

Принято и рассмотрено  
На заседании Управляющего Совета  
Протокол № 6 от 28 августа 2023

Утверждено  
приказом № 43-од  
от 29 августа 2023 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Н.В. Ионова

Директор \_\_\_\_\_ Н.П. Груздева

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ИТОГОВОМ ПРОЕКТЕ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской  
области средней общеобразовательной школы с. Старый Маклауш  
муниципального района Клявлинский Самарской области**

Принято педагогическим советом  
Протокол № 1 от 28.08.2023 г

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 17.02.2023г.;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями на 03.08.2023 г.);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", с изменениями Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №568 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования";

- Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ с.Старый Маклауш.

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и ФОП СОО, утвержденным Приказом Минпросвещения РФ № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" от 18.05.2023 (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

- Основной образовательной программой среднего общего образования ГБОУ СОШ с.Старый Маклауш.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность школы по организации работы над индивидуальным итоговым проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС ООО и ФГОС СОО.

1.3. ИИП является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

1.5 ИИП представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую.

1.6. Выполнение итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9, 11 классов, перешедшего на обучение по ФГОС ООО и ФГОС СОО. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый проект. Его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.7. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.8. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.9. Отметка за выполнение проекта по выбранному предмету выставляется всем обучающимся в электронный журнал класса с пометкой «Индивидуальный итоговый проект».

## 2. Цели и задачи выполнения ИИП

2.1. Целями выполнения ИИП являются:

- Продемонстрировать выпускникам способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.
- Выявить у школьника способность к сотрудничеству и коммуникации.
- Сформировать у обучающегося способность к решению лично и социально

значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

- Оценить у обучающегося способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

- Определить уровень сформированности у обучающегося способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

## 2.2. Задачами выполнения ИИП являются:

- Обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

- Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

- Формирование и развитие навыков публичного выступления.

- Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

### **3. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта**

3.1. План, программа подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатываются совместно обучающимся и руководителем проекта.

3.2. Руководителем проекта является работник образовательного учреждения (учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования).

3.3. Определение темы и выбор руководителя проекта учащихся производится в начале учебного года (не позднее ноября) - (приложение 1). В соответствии с запросами обучающихся приказом директора назначаются руководители проектов.

3.4. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.

3.5. Тема итогового индивидуального проекта самостоятельно выбирается обучающимся совместно с руководителем в процессе общего обсуждения, утверждается приказом директора.

3.6. Проектные задания должны быть актуальны и четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлена программа действий.

3.7. План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

3.8. Руководители проекта проводят индивидуальные консультации с учащимися, испытывающими затруднения на разных этапах работы.

3.9. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель и составляет список выбранных тем и руководителей проектов (приложение 2).

3.10. Допустимо продолжение работы над проектом на уровне среднего общего образования учащимся по теме проекта, защищённого на уровне основного общего образования.

3.11. Для участия проекта в конкурсных мероприятиях разного уровня (муниципальных, окружных, региональных, федеральных) руководителем проекта организуется оформление сопровождающей документации, предусмотренной форматом данного конкурса, и согласовывается с директором школы.

### **4. Требования к содержанию и направленности ИИП**

4.1. Индивидуальные итоговые проекты должны иметь научную, культурную, правовую или практическую направленность.

4.2. Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

4.3. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проект должен быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

**При выборе темы ИИП необходимо учитывать следующее:**

Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

Тема не только должна определять интерес автора к той или иной проблеме на данный, текущий момент, но и вписываться в зону его ближайшего развития, в общую перспективу профессионального развития ученика, т.е. иметь непосредственное отношение к предварительно выбранной или будущей специальности.

Выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности обучающегося к выполнению самостоятельного задания.

Тема также должна быть реализуема в имеющихся условиях. Это значит, что по выбранной теме должны быть доступны оборудование и литература.

Важна значимость, актуальность проблемы (соответствие запросами времени, возможность применения изучаемых идей и положений к окружающей действительности).

Формулировка темы должна ориентировать обучающегося на самостоятельное исследование по достаточно узкому вопросу.

Из заголовка должно быть ясно, что является конкретным объектом, предметом исследования, хронологические рамки изучаемого периода, круг рассматриваемых проблем.

Формулируя тему, следует придерживаться правила: чем она уже, тем больше слов содержится в формулировке темы. Малое количество слов свидетельствует о ее расплывчатости, отсутствии конкретности в содержании работы.

Ответственным за организацию и проведение научно-практической конференции является заместитель директора, курирующий проектную деятельность.

Цель организации публичной защиты проектов:

- создание условий для формирования универсальных учебных действий обучающихся;
- интеллектуальное и творческое развитие обучающихся;
- поддержка талантливых учеников, демонстрация и пропаганда лучших достижений школьников;
- приобщение обучающихся к исследовательской, экспериментально- конструкторской, поисковой деятельности,
- расширение и углубление научно-практического творчества обучающихся, теоретических знаний и необходимых профессиональных навыков школьников.

**Возможные типы работ и формы их представления**

**Типы проектов и формы представления результатов**

*Таблица 1*

Тип проекта	Цель проекта	Форма представления результатов (проектный продукт)
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач, повышение гражданской активности учащихся	письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт и др.); анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, журнал, действующая фирма, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад,
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации.	
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении	

	проблемы проекта.	сценарий, статья, сказка, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, отчёты о проведённых исследованиях, праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия и т.д.
--	-------------------	--

### 5. Этапы и сроки работы над проектом:

В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя проекта планирует свою деятельность по этапам:

Таблица 2

№ п/п	Этап / срок	Содержание работы учащихся над проектом	Организационная, методическая деятельность
1	<b>Подготовительный, или вводный</b> (9/10 класс)	1. Поиск и анализ проблемы. 2. Определение темы проекта, выбор руководителя. Подготовка обоснования выбора темы. 4. Постановка цели проекта. 5. Формулировка задач, которые следует решить в ходе работы над проектом, выбор средств и методов решения задач. 6. Поиск и ознакомление с литературой и источниками по теме.	1. Организационное совещание с педагогами - руководителями проектов: ознакомление с Положением об ИИТ, определение цели и задач руководителя проекта. 2. Организация семинара для учащихся по созданию ИИП, консультации для учащихся по проектной деятельности. 3. Организация разъяснительной работы с родителями (законными представителями) (классное родительское собрание). 4. Разработка руководителями проектов планов реализации ИИП. Вводная консультация: помощь в формулировке проблемы, определение предмета, темы, цели, задач и вида проекта. 5. Заседания МО: составление списка тем проектов, формирование групп учащихся, определение руководителей.
2	<b>Организационный</b> (9/11 класс, сентябрь- октябрь)	1. Определение последовательности и сроков работы над ИИП. 2. Корректировка источников	1. Заседание МС школы. Корректировка списков тем, групп учащихся и руководителей проектов.

		<p>информации, способов сбора и анализа информации.</p> <p>3. Корректировка формулировки темы.</p> <p>4. Корректировка плана работы по теме.</p> <p>5. Ознакомление с критериями оценивания результатов и процесса работы над ИИП.</p> <p>6. Определение продукта/результата ИИП.</p>	<p>2. Руководители проектов организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана работы учащегося по выполнению ИИП, оказывают помощь учащимся, формирует необходимые специфические умения и навыки.</p> <p>3. Проведение диагностической работы. Цель: входная диагностика готовности учащихся самостоятельно планировать итоговый проект.</p> <p>4. Оформление приказа об организации работы над итоговыми индивидуальными проектами в 9 и 11 классах в текущем учебном году.</p>
3	<p><b>Основной этап</b> (ноябрь- январь для 9-х классов, ноябрь-декабрь для 11 классов)</p>	<p>1. Самостоятельная работа учащихся по задачам проекта.</p> <p>2. Подготовка чернового варианта работы, обсуждение с руководителем проекта, самооценка этапов работы над проектом.</p> <p>3. Участие в предзащите проекта, собеседование по этапу подготовки чернового варианта работы (декабрь - январь).</p>	<p>1. Руководитель проекта следит за соблюдением временных рамок этапов проектов, осуществляет промежуточное обсуждение и консультирование чернового варианта проекта, консультирует учащегося в процессе подготовки к предзащите, отчитывается перед администрацией о ходе работы над планом реализации ИИП, возникших проблемах и путях их решения.</p> <p>2. Организация «Предзащиты» проектов учащихся 9-х и 11-х классов (сроки, график, ответственные, место проведения).</p>
4	<p><b>Заключительный этап</b> (февраль-апрель для 9х классов, январь для 11-х классов)</p>	<p>1. Корректировка проекта по итогам предзащиты, завершение работы над проектом.</p> <p>2. Подготовка презентационных материалов.</p> <p>3. Подготовка к публичной защите.</p> <p>4. Презентация проекта, представление проектного продукта.</p> <p>5. Рефлексия (анкетирование учащихся).</p>	<p>1. Руководитель проекта консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации проекта, репетирует с учащимися презентацию результатов проекта.</p> <p>2. Организация и проведение публичной защиты проектов: на школьной НПК (апрель); в ходе деятельности специально организованной экспертной комиссии (апрель); представление лучших проектов на районных, окружных, региональных, всероссийских и международных конференциях,</p>

			<p>конкурсах и т.д..</p> <p>3. Оформление приказа директора по утверждению состава комиссии для оценки индивидуальных проектов учащихся 9-х и 11-х классов.</p> <p>4. Экспертиза проектов. Определение уровня сформированности метапредметных планируемых результатов учащихся. Выставление отметки за проект в соответствии с критериями оценки ИИП. Выявление проблем и поиск направлений деятельности педагогического коллектива над реализацией ИИП.</p> <p>Выводы и предложения.</p>
--	--	--	---

## **6. Структура проекта**

Введение. Тема проекта и её актуальность (может ли тема проекта и его продукт представлять научный, практический, информационный интерес), цель проекта, поставленные задачи для достижения цели, этапы работы над проектом.

Теоретический раздел. Основные понятия, раскрывающие тему, интерес к теме в науке, разные позиции и точки зрения, анализ литературы по теме, информационно- содержательный материал.

Практический раздел (при наличии). Описание проектной работы и её результатов: что делали в ходе работы над проектом на каждом этапе, какие исследования провели, к каким выводам пришли, какой материал собрали, что изготовили на каждом этапе

Заключение. Подведение итогов по проекту: что планировали, какую цель ставили, все ли задачи выполнили, использованы ли предполагаемые методы и приемы, все ли этапы проекта завершены, получен ли результат, как он соотносится с целью.

Список использованной литературы.

Приложения.

## **7. Технические требования к оформлению ИИП**

7.1. Проектная работа, выполненная в ОУ и представляемая на школьную научно-практическую конференцию, должна быть представлена в печатном и электронном виде (презентация, сайт, цифровой фильм и т.д.)

7.2. Объем проекта - не более 25 машинописных страниц, включая текст, рисунки, схемы, таблицы, графики и фотографии;

7.3. Текст работы набирается в текстовом процессоре, размер шрифта 14, Times New Roman, обычный; интервал между строк – 1,5; формат листа А4; размер полей: верхнее - 2 см., нижнее - 1,5 см., левое - 3 см., правое - 2 см.;

7.4. Текст печатается на одной стороне страницы; сноски и примечания печатаются на той же странице, к которой они относятся (колоннитулы).

7.5. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа; цифру номера страницы ставят внизу по центру страницы; на титульном листе и оглавлении номер страницы не ставится. Введение печатается на 3-ей странице (приложение 3).

7.6. Каждый новый раздел (введение, главы, параграфы, заключение, список использованной литературы, приложения) начинается с новой страницы. Заголовок располагается посередине, точку в конце заголовка не ставят.

7.7. Между названием раздела (заголовками главы или параграфа) и последующим текстом нужно пропускать одну строку.

7.8. Название главы печатается жирным шрифтом заглавными буквами, название параграфов – прописными буквами, выделение названий глав и параграфов из текста осуществляется за счет проставления дополнительного интервала. Порядковый номер главы указывается одной арабской цифрой (например: 1, 2, 3 и т.д.), параграфы имеют двойную нумерацию (например: 1.1, 1.2 и т.д.). Первая цифра указывает на принадлежность к главе, вторая – на собственную нумерацию.

7.9. Демонстрационные и иллюстративные материалы должны быть наглядными, оригинальными, композиционно сочетаться с докладом.

7.10. Таблицы и диаграммы, используемые в тексте должны быть подписаны.

7.11. При составлении списка использованной литературы следует применять алфавитный способ группировки литературных источников, где фамилии авторов или заглавий (если нет авторов) размещаются в алфавитном порядке.

7.12. Титульный лист (название ОО, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, населённый пункт, год) -(приложение 4).

## **8. Требования к защите проекта и критерии оценки проектной работы**

8.1. Защита осуществляется в утвержденные приказом директора ГБОУ СОШ с.Старый Маклауш сроки.

8.2. Результаты выполнения проекта оцениваются при предъявлении следующих материалов:

- папка-скоросшиватель с текстом проектной работы;
- презентация обучающегося;
- рецензия руководителя проекта ( приложение 5);
- продукт проекта.

8.3. Защита осуществляется на школьной конференции, что дает возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения учащимися отдельными элементами проектной деятельности в процессе специально организованной деятельности экспертной комиссии ГБОУ СОШ с.Старый Маклауш.

8.4. В состав комиссии могут входить учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения. Количество членов комиссии должно быть не четным, не менее 3-х и не более 7 человек.

8.5. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов определяется приказом директора школы.

8.6. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (5 минут) слушатели и жюри (экспертный совет) задают вопросы по теме проекта (2 минуты). Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков учащегося.

8.7. Компьютерная презентация является частью оценивания проекта как один из вариантов наглядности защиты, однако ее создание и использование должно быть продиктовано требованиями целесообразности и эффективности.

8.8. Общая оценка проектной работы складывается из оценки руководителя проекта и оценки, полученной при защите проектной работы.

8.9. Общая оценка проектной работы заносится в оценочный лист индивидуального итогового проекта учащегося (приложение 6) и вкладывается в портфель достижений учащихся.

8.10. Протокол защиты индивидуальных итоговых проектов учащихся содержит информацию об оценке руководителя проекта, оценке комиссии, итоговую оценку проекта (приложение 7).

8.11. Обучающемуся, успешно выступившему с проектом (исследовательской работой) на муниципальном, окружном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставится высший балл и от защиты в ОО он освобождается.

8.12. Примерное содержательное описание каждого из критериев для руководителя проектной работы:

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной
----------	---------------------	---

		деятельности	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и обоснование реализации принятого решения, обоснование создания модели, прогноза, макета объекта, творческого решения и т.п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Предметные знания	Умение раскрыть содержание работы, Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой /темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствовали грубые ошибки.	Продемонстрировано в ходе работы над проектом свободное владение предметом проектной деятельности. Грубые ошибки отсутствовали, неточности имели место быть, либо отсутствовали.
Регулятивные действия	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени. Использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца, некоторые этапы выполнялись при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Коммуникативные действия	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает

		вопросы.	интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.
	Итого		

8.12.1. Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

Базовый уровень	Отметка «удовлетворительно»	4-6 первичных баллов
Повышенный уровень	Отметка «хорошо»	7-9 первичных баллов
	Отметка «отлично»	10-12 первичных баллов

8.12.2. Критерии экспертной оценки содержания и оформления работы.

Критерии	Баллы
<b>1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем.</b>	
<b>Актуальность и значимость темы проекта</b>	
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	2
Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города	3
<b>2. Сформированность предметных знаний и способов действий. Глубина раскрытия темы проекта</b>	
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал ее знание в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
<b>3. Качество проектного продукта</b>	
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (заявленные цели, эстетика оформления, достигнутый результат)	1
Продукт частично соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (заявленные цели, эстетика оформления, достигнутый результат)	3
<b>4. Сформированность регулятивных действий.</b>	
<b>Соответствие требованиям оформления письменной части.</b>	
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей должную структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
<b>5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</b>	
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным отношением автора к идее проекта	3

Итог	Макс 15 баллов
------	----------------

**8.12.3. Критерии экспертной оценки действий на публичной защите проекта коммуникативных**

Критерии	Баллы
<b>1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность</b>	
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; заметна культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы	1
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; заметна культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы отсутствуют	2
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи, ее четкость, лаконизм; немотивированные отступления от заявленной темы отсутствуют	3
<b>2. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада</b>	
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно. Дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы	3
<b>3. Соблюдение регламента защиты (не более 5–7 мин.) и степень воздействия на аудиторию</b>	
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
<b>4. Умение отвечать на вопросы и защищать свою точку зрения</b>	
Ответы на поставленные вопросы односложные, неуверенные. Автор не может защитить свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
<b>5. Использование средств наглядности, технических средств</b>	
Средства наглядности используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
Итог	Макс 15 баллов

Перевод баллов в оценку:

Экспертная комиссия оценивает и выставляет баллы отдельно по двум категориям, с последующим переводом баллов по каждой категории в оценку

Категории оценивания	Количество баллов	Оценка	Уровень
Экспертная оценка содержания и оформления работы	Менее 4 баллов	«неудовлетворительно»	
	5-8	«удовлетворительно»	базовый
	9-12	«хорошо»	повышенный
	13-15	«отлично»	
Оценка сформированности коммуникативных действий на публичной защите проектов	Менее 4 баллов	«неудовлетворительно»	
	5-8	«удовлетворительно»	базовый
	9-12	«хорошо»	повышенный
	13-15	«отлично»	

Полученные баллы по критериям переводятся в оценку в соответствии с таблицей 4 для общеобразовательных классов и в соответствии с таблицей 5 для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 4

Уровень успешности	Отметка по 5балльной шкале	Качество освоения программы	Количество баллов	Результат
Высокий	«5» (отлично)	84-100 процентов	<b>33-42</b>	<b>зачёт</b>
Программный / повышенный	«4» (хорошо)	67-83 процентов	<b>24-32</b>	<b>зачёт</b>
Необходимый / базовый	«3» (удовлетворительно)	50-66 процентов	<b>15-23</b>	<b>зачёт</b>
Ниже необходимого	«2» (неудовлетворительно)	Меньше 50 процентов	<b>0-14</b>	<b>незачёт</b>

Таблица 5

Уровень успешности	Отметка по 5балльной шкале	Качество освоения программы	Количество баллов	Результат
Высокий	«5» (отлично)	76-100 процентов	<b>29-42</b>	<b>зачёт</b>
Программный / повышенный	«4» (хорошо)	51-75 процентов	<b>16-28</b>	<b>зачёт</b>
Необходимый / базовый	«3» (удовлетворительно)	26-50 процентов	<b>7-15</b>	<b>зачёт</b>
Ниже необходимого	«2» (неудовлетворительно)	Меньше 25 процентов	<b>0-6</b>	<b>незачёт</b>

8.14. Материалы, представленные к защите (папка с проектом), в том числе продукт, не возвращаются учащимися, руководителям проектов и/или родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся. После утверждения результатов защиты проекты сшиваются, печатаются и сдаются на ответственное хранение в архив школы.

8.15. Учащиеся могут быть повторно допущены в текущем учебном году к защите индивидуального итогового проекта в дополнительные сроки:

- получившие по результатам защиты неудовлетворительный результат («незачёт» / «неудовлетворительно»);
- не явившиеся на защиту индивидуального итогового проекта по уважительным причинам (болезнь или иные обстоятельства), подтвержденным документально;
- не завершившие защиту индивидуального итогового проекта по уважительным причинам (болезнь или иные обстоятельства), подтвержденным документально.





*Образец оформления оглавления индивидуального проекта*

	<b>ОГЛАВЛЕНИЕ</b>	
<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....		3
<b>ГЛАВА 1. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</b> .....		
1.1. ....		
1.1. ....		
<b>ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b> .....		
2.1 ....		
2.2. ....		
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....		
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....		
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....		

*Образец титульного листа*

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя  
общеобразовательная школа с. Старый Маклауш  
муниципального района Клявлинский Самарской области

**Индивидуальный итоговый проект**

по \_\_\_\_\_

на тему «\_\_\_\_\_»

Выполнил (-а):  
Фамилия и имя полностью, учащийся (-ая) \_\_\_\_ класса

Руководитель проекта:  
Фамилия, имя и отчество полностью, учитель \_\_\_\_\_

с. Старый Маклауш

20\_\_\_\_г.

Приложение 5  
к Положению об ИИП

### РЕЦЕНЗИЯ

на индивидуальный итоговый проект учащегося ... класса

*Фамилия Имя Отчество*

Индивидуальный итоговый проект учащегося на тему: «Тема» состоит из введения, двух глав (теоретической и практической части), заключения, списка используемой литературы и приложения.

Тема индивидуального итогового проекта *выбрана учащимся самостоятельно / предложена руководителем проекта*, в связи с тем, что... (обосновать актуальность и значимость темы).

В первой главе рассматривается.

В практической части представлен.

Результатом итогового проекта является (продукт), который (дать описание продукту).

Практическая ценность проекта: .

(Описать инициативность и самостоятельность, ответственность и исполнительскую дисциплину учащегося при подготовке проекта, сколько консультаций было)

(Указать на недостатки проекта - чего не хватает, что не сделано / не доделано и т.д.)

Оценивая в целом индивидуальный итоговый проект, следует отметить, что цели и задачи, поставленные учащимся, *успешно достигнуты*.

Считаю, что индивидуальный итоговый проект *отвечает* основным требованиям, *может быть допущен к защите* и заслуживает *высокой* оценки.

Рецензент -  
руководитель проекта

*подпись*

*И.О. Фамилия,  
должность,  
место работы чч.мм.20г.*

Оценочный лист индивидуального итогового проекта учащегося  
9 класса 20\_\_\_\_-20\_\_\_\_ учебного года

Ф. И. \_\_\_\_\_

Тема проекта \_\_\_\_\_

Оценка руководителя проекта Ф. И. О. \_\_\_\_\_

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		Баллы
	Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)	
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.	
Предметные знания	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В	Продemonстрировано в ходе работы над проектом свободное владение предметом проектной деятельности. Грубые ошибки отсутствовали,	

	работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствовали грубые ошибки.	неточности имели место быть, либо отсутствовали.	
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца, некоторые этапы выполнялись при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	
Коммуникативные действия	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.	

### Оценочный лист индивидуального итогового проекта

Название проекта \_\_\_\_\_

Исполнитель (Ф.И.): \_\_\_\_\_

ученик(ца) « \_\_\_\_ » класса

Руководитель проекта (Ф.И.О) должность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### I. Экспертная оценка содержания и оформления работы.

Критерии	Баллы	Оценка экспертной комиссии
<b>1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем.</b>		
<b>Актуальность и значимость темы проекта</b>		
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1	
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	2	
Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города	3	

<b>2. Сформированность предметных знаний и способов действий. Глубина раскрытия темы проекта</b>		
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1	
Тема проекта раскрыта, автор показал ее знание в рамках школьной программы	2	
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3	
<b>3. Качество проектного продукта</b>		
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества ( заявленные цели, эстетика оформления, достигнутый результат )	1	
Продукт частично соответствует требованиям качества	2	
Продукт полностью соответствует требованиям качества ( заявленные цели, эстетика оформления, достигнутый результат )	3	
<b>4. Сформированность регулятивных действий. Соответствие требованиям оформления письменной части.</b>		
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей должную структуру	1	
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2	
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3	
<b>5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</b>		
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности, не использовал возможности творческого подхода	1	
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2	
Работа отличается творческим подходом, собственным отношением автора к идее проекта	3	
Итог		

II. Экспертная оценка сформированности коммуникативных действий на публичной защите проекта

Критерии	Баллы	Оценка экспертной комиссии
<b>1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность</b>		
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; заметна культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы	1	
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; заметна культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы отсутствуют	2	
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи, ее четкость, лаконизм; немотивированные отступления от заявленной темы отсутствуют	3	
<b>2. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада</b>		
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно. Дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1	

Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2	
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы	3	
<b>3. Соблюдение регламента защиты (не более 5–7 мин.) и степень воздействия на аудиторию</b>		
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1	
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2	
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3	
<b>4. Умение отвечать на вопросы и защищать свою точку зрения</b>		
Ответы на поставленные вопросы односложные, неуверенные. Автор не может защитить свою точку зрения	1	
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2	
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3	
<b>5. Использование средств наглядности, технических средств</b>		
Средства наглядности используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1	
Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2	
Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3	
Итог		

Сводная ведомость по ИИП

Категории оценивания	Количество баллов	Оценка
Экспертная оценка содержания и оформления работы		
Оценка сформированности коммуникативных действий на публичной защите проектов		
Итоговая оценка		

Заключение:

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель проекта: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

ФИО

должность

Председатель экспертной комиссии: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

ФИО

должность

Член экспертной комиссии: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

ФИО

должность

Член экспертной комиссии: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

ФИО

должность

**ПРОТОКОЛ**  
**защиты индивидуальных итоговых проектов обучающихся 9 класса**  
**ГБОУ СОШ с.Старый Маклауш**

На защиту явились допущенные \_\_\_\_\_ человек.

Не явились \_\_\_\_\_ человек.

Ф.И.О. неявившихся:

Защита началась в \_\_\_\_\_ час. \_\_\_\_\_ мин.

Защита закончилась в \_\_\_\_\_ час. \_\_\_\_\_ мин.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Оценка руководителя в баллах	Оценка комиссии в баллах	Итоговая оценка		
				Баллы	Оценка	Уровень

Дата проведения защиты: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Дата внесения в протокол оценок: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Председатель комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)

Члены экспертной комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)