Упр.193 (расставить знаки препинания и раскрыть скобки)</p> <p>Упр. 219 (расставить знаки препинания и раскрыть скобки)</p> <p>препинания и раскрыть скобки)</p>		
-------	---	-------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

60-62	3	Сложноподчинённые предложения с придаточным и условия, уступки	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания.	СПП с придаточными условными; правила постановки знаков препинания; отличие придаточных условных от других придаточных. СПП с придаточными уступительными; правила постановки знаков препинания; отличие придаточных уступительных от других придаточных	Урок изучения нового материала	Работа с учебником, составление схем, проблемные задания	Знать особенности СПП с придаточными условными; правила постановки знаков препинания; Уметь распознавать придаточные условия, отличать их от других видов придаточных. <i>Коррекция речевых, орфографических, пунктуационных навыков. Пополнение активной речи учащимися новыми словами и выражениями. Развитие связной монологической речи.</i> Знать особенности СПП с придаточными уступительными; правила постановки знаков препинания; Уметь распознавать придаточные уступительные, отличать их от других видов придаточных	§12, упр. 184 (расставить знаки препинания и раскрыть скобки) Упр.209 (расставить знаки препинания и раскрыть скобки) Упр. 213 (заменить деепричастные обороты синонимичными придаточными предложениями)		
-------	---	----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

63-64	2	Сложноподчинённые предложения с придаточным и образа действия, меры и степени, сравнительными	Работают с предложениями, находят грамматическое основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания.	Придаточные предложения образа действия и степени; оттенки значения многозначных придаточных; правила постановки знаков препинания В СПП с придаточными образа действия и степени. СПП с придаточными сравнительными; правила постановки знаков препинания; отличие придаточных сравнительных от других придаточных	Урок изучения нового материала	Работа с учебником, составление схем, проблемные задания	Уметь составлять сложноподчинённые предложения, трансформировать СПП в простые и простых в сложные, сохраняя смысл <i>Коррекция речевых, орфографических, пунктуационных навыков. Пополнение активной речи учащимися новыми словами и выражениями. Развитие связной монологической речи.</i> Знать особенности СПП с придаточными сравнительными; правила постановки знаков препинания; Уметь распознавать придаточные сравнительные, отличать их от других видов придаточных <i>Коррекция орфографических и пунктуационных</i>	§12, упр. 157 (расставить знаки препинания и раскрыть скобки) Упр. 200 (расставить знаки препинания и раскрыть скобки)		
-------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

65-66	2	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточных, чертят схемы, расставляют знаки препинания.	Значения, способы и последовательность присоединения нескольких придаточных к главному.	Урок изучения нового материала	Объяснительно-иллюстративный; лингвистическая разминка, беседа, работа по таблице, конструирование предложений, выборочное списывание, лексическая работа	Знать виды подчинения придаточных частей в СПП с несколькими придаточными. Уметь различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы <i>Коррекция речевых, орфографических, пунктуационных навыков. Пополнение активной речи учащимися новыми словами и выражениями. Развитие связной монологической речи.</i>	§14, упр. 236 ((расставит знаки препинания)) Упр. 242 (расставить знаки препинания и раскрыть скобки)		
-------	---	----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

67	1	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания.	Виды придаточных предложений. Средства связи и знаки препинания в СПП	Повторительно-обобщающий урок	тестирование с самопроверкой	Знать отличительные признаки СПП, виды придаточных предложений, виды подчинения. Уметь производить пунктуационный и синтаксический разбор <i>Коррекция речевых, орфографических, пунктуационных навыков. Пополнение активной речи учащимися новыми словами и выражениями. Развитие связной монологической речи.</i>	Упр. 243 (расставить знаки препинания и раскрыть скобки)		
----	---	------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	-------------------------------	------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	--	--

68-69	2	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания.	Виды придаточных предложений. Средства связи и знаки препинания в СПП	Повторительно-обобщающий урок	тестирование с самопроверкой	<p>Знать отличительные признаки СПП, виды придаточных предложений, виды подчинения.</p> <p>Уметь производить пунктуационный и синтаксический разбор</p> <p><i>Коррекция речевых, орфографических, пунктуационных навыков. Пополнение активной речи учащимися новыми словами и выражениями. Развитие связной монологической речи.</i></p>	Повторить параграфы 10-14, упр. 242	Индивидуальная работа по карточкам	
-------	---	-------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	-------------------------------	------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	------------------------------------	--

70	1	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения»	<p>Написание контрольной работы, проектирование выполнения домашнего задания</p> <p>Групповая работа над ошибками по диагностическим картам типичных ошибок в контрольной работе диктанте</p>	<p>Тест, работа с текстом, сочинение</p> <p>Работа над ошибками</p>	Контрольный урок Комбинированный	Тест, работа с текстом Анализ работ	<p>Уметь выполнять тестовые задания в формате ОГЭ, работать с текстом и писать сочинение.</p> <p><i>Коррекция орфографических и пунктуационных навыков.</i></p> <p><i>Пополнение активной речи учащимися новыми словами и выражениями.</i></p> <p><i>Развитие связной монологической речи.</i></p> <p>Уметь анализировать ошибки, допущенные в работе, выполнять работу над ошибками с графическим объяснением орфограмм и пунктограмм.</p> <p><i>Коррекция речевых, орфографических, пунктуационных навыков. Пополнение активной речи учащимися новыми словами</i></p>	Не задано		
----	---	------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	--	--

		БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (16 часов)	
--	--	-------------------------------------------	--

71-72	2	Понятие о бессоюзном сложном предложении	<p>Работа в парах сильный - слабый</p> <p>по конструированию предложений с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный -</p>	Бессоюзные предложения (БСП), их грамматические признаки.	Урок изучения нового материала	Проблемный, объяснительно-иллюстративный; лингвистическая разминка, заполнение таблицы (работа в парах), творческое списывание,	<p>Знать основные признаки БСП, выразительные возможности БСП.</p> <p>Уметь опознавать их в тексте, соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.</p> <p><i>Коррекция речевых, орфографических, пунктуационных и авыков.</i></p> <p><i>Пополнение активной речи учащимися новыми словами и выражениями.</i></p> <p><i>Развитие связной монологической речи.</i></p>	Упр. 252 (раскрыть скобки)	Индивидуальная работа по карточкам	
-------	---	------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	--------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	------------------------------------	--

73-74	2	Виды бессоюзных сложных предложений	Работа в парах сильный - слабый	Бессоюзные предложения (БСП), их грамматические признаки.	Урок изучения нового материала	Проблемный, объяснительный; иллюстративный; лингвистическая разминка, заполнение таблицы (работа в парах), творческое списывание,	Знать основные признаки БСП, выразительные возможности БСП. Уметь опознавать их в тексте, соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи. <i>Коррекция речевых, орфографических, пунктуационных и авыков.</i> <i>Пополнение активной речи учащимися новыми словами и выражениями.</i> <i>Развитие связной монологической речи.</i>	Упр. 253 (составить союзные предложения)		
			по							
			конструированию предложений							
			с							
			последующей							
			взаимопроверкой,							
			написание							
			лингвистического							
			описания							
			(рассуждения)							
) по							
			алгоритму							
			выполнения							
			задания при							
			консультативной помощи							
			учителя,							
			работа в парах							
			сильный -							

75-76	2	<p>Развитие речи. Сочинение-рассуждение</p> <p>Вр</p>	Пишут сочинение-рассуждение	Сочинение-рассуждение	Урок развития речи	<p>Составление плана сочинения. Собираение материала для сочинения, о тветы на вопросы, написание сочинения</p>	<p>Уметь создавать текст публицистического стиля, использовать языковые средства, учитывая интонационные и синтаксические особенности стиля</p> <p><i>Коррекция умения с оставлять текст.</i></p> <p><i>Пополнение активной речи уча-ся новыми словами и выражениями.</i></p> <p><i>Развитие связной монологической речи.</i></p>	Написать сочинение		
-------	---	------------------------------------------------------------------	-----------------------------	-----------------------	--------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	--	--

77-78	2	<p>Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении</p>	<p>Распределяют предложения на группы. Читают выразительно предложения с нужной интонацией. Записывают предложения, правильно расставляя знаки препинания.</p>	<p>Запятая и точка с запятой в БСП. Смысловые отношения между частями БСП.</p>	<p>Изучение нового материала</p>	<p>Частично-поисковый; орфоэпическая разминка, коллективный анализ предложений, анализ текста</p>	<p>Знать основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, выразительные возможности БСП.</p> <p>Уметь опознавать их в тексте, соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.</p> <p><i>Коррекция речевых, орфографических, пунктуационных навыков.</i></p> <p><i>Пополнение активной речи учащимися новыми словами и выражениями.</i></p> <p><i>Развитие связной монологической речи.</i></p>	<p>§15, упр. 256 (расставить знаки препинания и раскрыть скобки)</p> <p>Упр. 257 (расставить знаки препинания и раскрыть скобки)</p>		
-------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

79-80	2	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Распределяют предложения на группы. Читают выразительно предложения с нужной интонацией. Записывают предложения, правильно расставляя знаки препинания.	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	Изучение нового материала	Частично-поисковый; лингвистическая разминка, анализ предложений, мини-сочинение, конструирование предложений, словарная работа, занимательная лингвистика	Знать правила постановки двоеточия, выразительные возможности БСП. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи. <i>Коррекция речевых, орфографических, пунктуационных навыков. Пополнение активной речи учащимися новыми словами и выражениями. Развитие связной монологической речи.</i>	§16, упр. 261 (расставить знаки препинания и раскрыть скобки) Упр. 263 (расставить знаки препинания и раскрыть скобки)		
-------	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	---------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

81-82	2	Развитие речи. Дебаты Вр	Выписывают ключевые слова, формулируют микротемы,	Публичное выступление	Развитие речи.	Анализ текста, составление плана, дополнение изложения краткой характеристикой	Уметь определять тему и основную мысль текста, составлять его план; <i>Отработка умения излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой. Пополнение активной речи учащимися новыми словами и выражениями. Развитие связной монологической речи.</i>	Подготовит выступление на заданную тему		
-------	---	----------------------------------------	---------------------------------------------------	-----------------------	----------------	--------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	--	--

83-84	2	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении	Распределяют предложения на группы. Читают выразительно предложения с нужной интонацией. Записывают предложения, правильно расставляя знаки препинания.	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	Изучение нового материала	Частично-поисковый; анализ предложений, конструирование предложений	Знать правила постановки тире, выразительные возможности БСП. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи. <i>Коррекция речевых, орфографических, пунктуационных навыков. Пополнение активной речи учащимися новыми словами и выражениями. Развитие связной монологической речи.</i>	§17, упр. 271 (составить СБП) Упр. 275 (составить предложения к схемам)		
-------	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	---------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	--	--

85	1	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	<p>Распределяют предложения на группы. Читают выразительно предложения с нужной интонацией.</p> <p>Записывают предложения, правильно расставляя знаки препинания.</p>	<p>БСП. Знаки препинания в БСП. План устного и письменного пунктуационного разбора</p>	Урок повторения	Репродуктивный; парная работа по карточкам, анализ текста, диктант «Проверь себя», тестирование	<p>Уметь соблюдать нормы постановки запятой, точки с запятой, двоеточия и тире в БСП, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор БСП.</p> <p><i>Коррекция речевых, орфографических, пунктуационных навыков.</i></p> <p><i>Пополнение активной речи учащимися новыми словами и выражениями.</i></p> <p><i>Развитие связной монологической речи.</i></p>	Индивидуальная работа по карточкам		
----	---	-------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	--	--

86	1	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	<p>Обобщают знания о БСП.</p> <p>Распределяют предложения на группы.</p> <p>Читают выразительно предложения с нужной интонацией.</p> <p>Записывают предложения, правильно расставляя знаки препинания.</p>	<p>БСП. Знаки препинания в БСП.</p> <p>План устного и письменного пунктуационного разбора</p>	Урок повторения	<p>Репродуктивный; парная работа по карточкам, анализ текста, диктант «Проверь себя», тестирование</p>	<p>Уметь соблюдать нормы постановки запятой, точки с запятой, двоеточия и тире в БСП, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор БСП.</p> <p><i>Коррекция речевых, орфографических, пунктуационных навыков.</i></p> <p><i>Пополнение активной речи учащихся новыми словами и выражениями.</i></p> <p><i>Развитие связной монологической речи.</i></p>	Индивидуальная работа по карточкам		
----	---	--------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	--	--

87		Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»								
СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (9 часа)										

87-89	3	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	Работают в группах по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам), групповое составление алгоритма, составление лингвистического рассуждения по теме урока	Структурные особенности сложного предложения с разными видами связи.	Комбинированный	Проблемный; орфографическая работа, сопоставительный анализ предложений	<p>Знать отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей.</p> <p>Уметь правильно ставить знаки препинания в данных предложениях.</p> <p><i>Коррекция речевых, орфографических, пунктуационных навыков. Пополнение активной речи учащимися новыми словами и выражениями. Развитие связной монологической речи.</i></p>	§18, упр. 291 (расставить знаки препинания и раскрыть скобки)	Упражнение 295. 297	
-------	---	-----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	-----------------	-------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	---------------------	--

90	1	Развитие речи. Сочинение-рассуждение Вр	Пишут сочинение-рассуждение	Сочинение-рассуждение	Урок развития речи	Составление плана сочинения. Собираение материала для сочинения, ответы на вопросы, написание сочинения	Уметь создавать текст публицистического стиля, использовать языковые средства, учитывая интонационные и синтаксические особенности стиля <i>Коррекция умения с оставлять текст. Пополнение активной речи уча новыми словами и выражениями. Развитие связной монологической речи.</i>	Написать сочинение		
90-91	2	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного	Работа в группах по дидактическо	Сочетание знаков препинания в предложениях с разными видами связи. Смысловые	Изучение нового материала	Частично-поисковый; лингвистическая разминка, конструирова	Знать отличительные особенности сложных предложений с	Упр. 294 (расставить знаки препинания и раскрыть		

		предложения с различными видами связи	му материалу, материалу учебника (по вариантам), групповое составление алгоритма, составление лингвистического рассуждения по теме урока. Определение видов союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	отношения между частями.	Обобщение изученного материала	ние предложений , схематически й диктант	разными видами связей. Уметь правильно ставить знаки препинания в данных предложениях, производить синтаксический разбор <i>Коррекция речевых , орфографических, пунктуационных и авыков. Пополнение активной речи уча ся новыми словами и выражениями. Развитие связной монологической речи.</i>	скобки) Индивидуальная работа по карточкам		
--	--	---------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	--------------------------------	------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	--	--

93	1	<p>Развитие речи. Презентация результатов проектных работ</p> <p>Вр</p>	Отбирают материал.	Выступление и его анализ	Развитие речи	<p>Анализ презентаций, устная подготовка</p>	<p>Уметь воспринимать информацию текста и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию текста, его языковое оформление, проводить орфографический и пунктуационный разборы</p> <p><i>Коррекция устной и письменной речи. Пополнение активной речи учащимися новыми словами и выражениями. Развитие связной монологической речи.</i></p>	Подготовит выступление		
----	---	------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	--------------------------	---------------	----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	--	--

94	1	Итоговая контрольная работа.	Пишут контрольную работу Анализируют ошибки, исправляют, работают в парах.	Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	Урок контроля	Диктант с грамматическим заданием Анализ работ (типичные орфографические, пунктуационные ошибки, ошибки в грамматическом задании)	Знать материал по теме «Сложные предложения с различными видами связи»; Уметь применять полученные знания на практике <i>Коррекция речевых, орфографических, пунктуационных и авыков. Пополнение активной речи учащимися новыми словами и выражениями. Развитие связной монологической речи.</i> Уметь анализировать ошибки, допущенные в работе, выполнять работу над ошибками с графическим объяснением орфограмм и пунктограмм. <i>Коррекция речевых, орфографических, пунктуационных и</i>	Индивидуальная работа по карточкам		
95	1	Анализ итоговой контрольной работы								

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (7 часов)

96-98	3	Повторение изученного в 5—9 классах	<p>Анализируют теоретические сведения из учебника.</p> <p>Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами.</p> <p>Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний.</p> <p>Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное</p>	<p>Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, встречающиеся в указанных частях речи.</p>	<p>Повторение и систематизация изученного материала</p>	<p>Репродуктивный; лингвистическая разминка, словарная разминка, работа по карточкам в парах, тестирование</p>	<p>Знать грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частей речи, основные морфологические нормы русского литературного языка.</p> <p>Уметь применять знания по морфологии в практике правописания</p> <p><i>Коррекция умения формулировать развёрнутый ответ на предложенную тему. Пополнение активной речи учащимися новыми словами и выражениями. Развитие связной монологической речи.</i></p>	<p>Упр. 334 (расставить знаки препинания и раскрыть скобки)</p> <p>Индивидуальная работа по карточкам</p>		
-------	---	-------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

99-101	3	Контрольная работа в формате итоговой аттестации	Пишут контрольный диктант.	Контрольный диктант	Урок контроля	Диктант	<p>Знать материал по курсу 9 класса;</p> <p>уметь применять полученные знания на практике</p> <p><i>Коррекция речевых, орфографических, пунктуационных навыков. Пополнение активной речи учащимися новыми словами и выражениями. Развитие связной монологической речи.</i></p>	Индивидуальная работа по карточкам		
--------	---	--------------------------------------------------	----------------------------	---------------------	---------------	---------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	--	--

102 - 103	2	Сочинение- рассуждение на лингвистическую тему	Пишут сочинение- рассуждение	Работа с текстом сборника по подготовке к ОГЭ.	Развитие речи	Сочинение	Уметь определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать сочинение, сохраняя структуру текста и авторский стиль. <i>Коррекция умения с оставлять текст. Пополнение активной речи уч- ся новыми словами и выражениями. Развитие связной монологической речи.</i>	Написать сочинение		
-----------------	---	---------------------------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------------------------	------------------	-----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	--	--