

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Старый Маклауш муниципального района Клявлинский Самарской области

СОГЛАСОВАНО
И.о. руководителя
Северо-Восточного
управления министерства
образования Самарской
области



Л.М. Пантелеева
Пантелеева Л.М.
«12» ноября 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Управляющего Совета

Н.В. Ионова
Н.В. Ионова
Протокол № 3
от 12 ноября 2024 года

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ
с. Старый Маклауш



Н.П. Груздева
Н.П. Груздева
Приказ № 04-Од
от 12 ноября 2024 года

**Программа развития
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы с. Старый
Маклауш муниципального района Клявлинский Самарской области
на 2025 – 2029 годы**

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 4 от «12» ноября 2024 года

с. Старый Маклауш
2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт программы.....	3
2. Информационная справка ОО.....	8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	11
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	11
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	59
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	59
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	62
4. Основные направления развития организации.....	71
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	71
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	74
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	89
6. Механизмы реализации Программы развития.....	91
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	93
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	96

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Старый Маклауш муниципального района Клявлинский Самарской области</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Конвенция о правах ребенка; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203; - Постановление Правительства РФ от 12.10.2017 №1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации»; - Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.; - Распоряжение Министерства просвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.; - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.; - Приказ Министерства просвещения РФ от 05.08. 2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12. 2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»; - Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего

	<p>общего образования»;</p> <p>-Приказ Министерства просвещения РФ от 05.08. 2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413»;</p> <p>- Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</p> <p>- Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413»;</p> <p>- Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>- Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;</p> <p>- Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2020 г. по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;</p> <p>- Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности»;</p> <p>- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 28.02.2023 № 222-р «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Самарской области в 2023 году»;</p> <p>- Приказ СВУ МОиНСО;</p> <p>-Устав ГБОУ СОШ с.Старый Маклауш.</p>
Цель	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести самодиагностику и определить уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа

	<p>Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития (Знание. Воспитание. Здоровье. Творчество. Профорientация. Учитель. Школьная команда. Школьный климат. Образовательная среда).</p> <p>3. Совершенствовать и развивать профессиональное мастерство у 100% педагогов школы, педагогические технологии, формы, методы и средства обучения, посредством организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества, обучения на курсах повышения квалификации.</p> <p>4. Организовать 100% участие обучающихся 5-11 классов в исследовательской деятельности через учебные занятия, систему дополнительного образования, конкурсных мероприятий, сетевого взаимодействия с ВУЗами Самарской области.</p> <p>5. Обеспечить разработку программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского, программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>6. Организовать психолого-педагогическую поддержку 100% обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; 100% охват обучающихся 9-11 классов с рисками учебной неуспешности.</p> <p>7. Создать психолого-педагогическую и пространственную среду, обеспечивающая благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения, повышающая удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы до 90%..</p> <p>8. Создать востребованную воспитательную систему школы и класса для реализации современной молодежной политики.</p> <p>9. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка.</p> <p>10. Обеспечить модернизацию материально-технологической базы школы, создание современной цифровой инфраструктуры и безопасной цифровой образовательной среды.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>- Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</p> <p>- Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>- 100% выпускников 9-х и 11-х классов по результатам ГИА получают аттестаты об окончании основного и среднего общего</p>

	<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону. - Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня до 70%. - Доля победителей, призёров, лауреатов олимпиад, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от общего числа участвующих в конкурсных мероприятиях. - Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей. - Систематизация работы с семьёй- как активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. - Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов. – Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. - Расширение партнёрских отношений/сетевое взаимодействие: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Груздева Наталия Петровна, директор ГБОУ СОШ с. Старый Маклауш; зам. директора по УВР Батяева Н.В. Рабочая группа в составе, утвержденном приказом ГБОУ СОШ с. Старый Маклауш № _____ от _____ .2024</p>
Период реализации	2025-2029 гг-5 лет.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2025-2026гг.)	<p>Подготовка локальных актов. Определение стратегии и тактики развития школы. Информирование педагогов об изменениях в образовательной деятельности ОО: педагогический совет. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (общешкольные и классные родительские собрания).</p>
II этап – реализация (2026-2028гг.)	<p>Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации.</p> <p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Знание: качество и объективность»; – «Инклюзивное образование»; – «Воспитание»; – «Творчество»; – «Профориентация»; – «Здоровье»; – «Учитель. Школьные команды»; – «Школьный климат»;

	- «Образовательная среда».
III этап – обобщающий (2029г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО. На этом этапе предусмотрена реализация мероприятий, направленных на внедрение и распространение результатов предыдущих этапов, заканчивается реализация проектов.
Порядок финансирования Программы развития	Выполнение программы обеспечивается за счёт бюджетного финансирования.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Директор школы Груздева Н.П., зам. директора по УВР Батяева Н.В. Педагогический совет школы.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Старый Маклауш муниципального района Клявлинский Самарской области (ГБОУ СОШ с.Старый Маклауш) 2. 19 декабря 2011 г. 3. 6381018870 4. Министерство образования и науки Самарской области; Министерство имущественных отношений Самарской области 5. <u>Серия 63ЛО1 № 0002452 от 29.03.2016 г.</u> 6. 446940, Российская Федерация, Самарская область, Клявлинский район, с. Старый Маклауш, ул. Школьная, д. 15. 7. (84653) 4-15-41 svu_st_maklaush_sch@63edu.ru http://stmak-school.minobr63.ru/
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся на 2024-2025 учебный год:</p> <p>НОО 16 обучающихся ООО 30 обучающихся СОО 6 обучающихся ДОО 10 воспитанников Из них детей с ОВЗ -9 обучающихся Из них детей-инвалидов-1 обучающийся</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура управления</p> <p>Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим уставом и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. Коллегиальными органами управления учреждения являются:</p> <p>Общее собрание работников учреждения; Конференция участников образовательных отношений учреждения; Управляющий совет учреждения; Педагогический совет учреждения.</p> <p>Высшим органом ученического самоуправления Учреждения является Совет обучающихся, который может иметь свое оригинальное название.</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах:</p> <p>ООП НОО: Нормативный срок обучения-4 года, язык обучения-русский.</p>

	<p>АООП НОО (вариант 7.1, 7.2): Нормативный срок обучения-4 года, язык обучения- русский.</p> <p>ООП ООО: Нормативный срок обучения-5 лет, язык обучения- русский.</p> <p>АООП ООО обучающихся с ЗПР: Нормативный срок обучения-5 лет, язык обучения- русский.</p> <p>ООП СОО: Нормативный срок обучения-2 года, язык обучения- русский.</p> <p>Основными компонентами информационно-образовательной среды Школы являются: - официальный сайт Школы; - АИС «Запись в школу»; - АИС «Сетевой город. Образование» модули Электронный журнал, Электронный дневник, Ресурсы (электронное портфолио); - корпоративная почта Школы; - локальная сеть Школы; - справочно-правовые системы, используемые в соответствии с заключенными лицензионными соглашениями; - иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса взаимодействия элементов ЭИОС.</p> <p>Материально-технические условия: 14 учебных кабинетов, мобильный компьютерный класс, 2 кабинета Центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», 2 спортивных зала, 2 столовых, 1 медиатека, 1 библиотека.</p> <p>Используемые образовательные технологии: Информационно-коммуникативные (ИКТ), Проектная, Технология проблемного (развивающего) обучения, Здоровьесберегающая.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Учебные занятия проводятся в одну смену.</p> <p>Режим работы: шестидневная учебная неделя.</p> <p>Особенности календарного учебного графика- составлен в соответствии с календарным учебным графиком Министерства образования.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников-33, количество педагогических работников-17, количество учителей-15; количество специалистов (педагоги-психологи-1, учителя-логопеды-1, учителя-дефектологи-1, педагоги-библиотекари-1), количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам)-0; количество педагогов, имеющих ведомственные награды -4 (Почетная грамота МОиН РФ, Знак «Отличник Просвещения»), количество работников, имеющих ведомственные награды - 4 (Почетная грамота МОиН СО); доля педагогических работников с высшим образованием-13 (87%); доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию-7/1; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»-0; молодые специалисты-0.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>В шаговой доступности от школы расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий и организации внеурочной деятельности с обучающимися:</p> <p>Администрация сельского поселения с. Старый Маклауш, СДК, сельская библиотека, ФАП с Старый Маклауш, отделение «Почты России», магазины. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.</p> <p>Важную роль в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности играют социальные партнеры:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - ОГИБДД МО МВД России "Клявлинский" – участие в акциях, проводимых ЮИД, занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях; - ПДН МО МВД России «Клявлинский» и КДН и ЗП муниципального района Клявлинский по профилактике правонарушений, безнадзорности несовершеннолетних; - Отделение Семья ГКУ СО "Комплексный центр социального обслуживания населения Северо-Восточного округа" - проведение профилактических занятий на базе школы; - МАУ «Межпоселенческий центр культуры, молодежной политики и спорта муниципального района Клявлинский», сотрудничаем с Домом культуры с. Старый Маклауш. - Школа активно сотрудничает с «Краеведческим музеем» ст. Клявлино (экскурсии, встречи).
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Открытие в 2022 году центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»; 2. Переход на профильное обучение в 2022 году при получении среднего общего образования. 3. Увеличение численности обучающихся и педагогов, сдавших нормы ГТО и получивших удостоверение и знак. 4. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации. 5. 40 % педагогов, прошло обучение по программам ШСУ Минпросвещения.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта

(баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ОВЗ						
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							самоопределения.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		внутреннюю систему оценки качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		итогах двух предыдущих учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Повышение мотивации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							/ заключительного этапа.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью ; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: <ul style="list-style-type: none"> - организации адресной организационно-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<p>м образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования,	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуально и коллективного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)					инвалидностью.	<p>совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
27	Трансляция опыта образовательной	Проводится эпизодически	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для	Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> Организация системной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	(отдельные мероприятия)			организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<p>деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью : - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью ; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах,</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/региональных/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских	Более 5 мероприятий за	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	учебный год					
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							"Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	<p>соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>						
36	<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах)</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне</p>	1	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>го образования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы классных руководителей с мотивированными

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования /стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе	<ul style="list-style-type: none"> Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						реализации рабочей программы воспитания.	<p>педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		туризма					проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(Юнармия, Большая перемена и др.)						
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями,	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение соглашений с региональным и образовательными

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	профорientационных мероприятий					оказывающими содействие в реализации профорientационных мероприятий.	организациями, предприятиями /организациями и для использования ресурсов профессиональной и образовательной среды, проведения совместных профорientационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						обучающихся.	<p>удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессионал

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>ьные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	тестированиях						
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательн

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							ых организаций высшего, среднего профессионального образования.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.
83	Использование единых подходов к штатному	В организации используются	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	единые подходы к штатному расписанию			труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразоват

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<p>ельной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						(за три последних года).	<p>в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное	обучение	2	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	<p>профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>	<p>прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию</p>		<p>Школьная команда»</p>	<p>повышение квалификации</p>		
95	<p>Участие педагогов в конкурсном движении</p>	<p>Участие на муниципальном уровне</p>	1	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Разработка для педагогов календаря активностей

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>(очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
97	Наличие в общеобразовательной	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)				педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовательных отношений						
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							местом.
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки,	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	коррекционно-развивающей работы						
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучающимися(критический показатель)						
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательно

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					<p>деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>Отсутствие административного контроля использования оборудования.</p>	<p>м процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</p> <p>• Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</p>
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

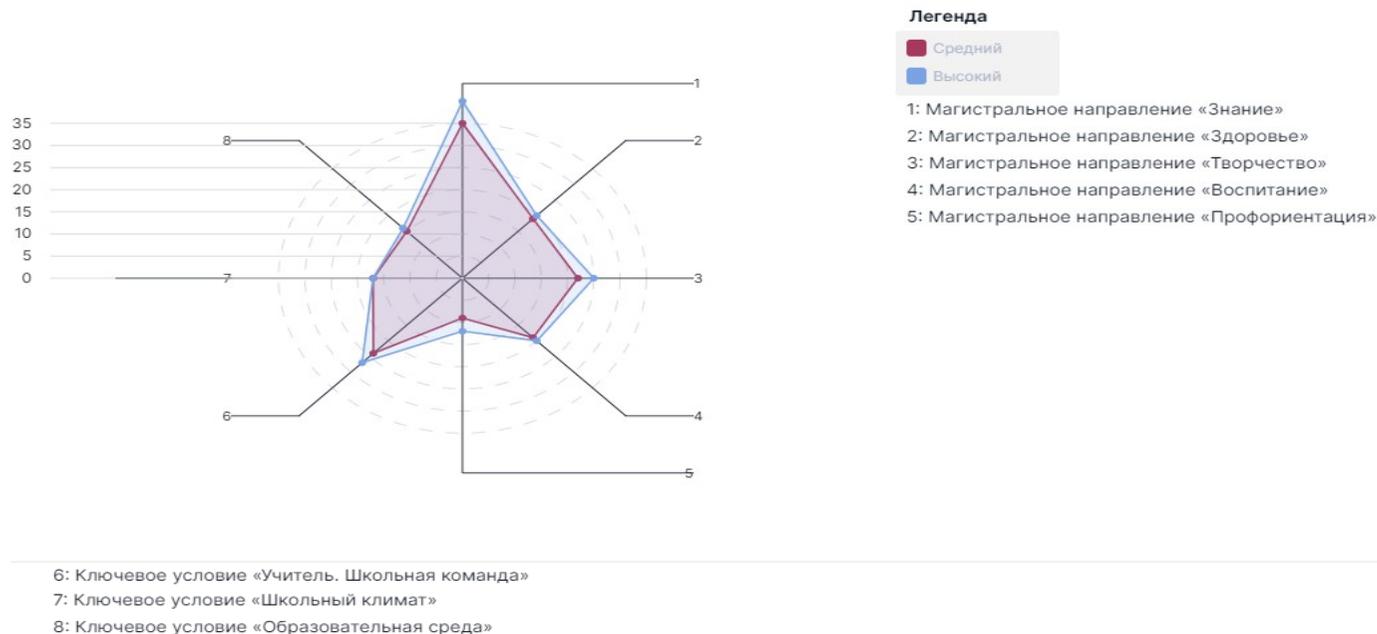
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел						
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Администрация ГБОУ СОШ с.Старый Маклауш провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (160 баллов за тест из максимально возможных 213 баллов). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. На основании проведенного анализа работы образовательного учреждения в предыдущие годы выявлены возможности, противоречия, проблемы, на реализацию и решение которых направлена новая программа развития школы. В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



№	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты
1	Знание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. 2. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. 3. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 4. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. 5. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). 6. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
2	Здоровье	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. 2. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. 3. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
3	Творчество	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. 2. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. 3. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. 4. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.
4	Воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. 2. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.

5	Профориентация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. 2. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. 3. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
6	Учитель. Школьная команда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 2. Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. 3. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
7	Образовательная среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. 2. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. 3. Модель «Школа полного дня» не реализуется.
8	Школьный климат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом). 2. Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	36 б. (средний) из 53 баллов	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном

			<p>самоопределении.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Реализация сетевой формы организации обучения.</p> <p>Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
2	Воспитание	19 б. (средний) из 22 баллов	<p>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p>
3	Здоровье	19 б. (средний) из 24 баллов	<p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p>

			<p>Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
4	Творчество	22 б. (средний) из 29 баллов	<p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p>
5	Профориентация	9 б. (средний) из 14 баллов	<p>Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Организация мониторинга по выявлению способностей,</p>

			образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.
6	Учитель. Школьная команда	24 б. (средний) из 31 балла	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
7	Школьный климат	17 б. (высокий) из 19 баллов	Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
8	Образовательная среда	15 б. (средний) из 21 балла	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения

			<p>образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</p> <p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p> <p>Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</p>
--	--	--	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих	Сетевая форма организации обучения. Нет победителей на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Возможность самообразования и повышения квалификации в	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных

	<p>содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Планируются оценочные процедуры с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками</p>	<p>педагогических работников по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Не пройдена программа переподготовки по этому направлению у большинства учителей. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях.</p>	<p>очной и заочной формах. Проводятся курсы, Индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию, проектах. Систематическая работа по подготовке обучающихся к олимпиадному движению и конкурсным мероприятиям. Сотрудничество с образовательными организациями через сетевое взаимодействие.</p>	<p>семей, неполных семей. Недостаточная готовность к сотрудничеству. Недостаточное материально-техническое обеспечение.</p>
--	--	--	---	---

	<p>необъективных результатов. Отсутствуют выпускники 9 класса, не получившие аттестаты об основном общем образовании. Рабочие программы по внеурочной деятельности.</p>			
Воспитание	<p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Реализация календарного плана воспитательной работы.</p> <p>Использование государственных символов при обучении и воспитании. Участие в реализации проекта Орлята России.</p>	<p>Неоднородность условий семейного воспитания; В школе отсутствует военно-патриотический клуб. Не реализуется программа туристско-краеведческой направленности.</p>	<p>План воспитательной работы; Активные участники проекта Орлята России.</p>	<p>перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности. Материально-техническая база недостаточно финансируется.</p> <p>Отсутствие специалистов по реализации программы туристско-краеведческой направленности.</p>
Здоровье	<p>Единые подходы к организации и контролю горячего</p>	<p>Нарушение режима питания, принципов Здорового питания учащимися.</p>	<p>организация просветительской деятельности по ЗОЖ;</p>	<p>Рост хронических заболеваний у детей и подростков.</p>

	питания. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне.	профилактика вредных привычек; диверсификация деятельности ШСК. Высокая заинтересованность учащихся в получении знаков отличия «ГТО».	Недостаточное материально-техническое обеспечение. Отсутствие заинтересованности учащихся в получении знаков «ГТО»
Творчество	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. На базе школы функционирует центр «Точка Роста». Функционирование школьного театра.	Недостаточное использование мобильных учебных комплексов. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся. Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Использование сетевого взаимодействия с кванториумом.	Низкая активность учащихся. Недостаточное материально-техническое обеспечение.
Профориентация	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей. Нет посещения обучающимися экскурсий на предприятиях. Нет посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Жизненные/производственные задачи. Возможность через платформу «Билет в будущее» проверить свои личные предрасположенности и способности применительно к выбираемым профессиям. Реализация дополнительного образования программы по профориентации. Участие обучающихся в чемпионатах по	Отсутствие мотивации. Имеющиеся потребности общества часто идут вразрез с личными планами и желаниями школьников и их родителей. Отсутствие у предприятий желания сотрудничества.

			профессиональному мастерству.	
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении.	Учителя не участвуют и не побеждают в конкурсах профессионального мастерства на региональном и всероссийском уровнях.	Педагогический состав регулярно проходит курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО, семинарах. Имеется возможность посещать мероприятия методической направленности разных уровней.	Дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	В школе есть педагог-психолог, педагог-дефектолог.	В школе нет штатной единицы социального педагога.	Наличие в организации педагога-психолога, учителя-дефектолога.	Отсутствие в штате социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
Образовательная среда	Наличие локальных актов образовательной организации. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум. Имеется сайт школы, чат педагогического	Менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	Наличие интернета. Большой выбор бесплатных площадок в сети интернет для проведения онлайн-уроков, дистанционного обучения, тестирования и др. Школьное сообщество активно использует сервисы ЦОС.	Не все родители посещают сайт и электронный дневник. Слабая вовлеченность школьного сообщества в ЦОС.

	коллектива, классные и родительские чаты.			
--	---	--	--	--

SWOT – Анализ потенциала развития.

SWOT- анализ внутренних факторов развития.

Таким образом, к сильным сторонам состояния внутреннего потенциала ОО относятся:

- слаженный коллектив высококвалифицированных опытных педагогов;
- большой педагогический опыт;
- активно используются разнообразные формы воспитательной работы;
- создание цифровой образовательной среды, использование информационных ресурсов сайтов и порталов;
- сложившаяся система управления позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске, наличие творческих групп,

Основные риски развития связаны:

- с устаревающей материально-технической базой;
- ограниченный спектр внеурочных занятий;
- недостаток учебных площадей для дополнительного образования;
- нехватка специалистов;
- с быстрым переходом на компетентностную модель, что может создать психологическое напряжение и эмоциональное выгорание у части педагогического коллектива.

SWOT- анализ внешних факторов развития.

Таким образом, к сильным сторонам развития ОО относятся:

- поворот общества к здоровому образу жизни;
- повышение престижа профессии педагога;
- методическая поддержка со стороны окружных и региональных организаций.

Основные риски связаны:

- незаинтересованность детей и родителей в участии в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, посещении внеурочных занятий;
- нехватка кадровых и финансовых ресурсов;
- незаинтересованность педагогов в сетевом взаимодействии с организациями культуры и искусств, кванториумами, ведущими предприятиями региона.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Цель программы развития Школы: создание Школы полного дня, которая станет центром образования, воспитания и творчества, объединяющим территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка. Миссия ОО (желаемая модель школы) – школа полного дня, как центр образования, воспитания и

творчества, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка.

В процессе реализации Программы развития школы выбраны приоритетными следующие направления работы:

- развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;
- образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с ФГОС, конвергентная среда;
- развития эффективности системы дополнительного образования;
- реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение обучающихся;
- ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие личности,
- поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе;
- содействие обеспечению безопасности и развития детей в информационном пространстве (комплекс мер по созданию позитивной среды в Интернете: уроки безопасности, просветительская работа с учащимися и родителями);
- обновление содержания образования: слияние науки и практико-ориентированных исследований, языковые компетентности, системно-деятельностный подход, формирование метапредметных навыков.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ–2029

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет партнерские связи с системой дополнительного образования.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2029

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки

зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА-2029 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой - стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности. Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) ведя здоровый образ жизни, гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития

своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной и средней школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и	Название подпроектов	За да чи	Планируемые результаты	Перечень мероприятий	Ре су р с н о е об ес пе че ни е	Руководитель проектной группы	Целе вые индик аторы резул ьтати вност и	Система оценки результатов и контроля реализации
-------	---	-------------------------	----------------	---------------------------	----------------------	--	----------------------------------	---	---

	е , К Л Ю Ч е в о е У С Л О В и е								
1	З н а н и е	Сетевая форма обучения. ВСОКО	1. Совершенствовать условия предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки	Мониторинг удовлетворенности населения качеством реализации программ начального, основного, среднего общего образования. 2. Совершенствование программы методического сопровождения процесса повышения качества образования 3. Мониторинг количества детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности детей-инвалидов школьного возраста	Кадровое, материально-техническое	Администрация школы	1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование	1. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 2. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 3. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.

		раз ова ни я. 2. Об есп еч ить не пр ер ыв ну ю сис те му ме тод ич еск ого со пр ов ож де ни я пр оц есс а по вы ше ни я кач ест ва об раз ова					ование систем ы внутри школьн ой оценки качеств а образо вания. 3. Расшир ение спектра реализ уемых програ мм внеуро чной деятель ности. 4. Увелич ение количе ства обучаю щихся, охваче нных сетевой реализа цией образо вательн ых програ мм. 5. Совер шенств ование услови	
--	--	---	--	--	--	--	---	--

			ни я. 3. Со вер ше нст вов ать усл ов ия дл я раз вит ия ин кл юз ив ног о об раз ова ни я.					й для разви тия инклю зивно образо вания. 6. Со вер шенств ование услови й для функци ониров ания мотиви рующе й образо вательн ой среды.	
2	В о с п и т а н и е	Воспитание	Со зда ть усл ов ия дл я раз вит ия ду хо вн о – нр авс	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников		Ка дро вое , мат ери аль но- тех нич еск ое	Администрация школы	1. Обес печить участие в реализа ции проект а «Орля та Росси и» 2. Орга низова ть штаб Воспит	Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

		<p>твенных ценностей, развитие позитивных отношений. Инициативы и поддержка учебных занятий.</p>				<p>ательной работы 3. Организовать совет родителей 4. Организовать комнату детских инициатив</p>	<p>Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения. Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

		рав ле ни е – как на ур ов не шк ол ы, так и на ур ов не кла ссу ых соо бщ ест в. По дд ер жи ват ь дея тел ьн ост ь фу нк ци он ир ую щи х на					
--	--	--	--	--	--	--	--

		баз е шк ол ы дет ск их об ще ств ен ны х об ъе ди не ни й и орг ан иза ци й. Во вле кат ь об уча ю щи хся в пр оек ты, свя зан ны е с со ци аль						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		но й по дд ер жк ой раз ли чн ых гру пп нас еле ни я. Ор ган изо ват ь раб оту , на пр авл ен ну ю на рас ши ре ни е пр едс тав ле ни я об уча						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		ю щи хся о здо ро во м об раз е жи зн и, пр ив лек ать к уча сти ю в ме ро пр ият ия х, фо рм ир ую щи х по тре бн ост ь в соб лю де ни и					
--	--	---	--	--	--	--	--

		прави л здо ро вог о об раз а жи зн и, це нн ост и жи зн и, здо ро вог о пи тан ия. Ор ган изо ват ь раб оту с се мь ям и шк оль ни ков , их					
--	--	---	--	--	--	--	--

		ро ди тел ям и ил и зак он ны ми пр едс тав ите ля ми, на пр авл ен ну ю на сов ме стн ое ре ше ни е пр об ле м ли чн ост ног о раз вит ия дет					
--	--	--	--	--	--	--	--

			ей.						
3	З Д О Р О В Ь Е	Физкультурно-спортивное движение	Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы; Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей; Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе; Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка; Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни	Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни. Отслежены параметры личного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками). Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоподвижный образ жизни). Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска». Сохранение и укрепление здоровья	Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы; Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей; Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе; Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических	Кадровое, материальное, техническое	Администрация школы	Организация работы школных спортивных клубов, организация доступа к спортивной инфраструктуре в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы; Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и адекватных возможностей детей; Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе; Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических

		<p>пр акт ик у лу чш его оп ыт а ис по льз ова ни я, сов ер ше нст вов ан ие здо ро вье сох ра ня ю щи х тех но лог ий об уче ни я и аде ква тн ых воз</p>	<p>обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни.</p>				<p>возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка; Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

		мо жн ост ей дет ей; Со де йст вов ать гар мо ни чн ом у раз вит ию дет ей пу те м пр оф ил акт ик и и ко рре кц ии воз мо жн ых отк ло не ни й фи					
--	--	--	--	--	--	--	--

		зич еск ого сос тоя ни я и здо ро вья на ка жд ом воз рас тн ом эта пе; Об уча ть пе даг ого в не об хо ди мы ми зна ни ям и в об лас ти здо ро вья ; Ок					
--	--	--	--	--	--	--	--

		аз ыв ать пе даг ога м ко нк рет ну ю по мо щь в изу че ни и фи зио лог ич еск их воз мо жн ост ей орг ан из ма дет ей, оп ред еле ни и ур ов ня					
--	--	--	--	--	--	--	--

		фи зич еск ого раз вит ия, соо тве тст ви я би ол оги чес ког о воз рас та пас по рт но му, вед ен ие на бл юд ен ий за рос то м и раз вит ие м реб ен ка;					
--	--	--	--	--	--	--	--

			Пр оп ага нд а сре ди ро ди тел ей, пе даг ого в и дет ей ос но в здо ро вог о об раз а жи зни						
4	Т в о р ч е с т в о	Реализация дополнительны х образовательны х программ	1. Ра зв ив ат ь ху до же ст ве нн о- тв ор	Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры; Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в	1. Развивать художественно- творческие способности у детей; 2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся; Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира; Воспитывать	Ка дро вое , мат ери аль но- тех нич еск ое	Администрация школы	Создат ь услови я для функци ониров ания школы полног о дня, включа я органи зацию внеуро	1. Развивать художественно- творческие способности у детей; 2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и

		<p>че ск ие сп ос об но ст и у де те й; 2. Сп ос об ст во ва ть ра зв ит и ю тв ор че ск ог о по те нц иа ла у об уч аю щ их ся и</p>	<p>сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ; Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии; 2. Снижение уровня негативных социальных явлений; развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений</p>	<p>самостоятельность и активность</p>			<p>чной деятель ности и дополн ительн ого образо вания</p>	<p>творческой деятельности учащихся; Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира; Воспитывать самостоятельность и активность</p>
--	--	---	--	---	--	--	--	---

		со зд ав ат ь не об хо ди м ые ус ло ви я дл я ак ти ви за ци и по зн ав ат ел ьн ой и тв ор че ск ой де ят ел ьн ос ти уч ащ их					
--	--	--	--	--	--	--	--

		ся; Ф ор ми ро ва ть эс те ти че ск ое от но ше ни ек пр ед ме та м и яв ле ни ям ок ру жа ю ще го ми ра; Во сп ит ыв ать са мо сто яте						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

			ль но сть и акт ив но сть						
5	П р о ф о р и е н т а ц и я	Профориентаци онная работа	1. С ис те ма ти зи ро ва ть и со ве р ш ен ст во ва ть су щ ес тв у ю щ их пр ак ти к пр о ф ор ие	Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудоого обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности	1.Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, 2. .Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб, 3.Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте	Ка дро вое , мат ери аль но- тех нич еск ое	Администрация школы	Разра ботать и внедри ть профор иентац ионные блоки, в учебны е предме ты, оборуд овать темати ческие классы, обеспе чить и органи зовать участи е школьн иков в ежегод ной многоу ровнев ой онлайн - диагно стике на платфо	1.Систематизация и совершенствовани е существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональны х проб, 3.Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональны ми компетенциями по итогам участия в проекте.

		нт ац ии с пр и ме не ни ем ма сс ов ы х ци ф ро в ы х ин ст ру ме нт ов , 2. А кт ив но вк л ю ча ть об уч а ю щ их ся					рме bvbinfo .ru в рамках проект а «Билет в будуще е» 6-11 классы, органи зовать участи е обучаю щихся в фестив але профес сий в рамках проект а «Билет в будуще е», участи е в профил ьных сменах.	
--	--	---	--	--	--	--	---	--

		в пр оц ес с са м оо пр ед ел ен ия на ос но ве не од но кр ат н ы х пр о ф ес си он ал ьн ы х пр об , 3. На ко пл ят ь ци						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		фр ов ое по рт фо ли о об уч аю ще го ся и вы ра бо тк а ре ко ме нд ац ий по по ст ро ен и ю ин ди ви ду ал ьн ог о уч еб но го					
--	--	--	--	--	--	--	--

		плановые мероприятия с выбранными специалистами по инициативе участников проекта.							
6	У	Повышение качества	1.	Создание условий для	Мониторинг	Ка	Администрация школы	1.	1.

<p>ЧИТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА</p>	<p>образования</p>	<p>Совершенствование непрерывной системы методических</p>	<p>результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p>	<p>удовлетворенности населения качеством реализации программ начального, основного, среднего общего образования. 2. Совершенствование программы методического сопровождения процесса повышения качества образования 3. Мониторинг количества детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности детей-инвалидов школьного возраста</p>	<p>дровое, материально-техническое</p>		<p>Обеспечение реализации единых рабочих программ учебных предметов на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4.</p>	<p>Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 2. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 3. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p>
---	--------------------	---	---	--	--	--	--	--

		ого со пр ов ож де ни я пр оц есс а по вы ше ни я кач ест ва об раз ова ни я. 3. Со вер ше нств вов ан ие усл ов ий дл я раз вит ия ин кл юз ив					Увелич ение количе ства обучаю щихся, охваче нных сетевой реализа цией образо вательн ых програ мм. 5. Совер шенств ование услови й для развит ия инклюз ивного образо вания. 6. Совер шенств ование услови й для функци ониров ания мотиви рующе й образо вательн ой среды.	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

			ного образовательная.						
7	ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	Школьный климат	Создание условий для развития нравственных ценностей, воспитание подростков – нравственных ценностей, развитие отношений к этим ценностям.	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников		Кадровое, материально-техническое	Администрация школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить участие в реализации проекта «Орлята России» 2. Организовать штаб Воспитательной работы 3. Организовать совет родителей 4. Организовать комнаты детских инициатив 	Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения. Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о

		Эти м це нн ост ям. Ин иц ии ро ват ь и по дд ер жи ват ь уче ни чес кое са мо уп рав ле ни е – как на ур ов не шк ол ы, так и на ур ов не кла сси					здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
--	--	--	--	--	--	--	---

		ых соо бщ ест в. По дд ер жи ват ь дея тел ьн ост ь фу нк ци он ир ую щи х на баз е шк ол ы дет ск их об ще ств ен ны х об ье ди не ни й и					
--	--	--	--	--	--	--	--

		организаций. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной подержкой различных групп населения. Организация						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		ват ь раб оту , на пр авл ен ну ю на рас ши ре ни е пр едс тав ле ни я об уча ю щи хся о здо ро во м об раз е жи зн и, пр ив лек ать к уча						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		сти ю в ме ро пр ият ия х, фо рм ир ую щи х по тре бн ост ь в соб лю де ни и пр ави л здо ро вог о об раз а жи зн и, це нн ост и жи зн и,						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		здо ро вог о пи тан ия. Ор ган изо ват ь раб оту с се мь ям и шк оль ни ков , их ро ди тел ям и ил и зак он ны ми пр едс тав ите ля ми, на пр авл					
--	--	---	--	--	--	--	--

			енную на совместное решение проблемы личности остного развития детей.						
8	Образовательные	Создание условий	Поиск здоровьесберегающих ценностных отношений к здоровью всех участников педагогического процесса. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу	Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу	Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы; Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей; Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений	Кадровое, материально-техническое	Администрация школы	Организовать работу школьных спортивных клубов, организовать работу	Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы; Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и

а я с р е д а		<p>х ре жи мо в уче бн о- вос пи тат ель но й раб от ы; Раз раб отк а, вне дре ни е в пр акт ик у лу чш его оп ыт а ис по льз ова ни я, сов ер ше нст</p>	<p>жизни. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками). Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоподвижный образ жизни). Создана школьная модель социально- педагогической поддержки детей «группы риска». Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни.</p>	<p>физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе; Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка; Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни</p>	<p>пност ь спорт ивной инфра струк туры в соотв етств ии с требо вания ми Минп росве щени я Росси и и Минс порта Росси и</p>	<p>адекватных возможностей детей; Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе; Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка; Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни</p>
---------------------------------	--	---	--	--	--	--

		вов ан ие здо ро вье сох ра ня ю щи х тех но лог ий об уче ни я и аде ква тн ых воз мо жн ост ей дет ей; Со де йстви вие гар мо ни чн ом у раз вит ию дет					
--	--	---	--	--	--	--	--

		ей пу те м пр оф ил акт ик и и ко рре кц ии воз мо жн ых отк ло не ни й фи зич еск ого сос тоя ни я и здо ро вья на ка жд ом воз рас тн ом эта пе; Об					
--	--	---	--	--	--	--	--

		уче ни е пе даг ого в не об хо ди мы ми зна ни ям и в об лас ти здо ро вья ; Ок аза ни е пе даг ога м ко нк рет но й по мо щи в изу че ни и					
--	--	---	--	--	--	--	--

		фи зио лог ич еск их воз мо жн ост ей орг ан из ма дет ей, оп ред еле ни и ур ов ня фи зич еск ого раз вит ия, соо тве тст ви я би ол оги чес ког о воз рас					
--	--	---	--	--	--	--	--

		та пас по рт но му, вед ен ие на бл юд ен ий за рос то м и раз вит ие м реб ен ка; Пр оп ага нд а сре ди ро ди тел ей, пе даг ого в и дет ей ос но в						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		здо ро вог о об раз а жи зн и						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Реализация Программы развития подкреплена нормативной базой: Уставом школы, целевыми Программами развития школы в приоритетных направлениях.

Работа школы в каждом из приоритетных направлений обеспечена руководящими кадрами и проектными группами педагогов.

Все административные работники и учителя прошли курсы повышения квалификации.

Школа обеспечена действующими школьным сайтом, Интернет-сетью, компьютерной техникой, оргтехникой, ауди-видео-техникой, позволяющими реализовать Программу развития школы в полном объеме

Нормативно-правовое обеспечение	Локальные акты и положения, регламентирующие образовательную деятельность; устав Школы.
Научно-методическое обеспечение	Формирование пакета школьных проектов, обеспечивающих формирование исследовательских и информационно-коммуникационных компетенций учащихся и педагогов. Формирование банка методических материалов; разработка индивидуального обучения, индивидуальные карты развития учащихся, формирование банка материалов по новым технологиям обучения, диагностические карты профессионального роста педагогов, программно-методическое обеспечения проектной, исследовательской деятельности учащихся. Наличие диагностических материалов по выявлению сформированности компетенций.
Программно-методическое обеспечение	Рабочие программы по предметам, курсам, дополнительные общеразвивающие программы, программы внеурочной деятельности. Банк данных инновационного педагогического опыта.
Информационное обеспечение	Информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе, активизация работы школьной локальной сети, совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов; создание персональных сайтов педагогов школы. Размещение на официальном сайте школы информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования.
Кадровое обеспечение	Повышение квалификации педагогов школы, вовлечение их в проектную деятельность. Организация самообразования педагогов в формате коучинга.
Организационное обеспечение	Разработка планов работы школьных методических объединений.
Материально-техническое обеспечение	Приобретение интерактивных наглядных пособий, учебного и лабораторного оборудования. Комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научно-методической литературой. Зонирование образовательного пространства для активного и пассивного отдыха школьников разных возрастов, педагогов, руководителей, родителей.
Финансово-экономическое обеспечение	Для реализации Программы привлекаются средства из муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта школьного бюджета на соответствующий финансовый год.

Система оценки результатов и контроля реализации

Администрация школы в качестве промежуточного контроля осуществляет ВШК по направлениям программы развития на протяжении всего периода реализации. Итоги данного контроля представляются для обсуждения всеми членами педагогического коллектива на тематических педагогических советах. В конце каждого учебного года представляется отчет о реализации задач программы развития и результаты образовательного процесса по выполнению миссии школы.

По окончании сроков реализации программы на педагогическом совете подводятся итоги реализации программы.

Критерии и показатели оценки:

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности школы согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность Образовательных программ;
- итоги проверок Роспотребнадзора и других проверок отдела образования;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- результаты мониторинговых исследований: качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению, окружающему миру;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участие и результативность работы в школьных, окружных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- итогов ВПР, результатов НИКО.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность школы (отношение количества детей школьного возраста, принятых в 1 класс к количеству поданных в первый класс заявлений);
- открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
- активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность

прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей и предметны методических советах, педагогических конференциях различных уровней и т. Д.);

- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники,

медалисты,

- победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей;
- организация качественной работы с «резервом качества знаний»
- участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. Д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- выполнение предписаний надзорных органов соответствующий морально-психологический климат.

Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия гимназии с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) школы на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности;

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)
- количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

На уровне учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату
На уровне ОУ	<p>Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов.</p> <p>Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</p> <p>Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</p> <p>Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p> <p>Повышение эффективности системы по работе с одаренными и</p>

	<p>талантливыми детьми.</p> <p>Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.</p> <p>Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.</p>
<p>На уровне педагогических работников</p>	<p>Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданской ответственности обучающихся.</p> <p>Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</p>
<p>На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</p> <p>Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации</p>
<p>На уровне партнеров</p>	<p>Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями</p>

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Методическое обеспечение	Имеются необходимые ЛНА	Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования программа мероприятий по развитию инклюзивного образования; ЛНА по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства; программа здоровьесбережения; ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; антибуллингвая программа.	Работа рабочей группы в составе: директора, отв. по УВР по разработке недостающих ЛНА Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.

Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса	интерактивные доски; мультимедийные проекторы; инвентарь для школьного спортивного клуба;	Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - целевые программы, благотворительность и
Кадровые ресурсы	Улучшения образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе учащихся с ОВЗ и инвалидностью.	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей обучающихся	Социальный педагог, педагог-психолог, педагог-логопед технический специалист.	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
Финансовые ресурсы	Финансово-экономический ресурс	Бюджетное финансирование	недостаточность бюджетного финансирования	планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению

				дополнительных финансовых влияний
--	--	--	--	--------------------------------------

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1. Совершенствовать и развивать профессиональное мастерство 100% педагогов школы, педагогические технологии, формы, методы и средства обучения, посредством организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества, обучения на курсах повышения квалификации.</p>	<p>Педагогический коллектив школы в образовательной деятельности использует современные технологии обучения: развивающего обучения, проблемного, технологию учебно-группового сотрудничества. В целях оказания методической помощи создаются наставнические формы организации работы: молодой учитель - опытный учитель; учитель, имеющий трудности в работе- успешный учитель. Своевременное обучение педагогов на КПК по вопросам профессионального развития, обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, ЦОР.</p>	<p>100% педагогов школы владеют современными технологиями обучения; 100% педагогов прошли повышение квалификации% Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества- 60%.</p>
<p>2. Организовать 100% участие обучающихся 5-11 классов в исследовательской деятельности через учебные занятия, систему дополнительного образования, конкурсных мероприятий, сетевого взаимодействия с ВУЗами Самарской области.</p>	<p>Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ.</p>	<p>100% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня- 70% Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований окружного и регионального уровней, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях- 20%</p>
<p>3. Обеспечить разработку программ подготовки обучающихся к участию в</p>	<p>Обучающиеся школы являются участниками и победителями</p>	<p>- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и</p>

<p>олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского, программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<p>регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>соревнованиях различного уровня до 70%; -доля победителей, призёров, лауреатов олимпиад, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от общего числа участвующих в конкурсных мероприятиях.</p>
<p>4. Организовать психолого-педагогическую поддержку 100% обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; 100% охват обучающихся 9-11 классов с рисками учебной успешности.</p>	<p>100% обучающихся с ОВЗ имеют психолого-педагогическую поддержку, обучение по ИОМ. Обучающиеся 9-11 классов с рисками учебной успешности имеют психологическое сопровождение.</p>	<p>Сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся школы; комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности.</p>
<p>5. Создать психолого-педагогическую и пространственную среду, обеспечивающая благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения, повышающая удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы до 90%.</p>	<p>Создание образовательной среды, которая будет отвечать требованиям родителей, обучающихся, педагогов. 100% обучающихся выпускных классов получили аттестаты. 100% обучающихся имеют возможность заниматься в кружках спортивной, художественно-эстетической, технической направленностей. Все участники образовательных отношений имеют комфортные условия работы и обучения. Школа обеспечена ИТ-оборудованием.</p>	<p>Удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы до 90%.</p>
<p>6. Создать востребованную Воспитательную систему Школы и класса для реализации современной молодежной политики.</p>	<p>Обеспечить участие обучающихся в Детских и молодежных общественных объединениях: «Орлята России», РДШ, «Юнармия», «Большая перемена». Развитие ученического самоуправления,</p>	<p>Вовлеченность учащихся и педагогов в мероприятия военно-патриотической направленности 100%. Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях до 80%. Увеличение обучающихся, вовлеченных в</p>

	центра детских инициатив. Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	деятельность РДДМ до 90%. Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции до 80%.
7. Обеспечить модернизацию материально-технологической базы школы, создание современной цифровой инфраструктуры и безопасной цифровой образовательной среды.	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного процесса. Школа обеспечена IT-оборудованием. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».	Обновлена материально-технологическая база школы, создана современная цифровая инфраструктура и безопасной цифровой образовательной среды.
8. Организовать процесс обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, обеспечить безопасность всех участников образовательных отношений.	Сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся школы; комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности.	Отсутствие случаев травматизма-100%. Соблюдены меры безопасности всеми участниками образовательных отношений.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Ср ок реа лиз ац ии	Планируемый результат			Ответственный	
наименование мероприятия	п л а н о в а я д а т а п о л у ч е н и я	фактическая дата (дд.мм.гг)	измер имый индик атор (показ атель)	наименование продукта		

	р е з у л ь т а т а (д д · м м · г г)					
1. Направление «Знание». 1.1. Знание: качество и объективность. Задача: повысить результативность образовательного процесса на основе обновления содержания образовательных программ					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Обновление положения по внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)	3 0 · 0 1 · 2		Наличие	Положение ВСОКО	Рабочая группа	Зам. директора по УВР

	0 2 5 г .					
Разработка Программы профилактики учебной неуспешности обучающихся	2 0 2 5 г . , м а р т		Наличие	Программа	Рабочая группа	Зам. директора по УВР
Обновление Положения о рабочих программах по предметам и курсам внеурочной деятельности	П о м е р е н е о б х о д и м		Наличие	Положение	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР

Изучение методических рекомендаций по реализации сетевой формы обучения	0 1 . 0 4 . 2 0 2 5 Г .		Наличие	Методические рекомендации	Учителя предметники	Зам. директора по УВР
Разработка программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского, программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	3 0 . 0 8 . 2 0 2 5 Г .		Наличие	Программа подготовки обучающихся к олимпиадному движению	Учителя предметники	Зам. директора по УВР
Составление перспективного плана повышения квалификации педагогов	3 0 .		Наличие	План повышения	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР

	0 2 . 2 0 2 5 г			квалификации		
Закупка и реализация единой линейки учебников	0 1 . 0 9 . 2 0 2 5 г .		Наличие	Приказ об утверждении списка учебников на учебный год	Педагог-библиотекарь	Зам. директора по УВР
Диагностика результатов образовательной деятельности обучающихся в соответствии с планом промежуточной аттестации	1 5 . 0 5 . 2 0 2 5 г .		100% обучающихся выполнили диагностические работы	Результаты диагностических работ	Учителя предметники	Зам. директора по УВР
<p>1.2. Инклюзивное образовательное пространство</p> <p>Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.</p>						

Обновление локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2025-2029 г.г.		Наличие	Положение об инклюзивном образовании; об организации детей на дому детей-инвалидов; о школьном психолого-	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
---	----------------	--	---------	---	-----------------------	-----------------------

				педагогическом консилиуме; о порядке реализации индивидуальной программы ребенка инвалида		
Создание ИОМов	01.09.2025 - 01.09.2029 г.г.		Наличие	ИОМ для обучающихся с ОВЗ	Учителя предметники	Зам. директора по УВР
Разработать план мероприятий по психолого- педагогическому сопровождению, коррекционной работы	Сентябрь, ежегодно		Наличие	Штатное расписание, план мероприятий	Педагог-психолог	Зам. директора по УВР

Разработать адаптированные образовательные программы с раз личными нозологиями	Сентяб рь, ежегод но		Наличие	Адаптированные образовательные программы	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
Разработать перспективный план повышения квалификации педагогов по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	Октябр ь, ежегод но		Наличие	План повышения квалификации	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
Систематизирова ть технологию сопровождения: - диагностика индивидуальн ых психологическ их особенностей обучающихся; - тестирование интеллекта,	В течение учебного года, ежегодно		Наличие диагностик	Диагностики	Педагог- психолог	Зам. директора по УВР
интеллектуальн ых умений и навыков; - диагностика проблем обучающихся на разных ступенях развития; - допрофессиональн ая диагностика;						

2. Направление «Здоровье».

Задача: осуществить выбор и внедрение новых здоровьесберегающих технологий в практику работы с учетом особенностей ОО

Изучить и отобрать методические рекомендации по использованию практик урочной и внеурочной деятельности	Октябрь 2025 г.		Наличие	Методические рекомендации	Рабочая группа	Зам. директора по УВР
Разработка плана и проведение мероприятий, направленных на ЗОЖ	Ежегодно		Наличие плана, 100% участие обучающихся в мероприятиях	План мероприятий	Учителя физической культуры	Зам. директора по ВР
Разработка и реализация Программы «Здоровье»	2025-2029 г.		Наличие	Программа «Здоровье»	Зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР
Задача: разработать цикл методических рекомендаций и практико-ориентированных мероприятий по взаимодействию ОО и семьи в вопросах формирования культуры безопасного и здорового образа жизни.						
Разработка плана мероприятий взаимодействия школы и семьи, направленный на ЗОЖ	Сентябрь, ежегодно		Наличие	План мероприятий	Зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР
Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 100% от общей численности обучающихся.	Ноябрь 2025г		Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 100% от общей численности	Регистрация обучающихся на сайте www.gto.ru	Учитель физкультуры	Заместитель директора по УВР Классные руководители

			обучаю щихся.			
Задача: организовать реализацию сетевой формы программы «Здоровье»						
Заключение договора о сетевом взаимодействии реализации программы «Здоровье»	Ноябрь 2025 г.		Наличие	Сетевой договор	Зам. директора по ВР	Директор ОО
Реализация мероприятий программы «Здоровье»	В течение года, ежегодно		Наличие	План мероприятий	Учителя физической культуры	Зам. директора по ВР
Задача: организовать работу по популяризации спорта и привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях						
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Октябрь, ежегодно		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийские	Справка	Руководитель ШСК	Зам. директора по ВР

			ких спортивных играх школьников Президентс кие спортивные игры)			
Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Ежегодно, в течение учебного года			ИОМы индивидуальные и групповые, закрепление наставнических пар (приказ)	Учителя физической культуры	Зам. директора по ВР
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью			% участия Обучающихся в мероприятиях	Положение	Рабочая группа	Зам. директора по ВР

системы поощрения.						
3. Направление «Воспитание»						
Задача: создать востребованную воспитательную систему школы и класса для реализации современной молодежной политики						
Корректировка программы воспитания	Д о 0 1 . 0 9 . е ж е г о д н о		Наличие	Рабочая программа воспитания	Рабочая группа	Зам. директора по ВР
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Е ж е г о д н о		% повышения квалификации пед. работниками	Удостоверения, сертификаты	Зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР
Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.	Д о 0 1 . 0		Наличие	Образовательная программа, план работы, наличие оборудования	Учителя предметники (географии, физиче	Директор, зам. директора по ВР

	9 . 2 0 2 5 г .				ской культуры)	
Продолжить работу волонтерского движения, «Движения Первых», «РДМ»:	С е н т я б р ь 2 0 2 5		Сохранение показателей	Приказ, программа воспитания	Педагог дополнительного образования, классные руководители	Директор, зам. директора по ВР
4.Направление «Творчество»						
Задача: совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка						
Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ	С е н т я б р ь 2 0 2		Функционирует технологический кружок	Договор сетевого взаимодействия	Учитель информатики	Директор, зам. директора по ВР

	5					
--	---	--	--	--	--	--

по техническому направлению с Самарским центром для одаренных детей «Вега», школами Клявлинского района						
Повышение квалификации педагогических работников в сфере технической и естественно-научной направленностей	2025-2029 гг		% повышения квалификации пед. работниками	Удостоверения, сертификаты	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Февраль 2025		% участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Справка	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР

<p>Разработать ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Д 0 0 1 . 1 1 . 2 0 2 5 г .</p>	<p>% обучающихся демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>ИУП обучающихся</p>	<p>Учителя предметники</p>	<p>Зам. директора по ВР</p>
<p>Реализация плана мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения).</p>	<p>Е ж е г о д н о</p>	<p>Количество мероприятий</p>	<p>План мероприятий школьных творческих объединений</p>	<p>Руководители школьных творческих объединений</p>	<p>Зам. директора по ВР</p>
<p>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных,</p>	<p>Е ж е г о д н о</p>	<p>Количество материальных,</p>	<p>Справка</p>	<p>Зам. директора по ВР</p>	<p>Зам. директора по ВР</p>

информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся		информационно-технических, кадровых ресурсов			
5. Направление «Профориентация»					
Задача: систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов.					
Разработка/корректировка программ предпрофильной подготовки	Е ж е г о д н о	Наличие	Программы предпрофильной подготовки	Рабочая группа	Зам. директора по УВР
Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении	Е ж е г о д н о	Вопросы мониторинга	Справка	Зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР
В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования	Е ж е г о д н о	Наличие	План мероприятий	Зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР

Задача: активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб.

<p>Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате</p>	<p>Е ж е г о д н о</p>	<p>Доля обучающихся, принимающих участие в профессиональных пробах</p>	<p>Справка</p>	<p>Классные руководители</p>	<p>Зам. директора по ВР</p>
<p>Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями СПО, ВО о проведении экскурсий</p>	<p>Д о 0 1 . 1 1 2 0 2 5 Г .</p>	<p>Наличие</p>	<p>Договора</p>	<p>Зам. директора по ВР</p>	<p>Директор</p>

Задача: накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте

Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»	2025-2029 гг.	Доля обучающихся, принимающих участие в онлайн диагностике	Курс внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты»	Зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР
Обучение педагогов по программе педагогов- Навигаторов	2025 г.	Удостоверение КПК	Приказ о повышении квалификации	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
6. Направление « Учитель. Школьная команда»					
Задача: формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.					
Диагностика профессиональных дефицитов педагогов	Февраль 2025	Доля учителей, которые имеют профессиональные дефициты	Справка	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР

	г .					
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов	2025 г .		Доля учителей, для которых разработаны ИОМ	ИОМ	Учителя предметники	Зам. директора по УВР
Повышение квалификации педагогов по дополнительным профессиональным программам педагогического образования размещенные в Федеральном реестре	Ежегодно		Доля педагогических работников, прошедших КПК	Удостоверения, свидетельства	Учителя предметники	Зам. директора по УВР
Разработка Положения об индивидуальном образовательном маршруте педагога.	2025 г .		Наличие	Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога	Зам. директора по УВР, руководитель ШМО	Зам. директора по УВР

Задача: создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области.

Составление планов методической работы школьных методических объединений	Ежегодно		Наличие	План методической работы	Руководители МО	Зам. директора по УВР
--	----------	--	---------	--------------------------	-----------------	-----------------------

	Г О Д Н О					
Задача: эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Самарской области региональной модели института наставничества педагогических работников.						
Создать банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»	Д О 3 0 . 0 5 . 2 0 2 5 г .		Система работы педагога	Банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование	Учителя предметники	Зам. директора по УВР
Корректировка программы наставничества	Д О 1 5 . 0 9 . 2 0		Методические рекомендации	Программа наставничества	Рабочая группа	Зам. директора по УВР

	2 5 г .				
Создать наставнические пары педагогов для оказания методической помощи	Д 0 1 5 . 0 9 . 2 0 2 5 г .		Увеличение количества педагогов, использующих эффективные организации образовательного процесса	Приказ о наставнических группах	Рабочая группа Зам. директора по УВР
Задача: стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.					
Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Д 0 0 1 . 0 2 . 2 0		Доля педагогов, участвующих в конкурсном движении	Справка	Руководители ШМО Зам. директора по УВР

	2 5 Г :					
Создать наставнические пары сопровождения педагога в	Д 0 0 1 . 0 3 . 2 0 2 5 Г :		Увеличение количества	ИОМы наставничества,	Руководители ШМО	Зам. директора по УВР

подготовке к профессиональному конкурсу.			педагогов, использующих эффективные организации образовательного процесса	приказ		
--	--	--	---	--------	--	--

<p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p>	<p>С е н т я б р ь 2 0 2 5 г .</p>	<p>Доля педагогов, участвующих в конкурсном движении</p>	<p>Календарь активностей</p>	<p>Руководители МО</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>
---	--	--	------------------------------	------------------------	------------------------------

7. Направление «Образовательная среда»

Задача: обеспечить модернизацию материально-технологической базы школы, создание современной цифровой инфраструктуры и безопасной цифровой образовательной среды

<p>Мониторинг использования обучающимися и педагогами ФГИС «Моя школа»</p>	<p>Е ж е г о д н о</p>	<p>% участия педагогов и обучающихся</p>	<p>Справка</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>
<p>Оснащение кабинетов IT-оборудованием</p>	<p>Е ж е г о д н</p>	<p>Количество поставленного оборудования</p>	<p>Заявка на оснащение кабинетов IT-оборудованием</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>	<p>Директор</p>

	о				
--	---	--	--	--	--

8.Направление « Школьный климат»

Задача: создать психолого-педагогическую и пространственную среду, обеспечивающая благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения, повышающая удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы до 90%.

Разработка и реализация плана работы по организации психолого-педагогического сопровождения разных целевых групп обучающихся.	Е ж е г о д н о	Наличие	План работы	Педаго ги - психо логи	Зам. директора по УВР
---	--------------------------------------	---------	-------------	---------------------------------	-----------------------------

Разработка и реализация плана работы по организации работы с обучающимися, имеющие антисоциальное и антидисциплинарное поведение	Е ж е г о д н о	Наличие	План работы	Зам. директора по ВР, классные руководители	Зам. директора по ВР
Разработка и реализация плана работы по профилактике деструктивного поведения детей и молодежи с социальными партнерами	Е ж е г о д	Наличие	План работы	Зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР

	н о					
Повышение квалификации классных руководителей по вопросам профилактики девиантного поведения	Е ж е г о д н о		100% прохождения педагогами курсовой подготовки	Удостоверения, свидетельства	Зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР