

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с.Старый Маклауш муниципального района Клявлинский
Самарской области

Принята на заседании
методического совета

Протокол № 4 от 28.08.2023

Утверждаю
директор ГБОУ СОШ
Груздева Н.П.
29.08.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная
программа ранней профориентации.
«Есть такая профессия: Родину защищать»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся 14-16 лет

Срок реализации 3 года.

Разработчик
Пакшаева Т.П.
Учитель истории
и обществознания.

с. Старый Маклауш 2023 г.

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ««Есть такая профессия: Родину защищать»», предназначена для учащихся 14-16 лет, проявляющих интерес к выбору профессии в военной и правоохранительной сферах государственной деятельности. В результате обучения подростки научатся делать осознанный выбор в профессиональном самоопределении, повысится их мотивация на получение военных и правоохранительных профессий.

1. Пояснительная записка

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Есть такая профессия: Родину защищать», направлена на раннюю профориентацию на военные и правоохранительные профессии.

Актуальность программы. Одной из основополагающих конституционных обязанностей личности является защита Отечества, законности и правопорядка. Однако сегодня органы МВД испытывают острый недостаток в мотивированных кадрах, обладающих специальными качествами для правоохранительной деятельности, а Вооруженные силы нуждаются в увеличении численности подготовленных курсантов военных училищ и служащих по контракту. Возникает необходимость повышения престижа профессий оперативных сотрудников МВД и полицейских, военных различных специальностей, сотрудников спецподразделений у подрастающего поколения и его готовности соответствовать требованиям по профессиональным качествам. Таким образом, вопросы, связанные с отбором, обучением и воспитанием будущих высокопрофессиональных сотрудников органов внутренних дел, служащих МО РФ и МЧС, способных эффективно решать сложные оперативно-служебные задачи являются актуальными для общества, государства и рынка труда.

Программа «Есть такая профессия: Родину защищать» представляет учащимся возможность познакомиться с многообразным спектром профессий в военной и правоохранительной сфере государственной деятельности и определиться с выбором профессиональной направленности. В процессе занятий по программе, социальной практики, участия в военно-патриотических воспитательных событиях у них формируется мировоззрение на основе традиционных духовно-нравственных ценностей и установок, важнейшим из которых является патриотизм. В результате этих занятий учащиеся достигнут более высокого уровня личностного роста, они приобретут новые предпрофессиональные умения и компетенции, которые позволят определить

профессиональную направленность. Таким образом, реализация программы «Есть такая профессия: Родину защищать» позволяет сформировать у подростков основы жизненного и профессионального самоопределения, что обеспечит их мотивацию к продолжению обучения в профессиональных учреждениях МО, МВД, МЧС России.

Отличительные особенности программы. Своеобразие программы «Есть такая профессия: Родину защищать» заключается в интегрированном подходе к ранней профориентации обучающихся, включающей направления предпрофессиональной подготовки, социальной и волонтерской практики, военно-патриотического воспитания и краеведческо-исследовательской деятельности. Ценностной основой этой системы является военно-патриотическая краеведческая работа. Значимость гражданско-патриотического воспитания в становлении профессиональной личности отмечается и в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Ведь патриотизм является важнейшей нравственной основой людей, выбирающих профессии по защите Родины и правопорядка.

Главная идея программы заключается в том, что интеграция разных аспектов воспитания и обучения в профориентации на военные и правоохранительные профессии позволяет именно учащимся в 7-9 классах осознать правильность выбора профессии, значительно расширить и круг интересующих их профессий.

Предлагаемая программа была создана на основе системы военно-патриотической краеведческой работы и программы воспитательного проекта «Есть такая профессия: Родину защищать», который стал победителем Областного конкурса долгосрочных воспитательных проектов особой педагогической и общественной значимости. В отличие от проектной программы предлагаемая программа является модульной, включающей 3 самостоятельных блока, посвященных разным организациям военно-правовой сферы. В рамках модуля есть сквозные темы: военно-патриотические традиционные события, физическая и тактическая подготовка, профориентационная диагностика. Педагог может по своему усмотрению с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся распределять по годам обучения и времени прохождения отдельные модули и темы. В программе большая часть времени отводится практике, которая обеспечивает формирование новых умений и УУД.

Для реализации программы по отдельным темам педагогом дообразования привлекаются учитель физкультуры, тренер по спортивной стрельбе, психолог для профориентационной диагностики.

Педагогическая целесообразность. При реализации данной программы используются современные образовательные технологии, реализующие системно-

деятельностный, компетентностный подход: метод проектов, развитие критического мышления, разноуровневое обучение, игровые, обучение в сотрудничестве, музейную педагогику; воспитательные: Коллективное творческое дело, а также ИКТ и дистанционные технологии. Они обеспечивают индивидуальный подход в обучении, доступность и вариативность. Используемые формы (средства и методы) образовательной деятельности позволяют достичь поставленную в программе цель путем их комплексного применения с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

Цель программы: Формирование профессионального самоопределения подростков в военно-правоохранительной сфере деятельности и осознание ими своих интересов и склонностей в данной области

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

• обучающие:

- содействовать усвоению основных принципов и задач вооруженных сил, полиции, Росгвардии и спецподразделений ;
- познакомить обучающихся с различными специализациями и профессиями в этих организациях,
- создать условия для получения обучающимися консультативной помощи по профвыбору ;

• развивающие:

- продолжать развивать умения сотрудничества, аналитического мышления и принятия решений;
- развивать познавательный интерес к военной истории и истории государства и права России;
- развивать самостоятельность при проведении спасательных операций;
- формировать умения в строевой, огневой и физической подготовки, оказания первой медпомощи ;
- способствовать развитию логического мышления, пространственного воображения, памяти, наблюдательности, умения правильно обобщать данные и делать выводы, сравнивать, умения составлять план и пользоваться им ;
- развивать умение высказывать свою точку зрения на обсуждаемые проблемы;

• воспитательные:

- обеспечить высокую творческую активность при участии в военно-патриотических событиях
- создать условия, направленные на воспитание дисциплины, долга и ответственности
- формировать патриотические чувства и уважение к ветеранам и служителям закона и военным

Возраст учащихся. Программа «Есть такая профессия: Родину защищать» адресована обучающимся 14 - 16 лет. Данная возрастная категория позволяет использовать в программе перечисленные выше технологии; продуктивные, проектно-исследовательские методы.

Набор в группы осуществляется на добровольной основе. На занятия спортивной, строевой, огневой подготовки допускаются обучающиеся с учетом медицинских показаний. Обучающиеся по программе учащиеся кадетского класса дополнительно занимаются строевой, огневой подготовкой в рамках других дополнительных программ. Рекомендуется обучающимся также заниматься в спортивных секциях.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 3 года обучения, всего 102 часа по 34 часа в год.

Формы организации деятельности: всем составом. На занятиях огневой подготовкой по группам.

Формы обучения: используются теоретические, практические, комбинированные.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: ролевые игры, тренинги, беседы, игры, конкурсы, экскурсии, соревнования, самостоятельную работу, проекты, массовые воспитательные мероприятия военно-патриотической направленности, музейную работу по систематизации и сбору материалов, исследования, социальные акции и волонтерские мероприятия.

Режим занятий. Занятия по программе «Есть такая профессия: Родину защищать» проводятся 1 раз в неделю. Исходя из санитарногигиенических норм, продолжительность часа занятий для учащихся - 40 минут.

Ожидаемые результаты.

Предметные: Учащийся будет:

- знать различные профессии и специализации в вооруженных силах, полиции, Росгвардии, спецподразделениях;
- понимать основные цели и задачи этих организаций;
- знать основные нормы и правила военной дисциплины и уставов;
- уметь выполнять упражнения строевой и физической подготовки, обращаться с оружием,
- оказывать первую медицинскую помощь
- использовать профпробы для осознанного профессионального самоопределения.

Метапредметные:

- *регулятивные УУД.* Учащийся научится:

- определять цель своего профессионального самоопределения;
- планировать перспективы своей профессиональной карьеры;
- оценивать собственные интересы и способности в сфере военных и правоохранительных профессий;
- *познавательные УУД.* Учащийся научится:
 - анализировать, сравнивать, группировать информацию о военных и правоохранительных профессиях ;
 - решать логические задачи в сфере криминалистики;
 - представлять информацию по тематике программы в виде презентаций
- *коммуникативные УУД.* Учащийся научится:
 - участвовать в диалоге при обсуждении вопросов программы
 - оформлять свои мысли в виде схем и тезисов;
 - отвечать на вопросы по содержанию модулей;
 - участвовать в парной (групповой, командной) работе в процессе проектной деятельности и коллективных творческих дел, спасательных операциях

Личностные УУД. У учащегося будут сформированы:

- мотивация к профессиональной деятельности в военной или правоохранительной сферах;
- познавательный интерес к военной или правоохранительной деятельности;
- способность к осуществлению профессионального выбора;
- самооценка собственных способностей и действий;
- активная гражданская позиция.

Критерии оценки достижения планируемых результатов.

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 50 до 79% освоения программного материала), низкий (менее 50% освоения программного материала).

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт: проект , исследование, видео фильм о встречи с ветераном, сотрудником; музейную экспозицию, портфолио с максимальными баллами
Средний уровень	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности,

освоения программы	составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

Оценочные материалы: перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов, представлен в приложении 2 к программе.

Формы текущего контроля и промежуточных результатов освоения программы: педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, собеседования; защита проектов, соревнования, результаты игры и сдача нормативов, диагностика склонностей и профессиональной мотивации, профессиональные пробы.

Формы подведения итогов. Для подведения итогов в программе используются :

1. Продуктивные формы: конкурс «Лучшая команда профессионалов», защита проектов и исследований, профессиональные пробы;
2. Документальные формы подведения итогов реализации программы, которые отражают достижения каждого обучающегося: карты личностного роста по результатам диагностики, сводные таблицы по диагностике военно-профессиональной мотивации и направленности (7-8 кл) и военной специальности (9кл), портфолио учащихся .

2. Учебный план программы «Есть такая профессия: Родину защищать»

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	<i>1 год обучения</i> «Профориентация на военные профессии. Вооруженные силы РФ»	34	10	24
2.	<i>2 год обучения.</i> Профориентация на правоохранные специальности. Полиция и Росгвардия	34	5	29
3.	<i>3 год обучения</i> Подразделения специального назначения в борьбе с терроризмом и оргпреступностью	34	5	29
	ИТОГО	102	20	82

**3. Учебно-тематический план по модулям программы «Есть такая профессия :
Родину защищать»**

1 год обучения					
Модуль 1 «Профориентация на военные профессии. Вооруженные силы РФ»					
№ темы	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Защита Отечества - конституционный долг гражданина РФ»	2	1	1	Беседа/викторина
2.	Введение в профориентацию. Есть такая профессия : Родину защищать.	2	1	1	диагностика
3.	«Я б в военные пошел : пусть меня научат.	6	2	4	Защита проектов
4.	«У России только 2 союзника: армия и флот»	4	2	2	Защита проектов
5.	Современная российская армия: особенности организации	4	2	2	Собеседование
6.	Сила и ловкость: составные части военной подготовки	4		4	наблюдение. сдача норм.
7.	« Главное – устав, спокойствие и выдержка: заповедь военного»	4	1	3	тестирование
8.	«Каждый солдат- знай свой маневр» (заповедь А.В.Суворова)	3	1	2	собеседование
9.	Военно-патриотические события	3		3	Рефлексия
10.	Промежуточный мониторинг. 1 год обучения.	2		2	Диагностика анкетирование
	ИТОГО	34	10	24	
2 год обучения. Модуль 2. Профориентация на правоохранительные специальности. Полиция и Росгвардия					
1.	Введение . Органы правопорядка: полиция и Росгвардия	2		2	Беседа/викторина
2.	Обеспечение правопорядка и безопасности	4	1	3	Защита проектов
3.	На страже безопасности и прав граждан	4	1	3	Защита проектов
4.	Многообразие профессий в правоохранительной сфере. Требования к профессии.	6	2	4	Защита проектов
5.	Сила и ловкость: составные части физической подготовки	4		4	наблюдение. сдача норм.
6.	. «Следствие ведут знатоки»	6	1	3	Решение лог.задач

7.	Военно- патриотические события	6		6	Рефлексия
8.	Промежуточный мониторинг. 2 год обучения.	2		2	Диагностика
	ИТОГО	34	5	29	
3 год обучения . Модуль 3. Подразделения специального назначения в борьбе с терроризмом и оргпреступностью.					
1.	Специальные подразделения и их роль	2	1	1	Беседа/викторина
2.	Особенности работы спецподразделений	2	1	1	
3.	Требования к профессиям. Многообразие профессий в правоохранительной и военной сферах	4	1	3	Защита проектов
4.	Особенности психо-физической подготовки сотрудников спецподразделений	4		4	Тренинг/сдача норм
5.	«Каждый солдат - знай свой маневр» (заповедь А.В.Суворова)	4	1	3	Рефлексия/набл
6.	Оказание первой медицинской помощи в критической ситуации	4	1	3	наблюдение./тестирование
7.	Рольевые игры по имитации поведения в спасательных операциях	6		6	Рефлексия/наблюдение.
8.	Военно-патриотические события	4		4	Рефлексия
9.	Итоговые профориентационные занятия: - по профпробам - Конкурс «Лучшая команда профессионалов»	4		4	Диагностика/ Анализ конкурса
	ИТОГО	34	5	29	

4. Содержание программы 1 год обучения

Модуль1 «Профориентация на военные профессии. Вооруженные силы РФ»

Тема 1. Защита Отечества - конституционный долг гражданина РФ»

Теория: Главный Закон страны. Ценность Конституции. Я –гражданин России. Права и обязанности граждан . Защита Отечества -конституционный долг гражданина РФ .

Практика: Символы государства. Календарь государственных праздников. Праздничные дни и памятные даты. Суть праздников и памятных дат.

Мы – кадеты, будущие защитники Отечества. Правила поведения и кодекс кадетской чести.

Тема 2. « Есть такая профессия : Родину защищать».

Теория: Введение в профориентацию на военные и правоохранительные профессии Роль и значение профессий, направленных на защиту Отечества, закона и правопорядка свобод и прав граждан. Требования к личным качествам и способностям людей . выбирающих данные профессии.

Практика:Программа профориентации: цели , задачи. Диагностика. Платформа .»Билет в будущее» Профориентационный дистанционный урок «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах).

Выбор профессии и критерии выбора. Обсуждение мотивации детей на освоение профессий, их ожидания и перспективные планы. Причины интереса к профессиям.

Проведение диагностики и выявление склонностей и самоидентификации детей.

Тема 3. «Я б в военные пошел : пусть меня научат».

Теория: Многообразие видов и специализации военных и правоохранительных профессий . Анализ некоторых из них, например: командиров, пилотов, штурманов, следователей, криминалистов, инспекторов , инженеров, врачей, IT-специалистов и т.д. Обсуждение технических и не технических специализаций.

Практика: *Требования к профессии, обучение. Специальные профессиональные учебные заведения.*

Сообщения о героях разных военных специальностей. Рассказы о наших земляках, посвятивших свою жизнь военной профессии. Экскурсия по школьному музею. Проектная музейная деятельность по сбору новых материалов.

Встречи с представителями данных профессий – нашими земляками. *Социальная практика и проектная деятельность: проектная музейная деятельность по сбору новых материалов для школьного музея. Благотворительные акции в память участников Великой отечественной войны.*

Тема 4. «У России только 2 союзника: армия и флот»

Теория: Из истории Российской армии и флота. Выдающие военные деятели России. Роль армии в истории России.

Практика: *НАши земляки в военной истории России. История эскадрильи «Нормандия – Неман». Наш земляк – Герой Советскогоштурман Захаров.*

Экскурсия в Военно-исторический музей Пурво.

События в Афганистане. Подвиг 40-ой армии советских войск. Встреча с героями-«афганцами», нашими земляками.

Теория: Цели и задачи Вооруженных сил в современном мире. Вооруженные силы России на страже Родины – продолжение традиций. Значение участия в миротворческих операциях .

Практика: *Цели и задачи СВО. Рассказ о наших земляках –участников СВО. Встреча с добровольцами.*

Социальная практика и проектная деятельность: проектная музейная деятельность по сбору новых материалов об участниках СВО. Добровольческие акции по поддержке наших воинов.

Тема 5. Современная российская армия: особенности организации

Теория: Структура Вооруженных сил РФ: армия, воздушные и морские силы. Роли и виды взаимодействия между разными подразделениями вооруженных сил. Новые современные виды подразделений российской армии.

Практика: Военная иерархия. Армейские звания. Символы подразделений вооруженных сил. Военная форма и требования к ней. Традиции военной формы и ее символизм.

Практическое занятие. Требования к кадетской форме и уход за ней.

Проектная деятельность. Из истории военных флагов. Знамя Победы и его история.

День открытых дверей. Знакомство с программой по моделированию и управлению дронами в «Поволжском государственном колледже»

Дистанционный Проект «Билет в будущее». Знакомство с профессиями

Тема 6. Сила и ловкость: составные части военной подготовки Практика: Роль физической подготовки в военных профессиях. Нормативы и требования, которые должны выполнить будущие военнослужащие.

Сдача норм ГТО как часть физической подготовки для службы в армии и других военизированных подразделениях в соответствии с возрастом.

Ежедневная утренняя зарядка перед занятиями в школе. Ее значение для будущей службы.

Занятия на полосе препятствий на спортивной площадке.

Значение занятий в спортивных секциях. Мотивация детей на занятия спортом.

Привлечение в спортивные секции.

Проведение ежегодных спортивных мероприятий и соревнований, способствующих физической подготовке: военно-спортивная игра «Зарница», участие в районных и областных спортивных соревнованиях играх.

Практика. *Занятия в летнем военно-спортивном лагере.*

Тема 7. « Главное – устав, спокойствие и выдержка: заповедь военного» Теория: Военная дисциплина и ее значение для военнослужащих.

Что такое устав и зачем он нужен? Виды уставов.

Практика: Правила поведения, которым должны следовать военнослужащие. Общение с сослуживцами и командирами. Права и обязанности военнослужащих.

Главные духовно-нравственные ценности защитников Отечества. Патриотизм.

Встреча с представителями Клявлинского казачества « Духовные традиции казачества России»

Социальная практика . Нормы поведения кадетов в школе и социуме. Кодекс кадетской чести. Участие в Казачьем войсковом круге

Тема 8. «Каждый солдат- знай свой маневр» (заповедь А.В.Суворова

Теория: Что такое военная тактика. Книга А.В. Суворова «Наука побеждать». Основы военных навыков и тактики.

Практика: Строевая подготовка.

Знакомство с видами стрелкового оружия и его назначение.

Практическое занятие. Видеоигра «Разборка, сборка оружия» с использованием компьютеров .

Практическое занятие с тренером по спортивной стрельбе в СП ДОД «Прометей». Обсуждение правил безопасности при обращении со спортивным оружием. Упражнения по стрельбе.

Тема 9. Военно-патриотические события

Практика: Мероприятия к памятным датам и национальным праздникам

Тема 10. Промежуточный мониторинг. 1 год обучения.

Практика: Защита проектов. Тестирование. Мониторинг формирования военной профессиональной направленности.

2 год обучения

Модуль 2. Профорентация на правоохранительные специальности. Полиция и Росгвардия

Тема 1. Введение . Органы правопорядка: полиция и Росгвардия

Практика: *Самостоятельная работа с ресурсами.* Полиция как составная часть правоохранительной системы РФ.

Из истории российской полиции. Главные цели и направления деятельности полиции. Органы МВД и полиции.

Что такое Росгвардия? Из истории Росгвардии. Главные цели и направления деятельности организации.

Основные сферы ответственности сотрудников полиции и Росгвардии.

Тема 2. Обеспечение правопорядка и безопасности

Теория: Роли и функций полиции и Росгвардии в обеспечении правопорядка и безопасности граждан.

Практические работы: 1. *Виды оперативной и криминалистической деятельности этих организаций.*

2. *Решение практических ситуаций при просмотре видеоматериалов и фрагментов худ.фильмов.*

Тема 3. На страже безопасности и прав граждан

Практика: Дебаты о важности соблюдения законов и правил в обществе.

Методы обеспечения безопасности граждан и противодействия преступности.

Теория: Основы правопорядка и правоприменения. Обзор отраслей права и кодексов: Административный, Уголовный , Гражданский кодексы РФ.

Практическая работа . *Решение правовых задач.*

Встреча с участковым . Защита прав несовершеннолетних.

Социальная практика. Куда обратиться за помощью ? Горячие линии. Виды обращения граждан в полицию.

Тема 4. Требования к профессии. Многообразие профессий в правоохранительной сфере

Теория: Виды профессий и специализаций в полиции и Росгвардии.

Требования к образованию и обучению для каждой профессии.

Профессиональная сфера деятельности сотрудников полиции и Росгвардии.

*Встреча с сотрудниками полиции: участковым, оперуполномоченным, следователем.
Социальная практика: коллективное творческое дело*

Тема 5. Сила и ловкость: составные части физической подготовки

Практика: Роль физической подготовки в работе полиции и Росгвардии.

Нормативы и требования, которые должны выполнять будущие сотрудники.

Сдача норм ГТО как часть физической подготовки для службы в армии и других военизированных подразделениях в соответствии с возрастом.

Ежедневная утренняя зарядка перед занятиями в школе. Ее значение для будущей службы.

Строевая подготовка.

Огневая подготовка. Продолжение знакомства с видами стрелкового оружия и его назначение. Практические упражнения в тире по стрельбе из пневматического оружия (при наличии соответствующих ресурсов и разрешений).

Значение занятий в спортивных секциях. Мотивация детей на занятия спортом.

Привлечение в спортивные секции.

Проведение ежегодных спортивных мероприятий и соревнований, способствующих физической подготовке: военно-спортивная игра «Зарница», участие в районных и областных спортивных соревнованиях играх.

Практика. Занятия в летних военно-спортивных лагерях.

Практические занятия для улучшения физической подготовки.

Тема 6. «Следствие ведут знатоки»

Теория: Из истории следствия. Знаменитые сыщики. Что такое криминалистика ? Как проводится расследование? Методы расследования . Улики , их сбор и использование при расследовании .

Практика: Просмотры и анализ видео фильма . Демонстрация современных технологий и методов в криминалистике.

Ролевая игра. «Мы –Шерлок Холмсы». «Современный детектив». Решение логических правовых задач .

Проектная деятельность. Знаменитые музеи криминалистики. Знаменитые сыщики.

Музейная работа. Сбор материала для музея трудовой славы правоохранителей района.

Тема 7. Военно- патриотические события

Практика: Мероприятия к памятным датам и национальным праздникам

Тема 8. Промежуточный мониторинг. 2 год обучения.

Практика

3 год обучения

Модуль 3. Подразделения специального назначения в борьбе с терроризмом и оргпреступностью.

Тема 1. Специальные подразделения и их роль

Теория: Что такое специальные подразделения ? Их роль в обеспечении безопасности и защите нации. Виды спецподразделений: Спецназ, Дельта-форс, СОБР и другие.

Практика: Из истории специальных подразделений.

Значение спецподразделений в современных военных и оперативных мероприятиях.

Тема 2. Особенности работы спецподразделений

Теория: Особенности деятельности спецподразделений, их отличие от других структур.

Практика: Цели деятельности подразделений. Методы и средства в работе спецподразделений.

Тема 3. Требования к профессиям. Многообразие профессий в правоохранительной и военной сферах

Теория: Профессиональная сфера деятельности спецподразделений.

Требования к образованию и обучению для профессий спецподразделений .

Практика: Учебные заведения профессионального образования по подготовке специалистов военной и правоохранительной сферах. Вступительные испытания и требования к абитуриентам.

Встреча с ветераном спецподразделений.

Дистанционная конференция . Встреча с военкомом Клявлинского района

Проектная деятельность: « Специальные войска ВС РФ»

Социальная практика: акция в память о трагедии в Беслане.

Тема 4. Особенности психо-физической подготовки сотрудников спецподразделений

Практика: Психические и личностные качества, которыми должны обладать сотрудники спецподразделений.

Значение физической и психологической подготовки для специалистов в спецподразделениях.

Нормативы и требования, которые должны выполнять будущие сотрудники.

Сдача норм ГТО как часть физической подготовки для службы в военизированных подразделениях в соответствии с возрастом.

Ежедневная утренняя зарядка перед занятиями в школе. Значение занятий в спортивных секциях. Мотивация детей на занятия спортом.

Строевая подготовка.

Проведение ежегодных спортивных мероприятий и соревнований, способствующих физической подготовке: военно-спортивная игра «Зарница», участие в районных и областных спортивных соревнованиях играх.

Практические занятия для улучшения физической подготовки.

Работа с психологом. Психологические тренинги по поведению в критических ситуациях и при террористических угрозах.

Тема 5. «Каждый - знай свой маневр» (заповедь А.В.Суворова)

Теория: Изучение тактики командной работы спецподразделений. Виды взаимодействий внутри команды.

Практика: Продолжение знакомства с видами стрелкового оружия и его назначение. Практические упражнения в тире по стрельбе из пневматического оружия (при наличии соответствующих ресурсов и разрешений).

Тема 6. Оказание первой медицинской помощи в критической ситуации

Теория: Обучение основам оказания первой помощи в экстремальных ситуациях.

Знакомство с методами остановки кровотечений и оказания помощи пострадавшим. Помощь при переломах. Приемы искусственного дыхания.

Практические упражнения по первой помощи и имитация неотложных медицинских ситуаций.

Тема 7. Ролевые игры по имитации поведения в спасательных операциях

Практика: Правила поведения граждан при террористических угрозах. Принципы организации спасательных операций. Знакомство с видами спасательного оборудования. Распределение ролей в спасательной команде.

Участие учащихся в роли спасателей и членов спецподразделений. Практические навыки по проведению поисково-спасательных операций.

Анализ и обсуждение результатов игры для получения практических умений.

Встреча с членами волонтерской команды спасателей.

Тема 8. Военно-патриотические события.

Практика: Мероприятия к памятным датам и национальным праздникам

Тема 9. Итоговые профориентационные занятия .

Практика: Программа «Билет в будущее». Профессиональная проба «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах).

Конкурс «Лучшая команда профессионалов». Защита портфолио обучающихся

5. Ресурсное обеспечение программы

Информационно-методическое обеспечение , включая ЭОР

1. По профориентационной работе, включая профпробы и тесты по изучаемым профессиям :

- Платформа «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>
- <http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/programma-poproforientatsii-moi-vybor>
- http://nveduga2411.narod.ru/prof_orient.htm
- http://school-3312007.narod.ru/uhebn_pro_regim_proforientaciay.html
- <http://school347.ru/2011-02-24-19-00-51/34-2011-02-24-19-11-07/115-2011-02-24-19-07-00.html>
- <http://www.proforientator.ru/tests/po-demo/po-demo.php>
- <http://www.proforientator.ru/tests/po-demo/po-demo.php>
- <http://www.zhenskie-sekrety.ru/pages/testy/vybor-professii-t.htm>
- <http://www.profguide.ru/http://profvibor.ru/>

2. По содержанию модулей программы:

[Министерство обороны Российской Федерации](#)

[Газета «Красная звезда»](#)

[Национальная Телерадиокомпания «Звезда»](#)

[Министерство обороны Российской Федерации — детям](#)

mvdmedia.ru <https://mvdmedia.ru/> / Информационный интернет-портал «МВД МЕДИА». *Всё о российской полиции*

Используемые ресурсы учебного предмета ОБЖ:

- <http://school-collection.edu.ru/> - содержит набор информационных объектов, отражающих объекты, процессы, явления в области безопасности жизнедеятельности,
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
На портале актуальные научные и методические материалы по основам безопасности жизнедеятельности.

3. По отдельным темам программы:

- Методическое пособие по организации проведения строевой подготовки аттестованного состава Академии ГПС МЧС России: учеб. пособие / В. А. Басов, А. Б.Ш. Гаплаев, Д. Е. Леонов, А.Н. Неровных, С. В. Подкосов, Д. В. Якубович – М.: Академия ГПС МЧС России, 2016. – 134 с.
- Организация обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в общеобразовательных организациях Республики Крым, методическое пособие. – Симферополь: 2014. – 29 с.
- Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, Омега-Л, 2017.

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания

В образовательном процессе используются современные образовательные технологии, реализующие системно-деятельностный, компетентностный подход: модульное обучение, метод проектов, развитие критического мышления, разноуровневое обучение, игровые, обучение в сотрудничестве, музейную педагогику; воспитательные: Коллективное творческое дело, а также ИКТ и дистанционные технологии.

Применяемые методы обучения : объяснительно-иллюстративные, метод проблемного изложения, эвристический , исследовательский .

Средства обучения

Визуальные. *Схемы и таблицы* : Основы разведки внутренних войск МВД России. По разведывательной подготовке. Дни воинской славы России. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Вооруженные силы РФ.

Учебные плакаты (16 комплектов* по 10 штук) : • На службе Отечеству • Огневая подготовка. • Великие полководцы и флотоводцы России. • Ордена и медали России • Государственные и военные символы Российской Федерации • Военная форма одежды • Великая Победа • Маршалы Великой • Твои Герои, Россия • Воинские ритуалы • Арсенал России (Сухопутные войска) • Арсенал России (Военно-воздушные силы) • Арсенал России (Военно-морской флот) • Тактическая подготовка • Строевая подготовка • Плакаты «Юнармия» .

Аудиовизуальные: фильмы по военной тематике из истории советской, российской армии и спецподразделений - 4 шт. ,

видеозаписи встреч с военными ветеранами и сотрудниками правоохранительных органов,
видеозаписи мероприятий,
видеопособие по сдаче норм ГТО,
видео пособие «Стрельба из пневматической винтовки»,
видеопособие "Основы Военной Службы" на 3-х DVD – дисках

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся на базе школы и спортивного комплекса. Занятия организуются в кабинетах: учебном, в спортивном зале, кабинете информатики, школьном музее. Спортивные мероприятия, строевая подготовка осуществляется на спортивной площадке школы, где имеется полоса препятствий, плац, тренажеры. Огневая подготовка проходит в специально оборудованном тире. Все объекты соответствуют требованиям СанПиН и техники безопасности.

В кабинете имеется следующее учебное оборудование: мультимедийное оборудование; ноутбук; принтер, сканер, фотоаппарат, видеокамера, экран, микрофоны, аудио колонка, свободный доступ к ресурсам сети Интернет.

6. Список литературы и интернет-ресурсов

Для педагогов

Материалы совещаний

1. Задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. – Официальный сайт Министерства Обороны РФ <http://www.mil.ru>
2. Проблемы военного образования – Материалы конференции Совета Федерации Российской Федерации. – Официальный сайт Министерства Обороны Российской Федерации <http://www.mil.ru>
3. Путин, В.В., Шойгу, С.К. Совещание по вопросам развития системы военного образования 15 ноября 2013 г. / Рязань: Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф.Маргелова, 2013. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/19631>

Литература

4. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - СПб, 2008.
5. Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие — СПб: Речь, 2013.
6. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение. - М., 2008.
7. Пряжников Н.С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы. - Академия, 2014.
8. Шевцов М.Ф. Тренинг «Профориентация для старшеклассников» - Санкт-Петербург: Речь, 2006.
9. Костина Н.К. Ценностно-практический подход к ориентации учащихся профильных классов на военно-профессиональную деятельность
<https://www.dissercat.com/content/tsennostno-prakticheskii-podkhod-k-orientatsii-uchashchikhsya-profilnykh-klassov-na-voenno-p>

10. Осипов В.А. Ориентация учащихся на военные профессии в условиях обучения в кадетских классах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/orientatsiya-uchashchikhsya-na-voennye-professii-v-usloviyakh-obucheniya-v-kadetskikh-klassa>
11. Давыденко В. А. Педагогическая система ранней профессиональной ориентации молодежи на службу в органах внутренних дел [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/pedagogicheskaya-sistema-rannei-professionalnoi-orientatsii-molodezhi-na-sluzhbu-v-organakh->
12. Шишкина Т. И. и др. Военно-профессиональная ориентация суворовцев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://interactive-plus.ru/e-articles/261/Action261-112116.pdf>
13. Макаров И.Б. Профессиональное ориентирование суворовцев и его роль в воспитательном процессе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/professionalnoe-orientirovanie-suvorovcev-i-ego-rol-v-vospitatelnom-processe-488151.htm>
14. Осипов В.А. Военно-профессиональная ориентация обучающихся в условиях современной школы [Электронный ресурс] / В.А. Осипов // Известия ВГПУ, №1(290), 2021 . – Режим доступа: http://izvestia.vspu.ac.ru/izvestia_2021_v290_N1.html
15. Полукаров, Д.А. Мотивационная готовность как фактор профессионального становления будущих офицеров [Электронный ресурс] / Д.А.Полукаров. – Режим доступа: <https://www.rae.ru/forum2012/290/2077>
16. Фатигаров, В. Профессия – Родину защищать [Электронный ресурс] / В.Фатигаров // Кадровая политика, 2003. – №1. – Режим доступа: <http://www.ruscadet.ru/kktoday/.htm>

Для обучающихся

1. Анатолевич А., Николаев С. Закономерное положение [Электронный ресурс] / А.Анатолевич, С.Николаев // Военная история. – Режим доступа: <http://militera.lib.ru>
2. Вивиченко М. Чем сильна армия [Электронный ресурс] / М.Вивиченко // Военная история. – Режим доступа: <http://militera.lib.ru>
3. Григорьев, А.Б. История военного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://militera.lib.ru>
4. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2009.
5. Крючков И. «Вспомним, как учились в Киевской кадетке ...»[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kkcby.narod.ru/literatura/kruzkov_vspomnim/kruzkov_vspomnim_01.html
6. Великая Отечественная война. 1941-1945 : рассказы, стихи, очерки, письма : [сборник ; сост. Д. Меркулов и др.]. — Москва : Лабиринт Пресс, 2019. — 1141 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rgdb.ru/home/news/14065-15-knig-o-velikoj-otechestvennoj-vojne-dlya-detej-i-podrostkov>

Оценочные материалы: перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов, представлен в приложении к программе.

1. Платформа «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>

«Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах). Осуществляют профпробу.

1 год обучения: обучающиеся знакомятся с основными функциями государства и государственными органами, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «военнослужащий», видами войск РФ и примерами профессий, имеющих отношение к военному делу; узнают о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях военной службы: наличие рисков для жизни и здоровья, льгот при поступлении в учебные заведения, возможностей предоставления служебного жилья и др. год

2-3 годы обучения ; обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «правоохранительные органы» и с основными профессиями в сфере, соотнося различные ведомства с занятыми в них сотрудниками; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях работы в правоохранительных органах.

2. Диагностика личностно-профессиональной предрасположенности к службе в правоохранительных органах.

3. Мониторинг формирования военной профессиональной направленности . Карта личностного роста. Психogramмы военных специальностей, включающие в себя перечень профессионально-важных качеств (ПВК), необходимых для успешной будущей профессиональной деятельности. Анкеты и методики оценки общей военной мотивации

4. Опросник военно-профессиональной мотивации, авторы Б. Овчинников, А. Боровиков. ВПМ предназначен для определения уровня профессиональной мотивации и целесообразности обучения по выбранной специальности.

Описание методик содержится в статье Е.В. ЕГОЛАЕВА, Н.М. ПАНИНА ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ КАДЕТ. КАРТА ЛИЧНОСТНОГО РОСТА

[. dlya-osoznannogo-vybora-professii-osnovnye-etapy-formirovaniya-professionalnoy-orientatsii-kadet-karta-lichnostnogo-rosta.pdf](#)

Данные диагностики проводятся психологами

5. Анкетирование и тестирование по сформированности качеств личности.

Тест. Ответственный ли вы человек?

В книге Марии Жуковой «Мой отец маршал Жуков» есть своеобразный тест на проверку наличия ответственности в самом себе. Чтобы проверить ответственный ли вы человек ответьте на вопросы:

1. Осознаю ли я реальность собственной смерти, вечности, готовлюсь ли к ним или гоню от себя эти страшные мысли?
2. Что останется после моей кончины? В день смерти смогу ли я ответить, зачем я жил?
3. Способны ли другие люди верить мне и положиться на меня?
4. Ответственно ли я отношусь к своему здоровью, не нарушаю ли я его вредными привычками?
5. Справляюсь ли я со своими обязанностями хозяина дома?
6. Чему я уделяю большее внимание в заботе о детях: на их здоровье, умственное развитие, внешний вид или их душевное устройство?
7. Чем я жертвую для ближнего или я только жду жертвы от него?
8. Как часто я поступаю по принципу «если нельзя, но очень хочется, то можно?»
9. Часто ли я забываю то, что мне поручается?
10. Как часто я откладываю на завтра то, что можно сделать сегодня?
11. Тружусь ли я когда это необходимо, но, кажется, что нет больше сил или, почувствовав недомогание, беру больничный?

Мария Жукова пишет «Прочитав эти вопросы, я подумала, что выводы о чувстве ответственности моего отца однозначны. Мне кажется, что духовная суть человека определяется мерой его ответственности перед Богом, людьми, своей страной».

Уровень воспитанности учащихся

Качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха

(методика Н.П. Капустина)

	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1. Любознательность: - мне интересно учиться - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я всегда выполняю домашнее задание - я стремлюсь получать хорошие отметки			
2. Прилежание: - я старателен в учебе - я внимателен - я самостоятелен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в школе и дома			
3. Отношение к природе: - я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных - я берегу природу			
4. Я и школа: - я выполняю правила для учащихся - я выполняю правила внутришкольной жизни - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы - я справедлив в отношениях с людьми			
5. Прекрасное в моей жизни: - я аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения			

- я забочусь о здоровье			
- я умею правильно распределять время учебы и отдыха			
- у меня нет вредных привычек			

Оценка результатов:

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок. Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

Анкета «Моё Отечество – Россия»

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы или оцените следующие вопросы и задания.

I. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да;
2. Нет;
3. Частично;
4. Не знаю.

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа;
2. Кадетское движение;
3. Родители;
4. Окружающие люди, друзья;

5. СМИ;

6. Органы власти;

7. Другое _____.

III. Как вы для себя определяете понятие «патриот»? _____

IV. А. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу;

2. Непримируемость к представителям других наций и народов;

3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России;

4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения;

5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;

6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире;

7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи;

8. Патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка;

9. Другое _____.

IV. Б. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания;

2. Нет возможности;

3. Считаю это не актуальным.

V. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

1. Определите для себя те качества, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните).

2. Определите по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас.

– активная деятельная жизнь _____

– жизненная мудрость _____

- здоровье (физическое и психическое) _____
- интересная работа _____
- красота природы и искусства _____
- любовь (духовная и физическая) _____
- материальное обеспечение жизни _____
- наличие хороших и верных друзей _____
- общественное признание _____
- познание (образование, кругозор) _____
- продуктивная жизнь _____
- развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование) _____
- развлечения _____
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках) _____
- счастливая семейная жизнь _____
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом) _____
- творчество (возможность творческой деятельности) _____
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий) _____
- аккуратность (чистоплотность) _____
- воспитанность (хорошие манеры) _____
- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания) _____
- жизнерадостность _____
- исполнительность _____
- независимость _____
- непримиримость к недостаткам в себе и других _____
- образованность _____
- ответственность (чувство долга, умение держать слово) _____
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения) _____
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) _____
- смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов _____
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями) _____
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения) _____

- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки) _____
- честность (правдивость, искренность) _____
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе) _____
- чуткость (заботливость) _____.

VI. Отметьте, что в вашем коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. Умение ценить настоящую дружбу;
2. Готовность помочь другу в трудную минуту;
3. Взаимопонимание;
4. Честность, порядочность, принципиальность;
5. Приятная внешность;
6. Хорошие манеры;
7. Умение модно одеваться;
8. Сила воли;
9. Смелость;
10. Решительность;
11. Интерес, знание литературы, искусство, музыка;
12. Интерес к политике;
13. Наличие фирменных вещей, дисков и т. п.;
14. Наличие денег на всякие расходы;
15. Способности.

VII. Из предложенных вариантов ответов выберите тот, который в наибольшей степени выражает вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

VIII. Закончите предложения.

1. Каждый из нас верит...
2. Каждый из нас имеет...
3. Каждый из нас готов...
4. Подвиги героев заставили нас задуматься...
5. Защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках, но и...
6. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то...
7. Быть достойным гражданином своей страны – значит быть...

Подводя общий итог, можно заметить наибольшую значимость второй части представленной анкеты, так как она позволяет поставить перед учащимися значимые для личностного развития вопросы, создать диалогичную среду, понять глубинные и поверхностные, напускные мысли учащихся, будущих полноправных граждан России.