

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа ГБОУ СОШ с. Старый Маклауш муниципального района Клявлинский Самарской области (ГБОУ СОШ с.Старый Маклауш)

Утверждаю:
директор ГБОУ СОШ с. Старый Маклауш
_____ Груздева Н.П.

Приказ № 30-од
20.05.2024г

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

лагеря с дневным пребыванием «Солнышко»

Адресат программы: дети в возрасте от 7 до 15 лет
Срок реализации: 18 дней

Разработчик:
Емельдяжева Т.С.- зам. директора по ВР

с. Старый Маклауш,
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4-9
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	10-15
1.1. Цель и задачи воспитания	10
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	11
1.3. Основные направления воспитания	13
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	14
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15-32
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	16
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	20
2.3. Модуль «Самоуправление»	23
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	24
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	24
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	25
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	26
2.8. Модуль «Работа с воспитателями»	27
2.9. Модуль «Работа с родителями»	28
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	28
2.11. Модуль «Профориентация»	29
2.12. Модуль «Детское медиа-пространство»	30
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»	31
2.14. Модуль «Социальное партнерство»	31

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	32-36
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	32
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	34
Раздел IV. Ресурсное обеспечение Программы	36-37
Приложение	38-47

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена ГБОУ СОШ с.Старый Маклауш на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);

13. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Задачи программы: приобщить обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей 7-15 лет с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его

окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Адресат Программы: дети 7-15 лет Комплексная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» реализуется на базе ГБОУ СОШ с. Старый Маклауш.

Состав и общее число участников – 1 смена - 30, прошедшие медицинское обследование и допущенные по медицинским показателям к посещению оздоровительного лагеря дневного пребывания. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в отрядах.

Участники программы являются дети в возрасте от 7 до 15 лет. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастном отряде в расчете по нормативу 4 кв.м на одного человека. При зачислении в летний лагерь особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, дети участников СВО, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям "группы риска". Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих, на основании приказа по школе. Комплектование педагогическими,

медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

Сроки реализации Программы: 18 дней с 3 июня по 27 июня 2024г.

Цели и задачи программы:

1.1. Цель:

Создание условий для содействия формированию развития навыков социального взаимодействия, творческих способностей, интеллектуального развития, нравственного и патриотического воспитания, через организацию эффективного отдыха и оздоровления детей, посредством вовлечения в совместную деятельность.

Задачи:

Воспитательные – формировать общественную активность личности, гражданскую позицию учащихся; развивать мотивацию к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности; формировать желание добиваться результата; формировать навыки здорового образа жизни; способствовать самоопределению школьников в личностной, социокультурной и профессиональной областях; приобщать детей к разнообразному социальному опыту, создать в лагере стиль отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества и т.п.

Развивающие – развивать познавательные и творческие способности детей, включать его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность; развивать у детей навыки работы в группе, участие в управлении детским оздоровительным лагерем; развивать воображение в процесс какой-то деятельности; способствовать развитию экологической, творческой или информационной культуры; формировать культуру общения и поведения в социуме.

Обучающие (предметные) – развивать познавательный интерес в естественнонаучном, техническом, туристско-краеведческом направлении;

-содействовать расширению знаний, приобретению умений и навыков в определенной предметной области;

- обобщать представления, закреплять знания учащихся, сформировать первоначальные умения и навыки в естественнонаучном, техническом, туристско-краеведческом направлении.

1.2. Ожидаемые результаты

Программа будет считаться выполненной, если по окончании смены:

Дети и подростки

- Сформируют ответственное отношение к своему здоровью, путем вовлечения в физкультурно- оздоровительную и спортивно-массовую деятельность, способствующую развитию физических, волевых качеств и ценностей здорового образа жизни, навыков безопасного поведения.
- Самореализуют себя, приобретая опыт коллективного творчества и навыки самоорганизации, способствующий успешному участию детей в различных мероприятиях и повышающий социальную активность, дающий уверенность в своих силах и талантах.
- Повысят уровень духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитанности.
- Приобретут умения адекватно оценивать жизненные ситуации, расставлять приоритеты.
- Повысят уровень коммуникативной культуры, уверенность в себе в детском коллективе. При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников. Получат новые знания и расширят свой кругозор, путем посещения экскурсий, мастер - классов, творческих мастерских и бесед.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии

с этим идеалом и нормативными правовыми актами

Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально- когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок

имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).**

Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных

религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. **Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети - детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального

общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности должны быть представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы отражается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение).

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО БЛОКА

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их

оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День Защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

27 июня – День молодежи.

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» .
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней

единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена

тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

2. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока

давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

2. «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными. Каждый педагог может внести свой вклад в развитие содержания смен и дополнить программу региональным компонентом.

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря

являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

В помощь педагогам разработан методический комплекс с активными ссылками на дидактические материалы. Методический комплекс включает в себя:

- программу пришкольного и регионального лагерей;
- программу федеральной смены;
- пояснительные записки к программам всех уровней;
- рекомендуемые план-сетки к программам всех уровней;
- план-конспекты и дидактические материалы для отрядных и общелагерных дел.

2.1 «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях,

посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

2.2 Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский

коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 18 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в

разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- **огонек** (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное

обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

- **коллективно-творческое дело (КТД)**. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы,

направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.3 Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и

др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.4 Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.5 Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

физкультурно-спортивных мероприятия:

- зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.6 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его

воспитательного потенциала;

оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей.

В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, - воспитатель является организатором и идейным вдохновителем:

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

акцентирование внимания детей посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

«места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.7 Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

специализированные проекты и смены;

целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.8 Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются /воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Вариативная модуль воспитательного блока

2.9 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10 Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.11. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять

определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

2.12 Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном

пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

2.13 Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.
- ормирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.14. Модуль «Социальное партнерство»

ГБОУ СОШ с. Старый Маклауш – это сельская школа. Школа является социокультурной средой для села.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, видов и способов самореализации на основе освоения базовых человеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Наша школа сотрудничает с ПДН МО МВД России «Клявлинский» и КДН и ЗП муниципального района Клявлинский по профилактике правонарушений, безнадзорности несовершеннолетних. ГБОУ СОШ с. Старый Маклауш сотрудничает с ОГИБДД МО МВД России «Клявлинский» по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма.

Школа взаимодействует с Отделением Семья м.р. Клявлинский ГКУЦ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Северо- Восточного округа» по обмену учетной информации в рамках единого областного банка данных о несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Сельский дом культуры:

- Совместные мероприятия и акции в период каникул
- Деятельность танцевальных и вокальных коллективов

Сельская библиотека:

- Совместные познавательные программы: наши известные земляки; экологическая страничка и т.п.
- Совместные КТД, викторины и конкурсы
- Книжные выставки, лектории о здоровье, просмотр видеофильмов по профилактике наркомании, вредных привычек, формирование здоровой личности
- Творческое сотрудничество в рамках организации воспитательного процесса.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных

отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-

культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого

планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса: 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений,

экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

На основе воспитательного и образовательного блоков и **Календаря воспитательной работы** (Приложение 1) организация составляет **план-сетку мероприятий**, которая является обязательным приложением к Программе (форма в Приложении 2).

V. Ресурсное обеспечение Программы

2.1. Список литературы и интернет источников

1. Батурина Г.И., Лисова К.Л., Суворова Г.Ю. Нравственное воспитание школьников на народных традициях – М.: Народное образование, 2002. – 112с.

2. Громова Т.В., Тимофеева Я.Б. Играем вместе. Сборник методических материалов по результатам областного конкурса детских игровых программ (г. Вологда, 2014 г.) - Вологда: БУК ВО «ОНМЦК», 2014. - 72 с.

3. Ковалёва, А.Г. Организация непрерывной педагогической практики в детском лагере. ВДЦ

«Орлёнок». 2003.

4. Конвенция ООН «О правах ребенка» // Права ребенка: основные международные документы. – М.: ДОМ, 1992.

5. Лобачёва, С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы./С.И. Лобачёва. – М.: ВАКО, 2007. – 208с.

6. Лобачева, С.И. Справочник вожатого; организация работы[Текст] / С.И. Лобачева, О.Е. Жиренко.– М.: - 2010. -116 с.

7. Матвеева, Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек/ Е.М. Матвеева. – М.: Глобус, 2007. – 206с

8. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева: ВАКО, 2007 г.

9. Сборник программ по организации летнего отдыха детей и подростков «Лето-это

маленькая жизнь...» - Тюмень, 2017

10. Селиванова О.А, Фалько В.В, Щепина Ю.А, Татарина А.Г., Организация летнего отдыха для детей «Группы риска», М. 2016 5.Шмаков С.А. Лето. Каникулы лагерь. Экспресс - учебное пособие. – Липецк, 2016

11. Синягина Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: Психологические установки и упражнения./ М.: Владос, 2004

12. https://vk.com/vospitanie_samara

13. <https://pioner-samara.ru/index.php/deyatelnost/organizatsiya-detskogo-otdykha-i-ozdorovleniya>

<http://rmc.pioner-samara.ru/index.php/metodicheskie-materialy>

2.2. Кадровое обеспечение

Один из актуальных вопросов организации работы летнего лагеря – его кадровое обеспечение. Основа педагогического коллектива лагеря – педагоги школы, во время работы в лагере складывается сплочённый коллектив единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы и сплочение детского коллектива.

Особая ответственность за организацию работы лагеря ложится на его начальника и педагога – организатора.

Кандидатуры руководителей лагеря утверждаются по следующим критериям:

- наличие опыта работы с детьми в каникулярный период;
- наличие организаторского опыта;
- степень владения знаниями по организации работы в летнем лагере дневного пребывания.

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря: начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели, инструктор по физической культуре, а также технические работники школы

К работе в летнем лагере дневного пребывания привлекается школьный библиотекарь, работники школьной столовой, сельский библиотекарь, художественный руководитель Дома культуры.

ФИО	Должность
Егорова Ирина Владимировна	Начальник лагеря

Мартышкин Алексей Николаевич	учитель физической культуры
Герасимова Марианна Петровна	учитель физической культуры
Исаева Татьяна Александровна	Педагог - психолог
Педагоги школы	Воспитатели

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Приложение №2 Диагностика интересов, возможностей, требований участников смены к организации жизнедеятельности временного детского коллектива.

Цель: проведение исследований личностных особенностей подростков для определения педагогической позиции педагога в работе с ними в течение лагерной смены.

Анкета организационного периода

Дорогой друг!

Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой провести время. Но мы пока не знаем тебя. Что тебя интересует? Что ты ждешь от лагеря? И еще много всего надо узнать твоим старшим друзьям, чтобы как можно быстрее сделать твою жизнь в лагере интересной и полезной.

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои интересы, желания, способности. Отвечать на вопросы анкеты несложно. Для этого надо внимательно прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках после каждого вопроса.

Итак, приступай!

1. Чего больше ты ждешь от пребывания в лагере «Солнышко»

(выбери не более трех ответов и обведи кружочком соответствующие номера):

- Подружиться с ребятами, найти друзей
- Приобрести новые знания, умения в области твоих интересов
- Научиться влиять на людей, самостоятельно организовывать различные дела
- Укрепить свое здоровье, улучшить физическую подготовку
- Выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя
- Просто отдохнуть, весело провести время

2. Наш лагерь предлагает тебе выбрать объединение, в котором ты хотел бы

заниматься (поставь знак плюс в клеточках, соответствующих желаемым видам деятельности; после этого отметь наиболее предпочитаемый вид знаком *) (даются объединения по интересам)

3. Отметь, пожалуйста, те качества, которые по твоему мнению, очень важны для людей (не более 6 качеств)

1. Любознательность
2. Предприимчивость
3. Честность
4. Доброта
5. Дисциплинированность
6. Трудолюбие
7. Инициативность
8. Справедливость
9. Честолюбие
10. Милосердие
11. Требовательность к себе

4. Как ты относишься к спорту (обведи пункт соответствующего ответа):

- Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях (впиши виды спорта)
- Занимаюсь на досуге, но постоянно не тренируюсь (впиши виды спорта)
- Спортом интересуюсь только как зритель, болельщик
- Спорт меня не увлекает

5. Как ты относишься к искусству (обведи ответ):

- Посещаю специальную школу, студию, кружок (впиши что)
- Занимаюсь самостоятельно следующими видами искусства (впиши какими)
- Искусство меня интересует только как зрителя, слушателя
- Искусство меня мало интересует

6. Как ты оцениваешь свое здоровье (обведи ответ):

- Чувствую себя совершенно здоровым
- Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким
- К сожалению, здоровьем похвалиться не могу, болею довольно часто

7. Твой пол (ответ):

- Мальчик
- Девочка

8. Твой возраст (впиши число полных лет), дата рождения (число, месяц, год).

9. Твой адрес.

10. Фамилия, имя.

11. О себе хочу дополнительно сообщить (если тебе есть о чем рассказать).

Анкета «Допиши предложение»

Цель: сформировать представление об индивидуальных и коллективных ценностях в лагере. Проходит по итогам оргпериода.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня:

2. Из проведенных мероприятий в лагере мне больше всего понравилось:

_____потому, _____

3. Больше сего меня радует _____

4. Больше всего я разочаровался в _____
 5. О тех людях, которые меня окружают, я могу сказать _____
-

6. Для своего отряда я хочу предложить _____
 1. Если бы я был вожатым, то я _____
 2. Если бы я был начальником лагеря, то я _____

Анкета участника лагерной смены

Вот и закончилась смена. Мы хотели бы, чтобы ты поделился (поделилась) с нами своими впечатлениями о ней. Нам очень важно знать твое мнение!

Вначале давай познакомимся

1. Ты:
 1. Мальчик
 2. Девочка
2. Сколько тебе лет?
 1. 9-11
 2. 12-13
3. 14-15
4. 16 и старше
3. Какое мероприятие тебе больше всего запомнилось?
 4. О чем ты расскажешь своим родителям и друзьям, когда вернешься домой?
 1. О запомнившихся мероприятиях
 2. О бытовых условиях
 3. О новых знакомствах
 4. О полученных знаниях и навыках
 5. О чем ещё, напиши _____
 6. Ни о чем, мне ничто не запомнилось
 5. Что тебе НЕ понравилось в лагере?
 1. Распорядок дня
 2. Условия проживания (корпус, комнаты и т.д.)
 3. Питание
 4. Отношение воспитателей (вожатых)
 5. Большое количество мероприятий, мало свободного времени
 6. Мало интересных мероприятий
 7. Не получил(а) новых знаний
 8. Не смог(ла) проявить своих личных качеств
 9. Что-то еще, напиши _____
 6. Если бы ты стал(а) директором лагеря, то что бы ты изменил(а) здесь в первую очередь?
 1. Сделал(а) бы лагерь чище, красивее, уютнее
 2. Улучшил(а) бы работу столовой
 3. Пригласил(а) бы для работы в лагерь новых вожатых
 4. Организовал(а) бы новые кружки, секции, мероприятия. Какие?
 5. Что-то еще, напиши _____
 7. Если бы тебе представилась такая возможность, ты бы приехал(а) еще раз в наш лагерь?

1. Да
 2. Нет
 3. Затрудняюсь ответить
8. Самое главное, что ты смог(ла) получить в лагере? (выбери не более 3-х вариантов ответа)
1. Отдохнуть от учебы
 2. Получить новые знания, навыки, умения
 3. Побывать без родителей
 4. Познакомиться с новыми ребятами
 5. Заняться спортом
 6. Показать себя, свои умения
 7. Что-то еще, напиши _____

Спасибо за участие!

Примерная схема анализа смены

1. В какой степени удалось решить общие задачи смены? (определяемые задачами коллектива лагеря, спецификой смены) и задачи, вытекающие из особенностей воспитанников?
 - Отличительные особенности ребят (потребности, способности, ценности, ориентации, интересы, мотивы) и вытекающие отсюда задачи и пути их решения
- Насколько деятельность и отношения в группе способствовали решению поставленных задач?
2. Что можно сказать о влиянии деятельности, отношений в коллективе на развитие личности ребенка?
 - Чему научились дети, какие знания приобрели?
3. Как менялся коллектив в начале смены?
 - Какие конкретные признаки свидетельствуют об укреплении коллектива? Результат, к которому пришли в конце смены?
 - Какие конкретные дела свидетельствуют об укреплении коллективных отношений в отряде?
4. Эффективность отдельных методов и приемов в решении поставленных задач. Результаты исследования.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

План-сетка мероприятий
лагеря дневного пребывания «Солнышко»

	Дата 03.06.2024 (1-й день смены)	Дата 04.06.2024г. (2-й день смены)	Дата 05.06.2024г. (3-й день смены)	Дата 06.06.2024г (4-й день смены)	Дата07.06.2024г. (5-й день смены)
Воспитательный блок	Торжественное открытие смены «Здравствуй лагерь!»	РДДМ «День Первых»	Экологическая квест-игра по станциям "Юные экологи"	День А.С. Пушкина Викторина по сказкам А.С. Пушкина	«День сказок» Игра-путешествие «В гостях у сказки».
Образовательный блок	Изготовление уголка и эмблемы отряда	1. Минутка здоровья «Ожоги» 2. Музыкальный час «Песни о лете»	1. Мастер-класс «Моя планета в моих руках» 2. Беседа «Красная книга Самарской области»	Театрализация сказок А.С.Пушкина	Акция «Угощаем книгой»(обмениваемся книгами со сказками для чтения)
	Дата 10.06.2024г (6-й день смены)	Дата11.06.2024г (7-й день смены)	Дата13.06.2024г (8-й день смены)	Дата14.06.2024г (9-й день смены)	Дата17.06.2024г (10-й день смены)
Воспитательный блок	День «Безопасности дорожного движения» Игра викторина «Знаем ПДД на отлично»	1. Общелагерное мероприятие «Русь, Россия, родина моя» 2. Турнир по шашкам	Общелагерное мероприятие «День Нептуна»	Веселые старты «А у нас спортивный час»	Общелагерное мероприятие «Фестиваль панамок и летних шляп»
Образовательный блок	Конструирование «Сборка велосипеда, самоката»	Конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия!».	1. Научно практическая игра «Вода и ее свойства» 2. Мастер- класс «Морское дно»(поделка)	1. Просмотр детского фильма про летний лагерь. 2.Конкурс рисунков « Спорт, спорт, спорт..»	Изготовление головного убора
	Дата18.06.2024г (11-й день смены)	Дата19. 06.2024г (12-й день смены)	Дата.20.06.2024г (13-й день смены)	Дата21.06.2024г (14-й день смены)	Дата24.06.2024г (15-й день смены)
Воспитательный блок	1.« День Боди-Арт» Праздничная программа «Мисс и мистер лагеря» 2. Акция «Поделись улыбкою своей »	«День детского футбола» турнир по футболу.	Познавательный турнир «Умники и умницы»	Возложение цветов к обелиску. Конкурс чтецов «Память жива»	Военно- спортивная игра «Зарница»

Образовательный блок	1. Творческая мастерская «Боди-арт» 2. «Самый нелепый костюм» из подручных материалов	1. Калейдоскоп мужских профессий 2. Мастер-класс «Мой папа в профессии» (лепка)	1. Круглый стол «Остров знаний»	Просмотр фильма «Солдатик»	Настольные игры
	Дата 25.06.2024г (16-й день смены)	Дата 26.06.2024г (17-й день смены)	Дата 27.06.2024г (18-й день смены)		
Воспитательный блок	Игры: «Классики», «Резинки», «Выбивалы» «Пионербол» и.д	1. Игра «В поисках сокровищ капитана Флинта» 2. Акция «Почта пожеланий»	Сюрприз-PARTY» шоу программа к закрытию оздоровительного сезона.		
Образовательный блок	Создание плаката «Жизнь отряда»	Конкурс рисунков «Лучший день в лагере»	Подготовка к закрытию лагеря (разучивание песен, танца, ...)		

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

на 2024 год

Год посвящен «Году семьи» в соответствии с Указом Президента Российской Федерации).

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль « Будущее России»					
1.	1 июня - День защиты детей	03.06.2024	всероссийский	+	
2.	День А.С.Пушкина	06.06.2024	всероссийский	+	
3.	12 июня - День России	11.06.2024	всероссийский	+	
4.	16 июня - Праздник «Отец семье опора»	19.06.2024	всероссийский	+	
5.	22 июня - День памяти и скорби.	21.06.2024	всероссийский	+	
6.	27 июня –День молодежи	27.06.2024	всероссийский	+	
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
7	Торжественное открытие и закрытие смены (торжественное поднятие флага)	03.06.2024		+	
8	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	Утро каждого дня		+	
9	Инсценировка сказки А.С.Пушкина	06.06.2024		+	
10	День России. Праздник «Я люблю тебя Россия»	11.06.2024		+	
11	27 июня – День молодежи	27.06.2024		+	
12	Товарищеские матчи по футболу и пионерболу и турниры по шашкам	В течении смены		+	
13.	Оформление стен – газет, проведение конкурсов рисунков, выставок на различные темы.	В течении смены		+	
Модуль «Отрядная работа»					
14.	Планирование и проведение отрядной деятельности	В течении смены		+	+
15.	Операция «Уют» (оформление отрядного уголка придумать эмблему, название, девиз).	03.06.2024			+
16.	Участие в общелагерных мероприятиях	В течение смены			+

17.	Формирование и сплочение коллектива через игры	В течение смены		+	+
18.	Игра «Тайный друг»	20.06.2024			+
19.	Шашечный турнир	11.06.2024			+
20.	Конкурс чтецов «Стихи о родном крае»	11.06.2024 21.06.2024			+
21.	Театрализация сказок	07.06.2024			+
22.	Флешмоб «Танцуй!»	26.06.2024			+
Модуль «Дополнительное образование»					
23	Работа кружков и клубов по интересам	ежедневно		+	+
Модуль «Здоровый образ жизни»					
24	Минутка здоровья	ежедневно			+
25	Презентация, беседа «Виды спорта» Конкурс рисунков «Спорт, спорт, спорт...»	14.06.2024			+
26	Веселые старты «А у нас спортивный час»	14.06.2024		+	+
27	«Зарница»	21.06.2024		+	+
28	Игры на свежем воздухе	ежедневно		+	+
29	Утренняя зарядка	ежедневно		+	
30	Мини-футбол «Лето с футбольным мячом»	В течение смены		+	+
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
31	Оформление отрядных уголков	04.05.2024		+	+
32	Оформление информационных стендов	В течение смены		+	+
33	Оформление пространства проведения событий	В течение смены		+	+
34	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере	В течение смены		+	+
35	Акция по уборке территории школьного двора «Чистый двор»	В течение смены		+	+
Модуль «Профилактика и безопасность»					

36	Минутки безопасности	ежедневно		+	+
37	Инструктаж о правилах поведения в лагере. Практическое занятие с сотрудниками и воспитанниками лагеря при ЧС и порядок эвакуации из лагеря.	03.06.2024		+	+
38	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно- транспортного травматизма.	В течение смены		+	+
39	День безопасности Беседа о пожарной безопасности.	04.06.2024		+	+
40	Игра викторина «Знаем ПДД на отлично»	17.06.2024		+	+
41	Беседа «Красная книга Самарской области»	05.06.2024			+
42	Беседа о безопасности во время прогулок.	24.06.2024			+
43	Инструктаж по ТБ при проведения спортивных мероприятий.	24.06.2024			+
44	Игра «Школа безопасности»	25.06.2024		+	
45	Профилактики ДДТТ Беседа о правилах дорожного движения.	26.06.2024			+
Модуль «Работа с воспитателями»					
46	Инструктивные совещания	В течение смены			
Модуль «Работа с родителями»					
47	Работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций	В течение смены по запросу		+	
48	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	По запросу		+	
Модуль «Экскурсии и походы»					
49	Посещение краеведческого музея м.р. Клявлинский	13.06.2024			+
50	Экскурсия в пожарную часть	17.06.2024			+
51	Поход в библиотеку «Детство А.С.Пушкина»	06.06.2024			
52	Просмотр фильмов В ДК	07.06.2024			+

	ст.Клявлино				
Модуль «Содружество орлят России»					
53	Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» Знакомство РДДМ	04.06.2024		+	+
54	Экологическая квест-игра "Юные экологи"	05.06.2024			+
55	Гостиная династий «Ими гордится Россия»	10.06.2024			+
56	Тематический час «Открываем Россию»	13.06.2024			+
57	Научно- познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»	18.06.2024		+	+
58	Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»	27.06.2024		+	

