

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Старый Маклауш муниципального района Клявлинский Самарской области

Программа рассмотрена на заседании

Проверено

Утверждаю

МО учителей предметников

30.08.2024 г.

Директор школы

Протокол № 1 от 29.08.2024г.

Зам. директора по УВР

 / Н.П.Груздева/

Председатель МО

 /Н.В. Батяева/

 /Н.А.Осипова/

прприказ № 51/3-од

от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности
«Индивидуальное психокоррекционное занятие»**

7-9 класс

на 2024 – 2025 учебный год

Форма организации: психокоррекционное занятие

Направление: общеинтеллектуальное

Срок реализации: 1 год

Программа составлена: Исаевой Т.А., педагогом-психологом
ГБОУ СОШ с. Старый Маклауш

Старый Маклауш, 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа индивидуального психокоррекционного занятия у обучающегося 7 класса Всего 17 часов (0.5 часов в неделю).

Школа, класс __ ГБОУ СОШ с. Старый Маклауш , 7 класс

Возраст __14__

Программа индивидуального психокоррекционного занятия 7-9 классы на Матвеева М.В., учащегося 7 класса разработана в соответствии:

- с Законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, • учебный план школы на 2024-2025 год.
- ФГОС образования обучающихся с ЗПР. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599;

Сегодня в связи с изменениями в различных сферах жизни актуализировались вопросы, связанные с подготовкой подрастающего поколения к самостоятельной жизни. Особого подхода в этом плане требуют дети с ограниченными возможностями здоровья.

Признание прав такого ребёнка, его интересов, потребностей, оказание помощи в процессе его личностного становления, в выборе соответствующей профессиональной деятельности является чрезвычайно важным. Процессы демократизации и гуманизации в современном обществе предусматривают необходимость создания для каждого ребёнка, особенно для лиц с нарушением интеллектуального развития, равных прав и возможностей на получения образования, на развитие их индивидуальных способностей, на интеграцию личности в социуме.

В основе нарушения интеллектуального развития лежит органическое поражение головного мозга (первичный дефект). Биологическая неполноценность лишает ребёнка возможности своевременно и полноценно развиваться, возникает стойкое нарушение в познавательной деятельности и формируется недоразвитие личности в целом (вторичный дефект). Психолого-педагогическая практика подтверждает положение Л.С. Выготского о том, что умственное отставание охватывает всю личность в целом. Мышление органически связано с определёнными побуждениями ребёнка, поэтому оно, как и действие, имеет мотивацию и практически всегда связано с ситуацией. Дети с интеллектуальным недоразвитием с трудом осознают свои личностные особенности и возможности, поэтому и требуют особого внимания, нуждаются в специальной психологической помощи, ориентированной на коррекцию, прежде всего чувственного восприятия – сенсорного развития.

Сенсорное развитие составляет основу личностно-мотивационного и умственного развития. От того, насколько полно ребёнок научится воспринимать объекты, предметы, явления действительности, оперировать этими знаниями, зависит процесс его «вхождения» в окружающий мир – процесс адаптации. Восприятие формируется на основе синтеза разных ощущений: слуховых, зрительных, тактильных, кинетических,

кинестетических, обонятельных и др. Физиологической основой восприятия является условно-рефлекторная деятельность внутрианализаторного и межанализаторного комплекса нервных связей, обеспечивающих целостность и предметность отражаемых явлений. Процесс восприятия связан с мышлением, памятью, вниманием, ощущением, речью направляется мотивацией и имеет определённую аффективно-эмоциональную окраску. Образ предмета или понятия формируется на основе комплекса тактильных, зрительных и кинестетических ощущений. По этой причине в программу коррекционноразвивающихся занятий включены игры и упражнения на развитие сенсомоторики, психомоторики, психических процессов, творческая деятельность.

Познание окружающей действительности начинается с анализа той информации, которую ребёнок получает с помощью органов чувств. Осознание ребёнком своих чувств, поступков, а затем и своих личностных особенностей и возможностей является основой его позитивного развития, формирования жизненного опыта и социализации в целом.

Цель программы: оптимизация психического развития ребенка с ОВЗ и более эффективной социализации в образовательной среде и обществе.

Цель может быть достигнута при решении ряда **задач:**

- развитие познавательной активности учащихся,
- развитие памяти, мышления, речи, воображения;
- формирование общеинтеллектуальных умений: приёмов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности; – формирование адекватного поведения ребенка; – формирование навыков позитивного общения.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа рассчитана на детей, обучающиеся по программе специальной (коррекционной) школы VII вида. Занятия проводятся 1 раза в 2 недели в форме комбинированных индивидуальных или групповых занятий в сенсорной комнате или классе, имеющем достаточно места для передвижения детей. Занятие длится 20-40 минут.

Безоценочное обучение, без домашних заданий.

Методы работы:

1. Наглядные: использование картин, фотографий, образцы работ, поделки, слайды, книги, журналы.
2. Словесные: беседы, вопросы, применение загадок, стихов, рассказов.
3. Практические: словесные игры, подвижные игры, настольные игры, дидактические игры и упражнения, дыхательные упражнения, физические упражнения, психогимнастика.

Программа включает в себя несколько разделов. Целенаправленное психокоррекционное воздействие на детей с особыми возможностями здоровья осуществляется через психокоррекционный комплекс, который состоит из четырех взаимосвязанных этапов:

1 этап – диагностический. В диагностический этап входят диагностика психоэмоционального, интеллектуального развития ребенка, уровень включенности в общегрупповую деятельность.

2 этап – *коррекционный*. Данный этап включает в себя следующие задачи:

- помощь ребенку в разрешении психотравмирующих ситуаций;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений ребенка с окружающими (в семье, в классе);
- повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- развитие у ребенка компетентности в вопросах нормативного поведения;
- формирование и стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения;
- создание в детском коллективе атмосферы принятия, доброжелательности, открытости, взаимопонимания.

Групповая (индивидуальная) психологическая коррекция сфокусирована на трех составляющих:

- *Когнитивный блок*. Задачей когнитивного блока является: осознание ребенком своих интеллектуальных, личностных и эмоциональных ресурсов.
- *Эмоциональный блок*. Эмоциональный блок отвечает за формирование у ребенка позитивного эмоционального отношения к себе; переживание и осознание подростком прошлого эмоционального опыта: получение новых эмоциональных переживаний.
- *Поведенческий блок*. Поведенческий блок задействуется в процессе преодоления неадекватных форм поведения; развития и закрепления новых форм поведения.

3 этап – *диагностический*. Блок оценки эффективности коррекционных воздействий, направлен на анализ изменений познавательных процессов, психических состояний, личностных реакций у учащихся в результате психокоррекционных воздействий.

4 этап – *прогностический*. Прогностический блок психокоррекции направлен на проектирование психофизиологических, психических и социально-психологических функций детей.

Основная задача психолога сводится к формированию у ребенка не исполнительской деятельности, а сотрудничества, социального окружения. Достичь этой цели возможно за счёт активного включения учащихся в психологические упражнения, игры, беседы и т. д. При организации занятий следует избегать формы урока, оценок, принятых при обучении образовательным предметам. Взаимодействуя с детьми, психолог должен накапливать информацию, перепроверять её в других (модифицированных) условиях, чтобы иметь объективные данные для того или иного заключения, необходимого ему для индивидуальной работы, а также консультирования членов семьи и педагогов. Программа является примерной, психолог вправе дополнять темы, увеличивать или уменьшать количество часов на те или иные разделы, однако крайне важно быть компетентным не только в психологических проблемах, вынесенных в содержание программы, но и в специальных вопросах, касающихся психологии и педагогики детей с умственной недостаточностью. Следует помнить о том, что каждое занятие должно быть тщательно подготовлено и оборудовано в соответствии с основными принципами коррекционной работы во вспомогательной школе: наглядностью, образностью,

доступностью и др. При организации практикума следует опираться на житейский опыт учащихся, на знания из таких предметных областей как этика, история, биология, домоводство и др. Опора на имеющиеся знания позволяют преодолевать трудности в понимании учащимися сложных психологических явлений.

Психологический практикум не является предметной дисциплиной, поэтому особенно важно создавать в общении с учащимися атмосферу доверия, открытости, доброжелательности, так, чтобы каждое общение с психологом являлось уроком для жизни.

При составлении данной программы использованы "Некоторые рекомендации по совершенствованию учебного плана специальной школы. Программа уроков, занятий по курсу "Психологический практикум" (автор - И.М. Бгажнокова), пособие "Обучение жизненно важным навыкам в школе" (авторы Н.П. Майорова, Е.Е. Чепурных, С.М. Шурухт и другая специальная литература.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа рассчитана на детей, обучающихся по программе коррекции и развития VII вида. На психокоррекционное занятие в 7-9 классах отводится приблизительно 17 часов в год 0.5 часов в неделю. Занятия проводятся 1 раз в 2 недели (17 занятий за учебный год) в форме комбинированных индивидуальных или групповых занятий в сенсорной комнате или классе, имеющем достаточно места для передвижения детей. Занятие длится 20-40 минут. Безоценочное обучение, без домашних заданий.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- развитие творческого потенциала личности, создание позитивного настроения, усиление конструктивности поведения, способности выразить словами и осознать основания собственных действий, мыслей, чувств, развитии продуктивности и контактности во взаимоотношениях с людьми.

- развитие познавательной активности; памяти, мышления, речи, воображения.

Предметные результаты

Минимальный уровень

- умение ценить, рассчитывать и эффективно использовать свое время;
- умение практически применять правила самоорганизации и саморегуляции личности;
- умение активно слушать окружающих, уважать чужое мнение, отстаивать свою точку зрения;
- умение объективно воспринимать и анализировать окружающую действительность;
- умение выделять существенные свойства предметов, явлений;
- умение обнаруживать и понимать закономерности событий, явлений;
- умение устанавливать все возможные связи и отношения объектов окружающего мира, выявлять причинные связи между явлениями, событиями;
- умение сравнивать, обобщать, делить и классифицировать понятия; устанавливать связи и отношения между понятиями;
- умение образовывать понятия формулировать определения понятий;
- умение находить закономерности и ассоциации для лучшего запоминания;
- умение бережно и грамотно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих.

Достаточный уровень

- аргументированно оценивать поступки героев одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- вести диалог с учетом наличия разных точек зрения, аргументировать свою позицию, соблюдать этику взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми;
- умение осуществлять перенос операций и приемов мышления из одной области в другую (в измененную ситуацию);
- умение критически подходить к решению задачи, проблемы, определять собственное отношение к явлениям жизни;
- умение подавлять произвольные переключения внимания на посторонние объекты;
- умение использовать свое воображение в направлении прогрессивного саморазвития, не закливаясь на пассивной мечтательности.

5.3. Содержание учебного предмета 7 класс

Развитие интеллектуальной сферы

Диагностика. Диагностика переключения и распределения внимания. Диагностика уровня развития внимания и зрительной памяти. Диагностика переключения и распределения внимания. Диагностика устойчивости и распределения внимания.

Диагностика кратковременной памяти.

Игры. «Вспомни». «Зарисуй»

Беседы. «Как и почему человек видит, слышит, чувствует, думает, говорит, действует». «Что такое сон».

Упражнения. Упражнения на развитие ощущений и восприятия. Упражнения на развитие внимания. Упражнения на развитие памяти. «Фотоаппарат» Упражнение на развитие воображения

Задачи. Развитие умения действовать по образцу и заданной инструкции.

Развитие навыков конструктивного общения

Беседы. «Нужно ли человеку меняться», «Что значит быть вежливым?». «Что такое эмоции»,

Упражнения. Упражнения на развитие навыков общения и конструктивного взаимодействия. «Горячий стул»

Игры. «Мумия». «Здравствуй, это я».

Коррекция мотивационно - эмоциональной сферы

Диагностика. Диагностика изучения школьной мотивации учеников. Диагностика школьной тревожности Филипса. Диагностика агрессивности.

Беседы. «Кого мы называем другом». «Откуда приходит страх» «Я эгоист?». «Конфликт и способы его преодоления» «Радость для другого»

Сказки. «Емелино настроение» В. Симонова, «Страна чувств» Т. Зинкевич-Евстигнеева, и др.

Упражнения «Мои лица», «реклама», «Самопрезентация»

Игры. «Копилка эмоций», арттерапия «Мое настроение», «Добро и зло»

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Обучающиеся должны иметь следующие представления:

- об основных познавательных процессах – восприятии, памяти, мышлении; их значении для успешного обучения в школе;
- о внимании как необходимом компоненте любого психического процесса;
- о речи как средстве передачи информации, управления познавательными процессами и поведением, а также способе выражения мыслей и чувств;
- о методах и методиках диагностики и самодиагностики;
- сущность понятий «память»;
- особенности памяти;
- способы запоминания слов, информации, текста;

- зачем нужно иметь хорошую память;
- сущность понятий «внимание»;
- как тренировать своё внимание;
- сущность понятия «мышление». **Обучающиеся должны уметь**
- использовать разные способы и приёмы запоминания информации, текста, стихотворения;
- использовать приёмы запоминания в учебной и внеурочной деятельности.
- произвольно управлять своим вниманием;
- обобщать предметы и понятия по разным признакам, параметрам;
- исключать предметы, понятия по разным признакам (форма, цвет, размер, расположение в пространстве);
- классифицировать предметы, понятия по признакам;
- устанавливать связи по аналогии;
- выделять главное и второстепенное;
- находить существенные признаки предмета;
- устанавливать отношения части и целого, общего и конкретного, вида- рода
- находить сходства и различия;
- выдвигать версии, аргументировать своё мнение; - понимать скрытый смысл пословиц, поговорок.

5.4. Содержание учебного предмета 8 класс

Развитие интеллектуальной сферы

Диагностика. Диагностика внимания. Диагностика памяти. Диагностика мышления.

Игры. «Поиск аналогов», «Исключение лишнего», «Взаимоисключение», «Логическая связь», «Цепочка из слов», «Какое слово зашифровано», «Лабиринт», «Сверхвнимание», «Волшебный карандаш», «Мнемотехника», «Бег ассоциаций», «Зеркало», Беседы. Как работают психологи. Прислушиваемся к себе.

Упражнения. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

Задачи. Развитие умения действовать по образцу. Принятие решений. Выбор.

Развитие навыков конструктивного общения

Беседы. «Мои проблемы», «Обиды», «Критика», «Комплименты или лесть», «Груз привычек», «Азбука перемен», «Что значит быть вежливым?».

Упражнения. «Геометрические обиды», «Письмо обидчику», «Сказка», «Комплимент», «Насколько я их знаю», «Скульптор и глина», «Мои проблемы», «Список претензий», «Гора с плеч».

Игры. «Марионетки», «Отказ», «Чехарда», «Трудно быть богом».

Игры на формирование доверительных отношений в группе. **Коррекция мотивационно - эмоциональной сферы**

Диагностика. Диагностика изучения школьной мотивации учеников. Диагностика школьной тревожности Филипса. Уровень стресса. Характер. Про направленность.

Беседы. Зачем эмоции. Что такое стресс. Я хозяин себе. Мой характер. Я личность. Разговор взглядов и жестов. Труд человека.

Сказки. «Емелино настроение» В. Симонова, и др.

Упражнения «Свеча доверия», «Путаница». Упражнения на распознавание эмоций, контроль.

Игры. «Групповая картина», «Понимаем с первого слова», «Угадайка», «Угадай по рисунку», «Решение психологических задач», «Бумажное зеркало», «Маска», «Копилка эмоций», и др.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Обучающиеся должны иметь следующие представления:

- о психических процессах: ощущении, восприятии, памяти, мышлении, воображении, речи;
- о пользе развития данных психологических процессов;
- об эмоциональных состояниях человека; - о настроении человека и управлении им;
- о правилах общения между людьми;
- о волевых качествах человека;
- о мире профессий и способах выбора профессии;
- о влиянии отношения других людей на отношение человека к самому себе

Обучающиеся должны уметь:

- анализировать особенности своего характера;
- характеризовать другого человека, его поступки;
- анализировать отношение других людей к самому себе;
- анализировать мотивы своего и чужого поведения;
- организовывать поведение в социальных ситуациях разного типа;
- управлять своим настроением;
- регулировать свое поведение и поступки

5.5. Содержание учебного предмета 9 класс

Развитие интеллектуальной сферы

Диагностика. Диагностика внимания. Диагностика памяти. Диагностика мышления.

Игры. «Лесенка», «Поиск аналогов», «Исключение лишнего», «Взаимоисключение», «Логическая связь», «Цепочка из слов», «Какое слово зашифровано», «Алфавит», «Муха», «Лабиринт», «Пальцы», «Фокусировка», «Настройся на мою волну», «Хромая обезьяна», «Заблудившийся рассказчик», «Лентяй и труженик», «Дыхание», «Тепло», «Сверхвнимание», «Карусель», «Акробат», «Волшебный карандаш», «Термометр», «Мнемотехника», «Бег ассоциаций», «Зеркало»

Беседы. «Тренировка ума», «Сравнение», «Сходство в отношениях между объектами», «Обобщение и ограничение понятий», «Определение

правильных обобщений», «Память», «Развиваем внимание», «Развиваем воображение», «Мышление», «Обобщение и ограничение понятий», «Определение понятий», «Классификация»,

Упражнения. Упражнения на развитие переключения и распределения внимания. Упражнения на развитие умений выделять признаки предметов и других объектов. Упражнения на развитие внимания и зрительной памяти. Упражнения на развитие устойчивости и распределения внимания. Упражнения на развитие умения сравнивать объекты между собой. Упражнения на развитие умения находить сходство не только в самих объектах, но и в отношениях между ними. Упражнения на развитие мыслительных действий — обобщение и ограничение понятий. Упражнения на развитие умений находить новые свойства предметов, развитие творческого мышления. Упражнения на развитие ассоциативного мышления. Упражнения на развитие памяти. Упражнения на развитие активного словаря. «Дыхание», «Сверхвнимание», «Акробат», «Волшебный карандаш», «Термометр», «Антивремя», «Пульс», «Мнемотехника», «Бег ассоциаций», «Зеркало»,

Задачи. Умение действовать по образцу.

Развитие навыков конструктивного общения

Беседы. «Мои проблемы», «Обиды», «Критика», «Комплименты или лесть», «Груз привычек», «Причины ссор и конфликтов», «Что значит быть вежливым?».

Упражнения. «Живая скульптура», «Письмо обидчику», «Сказка», «Комплимент», «Насколько я их знаю», «Скульптор и глина», «Мои проблемы», «Список претензий», «Пожелание»

Игры. «Марионетки», «Отказ», «Чехарда», «Трудно быть богом».

Коррекция мотивационно - эмоциональной сферы

Диагностика. Тест на тревожность. Агрессивность. Тест Баса-Дарки. Самооценка. «Автопортрет»

Беседы. «Что такое самооценочность», «Характер и темперамент», «Помочь себе», «Другие люди», «Искусство контакта», «Как найти общий язык с людьми?», «Учимся вырабатывать свое мнение», «Что такое эмпатия?».

Сказки. «Страна чувств» Т. Зинкевич-Евстигнеева, «Легкое лечение» Н. Пезяшина, «Тонино-неведимка», «Медведь – липовая нога» А. Кожевникова.

Упражнения «Рефлексия», «Клад», «Мне интересно с тобой», «Что с тобой происходит?», «Слово», «Зазеркалье», «Я - высказывания», «Фантом», «Избавление от тревог», «Сон на берегу моря», «Свеча доверия», «Путаница».

Игры. «Групповая картина», «Дискуссия», «Понимаем с первого слова», «Угадайка», «Угадай по рисунку», «Решение психологических задач», «Бумажное зеркало», «Маска», «Копилка эмоций», арттерапия.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Обучающиеся должны иметь следующие представления:

- об эмоциональных состояниях человека; - о настроении человека и управлении им;
- о правилах общения между людьми;
- о способах проявления индивидуальных качеств характера человека;
- о мире профессий и способах выбора профессии;
- о самооценке и уровне притязаний;
- о сходствах и различиях между людьми, о способах понимания, принятия других людей;
- о способах поведения в социальных ситуациях разного типа;
- о конфликтах и способах их разрешения;
- о социальных ролях и ролевых функциях человека;
- о социальных возможностях человека.

Обучающиеся должны уметь:

- анализировать особенности своего характера;
- характеризовать другого человека, его поступки;
- анализировать отношение других людей к самому себе;
- анализировать мотивы своего и чужого поведения;
- организовывать поведение в социальных ситуациях разного типа;
- предупреждать и разрешать конфликты;
- выявлять причины, управлять своим настроением;
- регулировать свое поведение и поступки;
- определять цель деятельности, планировать действия для достижения цели; - выбирать свою будущую профессию.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

17 часов

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Введение	1

2	Человек-личность	1
3	Ценность и неповторимость человека	1
4	Эмоции, которые испытывает человек	1
5	Эмоции, которые люди испытывают в разных ситуациях.	1
6	Развитие воображения. Вербальное воображение	1
7	Общение	1
8	Общение. Как понять человека	1
9	Общение в семье	1
10	Общение в кругу сверстников	1
11	Дружба, лидерство	1
12	Что такое эмоции?	1
13	Что делать с гневом	1
14	Умение ладить с людьми	1
15	Воля, качества волевого человека	1
16	Стремление к осознанной цели	1
17	Умение преодолевать трудности	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

17 часов

№ урока	Тема	Кол-во часов
------------	------	-----------------

1	Введение. Неповторимость человека. Чем отличается человек от животного	1
2	Почему люди бывают плохие и хорошие, как мы об этом судим.	1
3	Кого мы называем другом, товарищем, знакомым? Хорошо ли мы знаем себя и своих друзей?	1
4	Откуда и как возникает хорошее и плохое настроение	1
5	Как мы распознаём горе и радость	1
6	Развитие внимания, памяти, мышления	1
7	Что такое общение. Чем отличается слово от воробья	1
8	Язык мой - друг мой. Хорошие речи и слушать приятно	1
9	Развитие у детей уверенности в себе через психологические игры "Перевоплощение", "Психологический портрет"	1
10	Опыт совместного принятия решений средством психологической игры "Я начну, а вы продолжите"	1
11	Социометрическое тестирование	1
12	Что такое воля. Будь своему слову хозяин. Правила воспитания воли	1
13	Что такое характер? Анализ своих поступков. Поиск ошибок	1
14	Толпа и личность. Как стать личностью	1
15	Умение Планирование действий для достижения цели определять цель деятельности	1
16	Мотивация учебной деятельности. Тест на мотивацию учебной деятельности	1
17	Как защитить себя и своих близких от киберпреступлений. Телефоны доверия	1

6.5 9 КЛАСС

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

17 часов

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Планы на будущее	1
2	Решение проблем. Разрешение конфликтных ситуаций. Стил ь поведения во время ссоры. Правила избегания конфликтов	1
3	Умение противостоять запугиванию. Личные ценности	1
4	Проблемы и как их решать. Упражнения на развитие навыков принятия решений	1
5	Как победить лень? Коллаж "Я могу"	1
6	Личность и ее социальные роли. Влияние личных качеств на выбор ролей	1
7	Упражнения на развитие уверенности и социализации	1

	личности. Личностью не рождаются, а становятся	
8	Что такое самооценност ь, самооценка. Упражнения на развитие навыков повышения самооценки	1
9	Индивидуальность. Характер и темперамент	1
10	Положительные и отрицательные качества человека. Упражнения на формирование личностных качеств	1
11	"Что мне нравится в себе", "Самопохвала", "Скульптор"	1
12	Как научиться контролировать своё поведение. Поступки и проступки. В чем разница	1
13	Особенности подростковой дружбы и влюбленности. Любовь - фундаментальная человеческая эмоция	1
14	Что такое социальная роль? Социальные роли ребенка, подростка, взрослого, мужчины, женщины	1
15	Влияние личностных качеств на выбор социальных ролей. Положительные и отрицательные роли	1
16	Человек и профессия. Азбука профессий	1

17	Определение 3 главных качеств хорошего работника, правила поведения на рабочем месте, через сюжетно-ролевую игру	1
----	--	---

7. МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Общий психологический практикум: Учебник / Под ред. Капустина С.А.. - СПб.: Питер, 2017. - 480 с.
2. Общий психологический практикум. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. С.А. Капустина. - СПб.: Питер, 2019. - 480 с.
3. Архипова, И.А. Лучшие тесты самодиагностики личности старшеклассников и студентов. Психологический практикум / И.А. Архипова. - СПб.: Наука и техника, 2009. - 288 с. 4. Барлас, Т.В. Психологический практикум для начинающих. Вып.10 / Т.В. Барлас. - М.: Когито-Центр, 2016. - 201 с.
5. Высоков, И.Е. Общепсихологический практикум: Учебное пособие для академического бакалавриата / И.Е. Высоков, Ю.Е. Кравченко, Т.А. Сысоева. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 507 с.
6. Высоков, И.Е. Общепсихологический практикум: Учебное пособие для академического бакалавриата / И.Е. Высоков, Ю.Е. Кравченко, Т.А. Сысоева. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 507 с.
7. Горбатов, Д.С. Общепсихологический практикум: Учебное пособие для академического бакалавриата / Д.С. Горбатов. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 307 с. 8. Горбатов, Д.С. Общепсихологический практикум: Учебное пособие для бакалавров / Д.С. Горбатов. - М.: Юрайт, 2013. - 307 с. 9. Минаков, И.В. Ключ к успеху. Полный психологический практикум / И.В. Минаков. - Белгород: КСД, 2012. - 368 с.
10. Полякова, О.Б. Общий психологический практикум.Т. 1. Познавательные процессы: Сборник диагностических процедур / О.Б. Полякова. - М.: МПСУ, 2012. - 128 с. 11. Рамендик, Д.М. Психологический практикум: Учебное пособие / Д.М. Рамендик. - М.: Академия, 2008. - 256 с. 12. Рамендик, Д.М. Психологический практикум.(пер.). / Д.М. Рамендик. - М.: Academia, 2013. - 176 с. 13. Рамендик, Д.М. Общая психология и психологический практикум / Д.М. Рамендик.. - М.: Форум, 2013. - 304 с.
14. Рахимова, И.А. Нам не жить друг без друга: Психологический практикум / И.А. Рахимова. - М.: Мос. Патриархии РПЦ, 2011. - 384 с. 15. Сонин, В.А. Общий психологический практикум: Учебное пособие / В.А. Сонин. - М.: Форум, 2011. - 416 с.

