

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Старый Маклауш муниципального района Клявлинский Самарской области

Программа рассмотрена
на заседании
МО учителей предметников
Протокол № 1 от 28.08.2023г.
Председатель МО
_____/ Осипова Н.А./

Проверено
29.08.2023 г.
Зам. директора по УВР
_____/Н.В. Батяева/

Утверждаю
Директор школы
_____/Н.П.Груздева/
(приказ № 43-од
от 29.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Юные музейеды»

6 класс

на 2023 – 2024 учебный год

Форма организации: Мини-исследования

Направление: ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий

Срок реализации: ___ 1 год _____

Программа составлена: Пакшаевой Татьяной Петровной учитель истории и обществознания
ГБОУ СОШ с. Старый Маклауш

Старый Маклауш, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

3. Требования к результатам освоения курса внеурочной деятельности

- 1) Личностные результаты;
- 2) Метапредметные результаты (регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД)

4. Содержание курса внеурочной деятельности

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности

6. Тематическое планирование

(с определением основных видов внеурочной деятельности, направленных на достижение метапредметных и личностных результатов)

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного(среднего) общего образования, с учетом основной образовательной программы основного(среднего) общего образования ГБОУ СОШ с.Старый Маклауш и Примерной программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/В.А.Горский, Ф.Ф.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.; под ред. В.А.Горского -М.: Просвещение,2014.

Модифицирована по количеству часов.

6 -7кл

Целями реализации образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Знакомство с историей музейного дела и с основными музеями города и области (краеведческим, художественным, историческим, мемориальным и др.); развитие

способностей к поисково-исследовательской, творческой деятельности; развитие самостоятельности и инициативы.

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти.

Чтобы ребенок мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать ее руками и эмоционально пережить артефакты.

Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой социальный институт, как музей. Музей-это своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности.

Особое место в современных общеобразовательных учреждениях России отводится школьным краеведческим музеям, которые призваны комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения на основе собранных детьми экспонатов, средствами экскурсионной и музейной деятельности.

Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории и культуры родного края, музейного дела, дети приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируется патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, природные, материальные, художественные и культурные ценности.

Программа «Юные музейеды» предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы. Программа предполагает изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы.

Программа имеет интегрированный характер.

При реализации содержания данной программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов истории, изобразительного искусства, обществознания, литературы, географии, биологии, экологии, химии, физики и др.

В условиях партнёрского общения обучающихся и педагога открываются реальные возможности для самоутверждения преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлечённых общим делом.

Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми 10-14 лет в течение двух лет обучения в объёме 70 часов и предназначена для учащихся основной школы.

Широкое использование аудиовизуальной и компьютерной техники может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы детей в процессе поисково-исследовательской работы в школьном краеведческом музее.

Разработка наглядных пособий, различных моделей и муляжей, оформление экспозиций и выставок, музейного оборудования должны производиться с привлечением возможностей информационных компьютерных технологий, что может быть предметом совместной творческой работы руководителя школьного краеведческого музея и детей.

3. Требования к результатам освоения курса внеурочной деятельности

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

ИКТ-компетентность как метапредметный результат

Обучающийся получит возможность научиться:

- различным способам передачи информации;
- квалифицированному клавиатурному письму.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- группировать звуки по заданному основанию;
- группировать слова по заданному принципу;
- анализировать заданную схему состава слова и подбирать к ней слова;
- подбирать максимальное количество слов с опорой на словарь;
- оценивать уместность употребления слов в тексте;

- определять наличие изученных орфограмм в словах;
- объяснять написание слов, соотносить звучание и написание слова;
 - анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях;
- использовать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать в практической деятельности слова с противоположным и близким значением, изобразительные, выразительные средства языка;
- работать с различными видами словарей.

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, язык, историю.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- основных моральных норм и ориентации на их выполнение.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
 - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- различать способ и результат действия;
 - адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей. *Обучающийся получит возможность научиться:*
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
 - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- применению методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- извлечению необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов разных жанров;
- установлению причинно-следственных связей, построению логической цепи рассуждений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
 - слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и обучения оценки и самооценки и следовать им;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.

Метапредметный результат

Обучающийся получит возможность научиться:

- различным способам передачи и поиска информации;
- квалифицированному клавиатурному письму;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью средств

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить информацию и располагать ее в алфавитном порядке;
- проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму;
 - анализировать заданную схему состава слова и подбирать, моделировать слова заданного состава;
- находить в тексте часть речи с заданными грамматическими характеристиками.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
 - анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- оценивать уместность использования слов в тексте.

4. Содержание курса внеурочной деятельности

7.1. Вводное занятие. Основные понятия и термины музееведения.

Цели и задачи занятий по программе «Юные музеееды». Основные понятия и термины в музейном деле (музей, вернисаж, выставка, фонды, экскурсия, экспозиция и др.). Становление и развитие государственно-общественной системы

музейного дела. Опыт успешной деятельности объединений обучающихся в краеведческих музеях образовательных учреждений.

Практическая работа: ознакомление с информацией в сети Интернет, поиск основных понятий и терминов музейного дела; составление словаря музейных терминов; викторина «Кто больше назовёт музейных терминов?»; составление кроссворда на тему музея (вместе с родителями).

7.2. Что такое музей? Музееведение как научная дисциплина.

Современное понимание термина «музееведение». Законодательные акты, регулирующие музейное дело в Российской Федерации. Положение о музее в образовательном учреждении. Устав самодеятельного объединения юных музееведов. Права и обязанности юных музееведов.

Практическая работа: поиск в сети Интернет основных законодательных актов, регламентирующих деятельность школьных музеев в России. Обсуждение и доработка устава объединения юных музееведов.

7.3. Роль музея в жизни человека. Основные социальные функции музеев.

Возникновение и становление музеев, их роль в жизни человека. Понятие «социальный институт». Основные социальные функции музеев. Социальная функция школьного музея.

Школьный краеведческий музей на современном этапе развития. Структура краеведческого школьного музея и деятельность его подразделений.

Практическая работа: обзорная экскурсия в краеведческий музей своего города или района; домашнее задание: по итогам экскурсии определить в своей рабочей тетради социальные функции музея.

7.4. История музейного дела за рубежом. Коллекционирование (от Античности до конца XVIII в.)

Начало коллекционирования древностей. Коллекционирования в античную эпоху. Древняя Греция: святилища, храмы, пинакотеки. Общественные и частные собрания Древнего Рима. Коллекционирование в эпоху Средневековья (храмы и их сокровищницы; светские сокровищницы и частное коллекционирование).

Исторические предпосылки возникновения музеев. Кабинеты и галереи эпохи Возрождения (студиоло, антиквариан, кунсткамеры). Естественно-научные кабинеты XVI-XVII вв. Художественное коллекционирование в XVIII в. Зарождение науки музеографии.

Западноевропейские музеи в XVIII в. Формирование концепции публичного музея. Музеи и картинные галереи Великобритании, Германии, Австрии, Италии, Франции.

Практическая работа: просмотр видеофильмов об известных музеях мира; поиск сайтов и знакомство через них с известными зарубежными собраниями (музеями); домашнее задание: подготовка совместно с родителями реферата (проектная работа – презентационное сообщение об одном из известных зарубежных музеев (по выбору детей)).

7.5. История музейного дела в России. Коллекционирование (конец XVII – первая половина XIX в.)

Первые музеи в России. Кабинеты и галереи конца XVII – первой четверти XVIII в. Кунсткамера в Санкт-Петербурге. Императорский музей Эрмитаж. Кабинеты учебных и научных учреждений. Иркутский музей.

Коллекционирование в России в конце XVII – первой половине XIX в.

Практическая работа: просмотр видеофильмов об известных музеях нашей страны; поиск сайтов и знакомство с ними через них с известными отечественными музейными собраниями; домашнее задание: самостоятельная подготовка проектной работы об одном из известных музеев России (по выбору детей), защита проекта.

7.6. Музейная сеть и классификация музеев. Школьный краеведческий музей.

Музейная сеть и классификация музеев. Принципы классификации музеев в Российской Федерации. Частные музеи и музеи, созданные на общественных началах. Взаимодействие государственных музеев с частными и общественными.

Школьный краеведческий музей как специфическая образовательная среда развития, обучения и воспитания. Профили школьных музеев. Особенности деятельности школьного краеведческого музея. План работы школьного краеведческого музея (планы образовательной, экскурсионной, воспитательной, поисковой и научно-исследовательской работы). Отчёт о деятельности школьного музея.

Практическая работа: участие в планировании деятельности школьного музея и составлении отчёта о выполнении плана работы.

7.7. Фонды музея. Работа с фондами.

Определение понятий «фонды музея», «изучение музейных фондов», «музейный предмет», «экспонат», «артефакт» и др. Музейные предметы как основа работы школьного краеведческого музея. Научная организация фондов музеев. Состав и структура музейных фондов. Пополнение фондов школьного краеведческого музея. Использование фондов для организации выставочной работы и проведения экскурсий. Учёт фондов школьного музея. Принципы организации фондовой работы в школьном краеведческом музее.

Практическая работа: знакомство с фондами школьного краеведческого музея; составление учётной карточки экспоната школьного музея.

7.8. Музейная экспозиция и её виды.

Понятия «музейная экспозиция», «экспонат», «экспозиционный материал», «тематическая структура», «экспозиционные комплексы» и др. Экспозиционные материалы (музейные предметы, копии, тексты, фонокомментарии, указатели и др.).

Особенности экспозиций разных групп музеев (общеевропейские музеи, исторические отделы краеведческих музеев, художественные музеи, этнографические музеи, музеи-заповедники, музеи под открытым небом и т.д.).

Экспозиции (постоянные и временные, тематические) в школьном краеведческом музее. Обновление экспозиций школьного краеведческого музея. Тематические экспозиции музея по учебным дисциплинам и к памятным датам.

Практическая работа: участие в подготовке тематической экспозиции школьного музея по учебным дисциплинам (предметная неделя) и к памятной дате.

7.9. Поисково-исследовательская и научная деятельность музея.

Музеи как современные научные и исследовательские центры. Основные направления научно-исследовательской деятельности: разработка научной концепции музея; комплектование фондов; изучение музейных предметов и коллекций; хранение и охрана фондов; реставрация, музейная педагогика, социально-психологические исследования; исследования в области истории, теории и методики музейного дела.

Поисково-исследовательская деятельность школьного краеведческого музея.

Практическая работа: участие в поисково-исследовательской деятельности школьного краеведческого музея в соответствии с тематикой и планом его деятельности; выполнение индивидуального поисково-исследовательского задания.

7.10. Выставочная деятельность музея. Классификация выставок.

Термины «выставка» и «выставочная деятельность музея». Задачи и функции выставки школьного краеведческого музея. Классификация выставок.

Организация выставок в школьном краеведческом музее (стационарные, переносные или выездные).

Практическая работа: участие в подготовке тематической выставки в школьном краеведческом музее; домашнее задание: посещение совместно с родителями выставки в своём городе или районе, составление паспорта выставки.

7.11. Культурно-образовательная деятельность музея.

Культурно-образовательная деятельность и её основные формы. Цели, задачи и специфика культурно-образовательной деятельности музея. Основные требования: высокий теоретический и методический уровень, актуальность и занимательность, учёт возраста и интересов участников, опора на экспозицию.

Экскурсия как основная форма образовательной деятельности. Объекты образовательных экскурсий. Особенности культурно-образовательной деятельности школьного музея.

Практическая работа: выполнение индивидуальных поисково-исследовательских краеведческих заданий в ходе экскурсии в музей (поиск информации по интересующей проблеме на стендах экспозиции, формирование вопросов по проблеме экскурсовода и т.д.).

7.12. Научно-исследовательская и поисковая деятельность музея.

Поисково-собираТЕЛЬская деятельность в работе школьного музея. Задачи поисковой работы, связь с тематикой школьного музея. Формы поисково-собираТЕЛЬской работы учащихся (краеведческие походы; экспедиции; работа в библиотеке, государственном музее, архиве; встречи с участниками исторических событий и запись воспоминаний; документирование артефактов, поиск и сбор экспонатов).

Этапы подготовки научно-исследовательской работы. Требования к научному оформлению результатов краеведческого исследования и поисковой деятельности. Виды оформления работы: доклад, реферат, статья. Цитирование и ссылки. Культура научного исследования.

Практическая работа: составление программы поисково-собираТЕЛЬской деятельности и её проведение; овладение основными формами поисково-исследовательской работы (работа в библиотеке, архиве; встречи с участниками исторических событий и запись воспоминаний; анкетирование респондентов; документирование артефактов, поиск и сбор экспонатов).

7.13. Организация краеведческой работы в экспедициях.

Понятие «краеведческая экспедиция». Индивидуальное краеведческое задание и программа его выполнения в экспедиции. Формы выполнения краеведческих исследований в экспедиции: индивидуальные, звеньевые и коллективные. Права и обязанности краеведа-исследователя при выполнении поисково-

исследовательских работ. Требования к соблюдению научной культуры и этики исследовательской деятельности.

Требования по обеспечению личной гигиены и техники безопасности в экспедиции.

Практическая работа: составление программы выполнения индивидуального краеведческого задания в экспедиции; оформление (ведение, заполнение) дневник индивидуального краеведческого исследования непосредственно в экспедиции; самоанализ результатов выполнения индивидуального краеведческого задания.

7.14. Подготовка и проведение итогового мероприятия.

Подведения итогов обучения. Совместный анализ деятельности каждого участник экспедиции, его вклада в общее дело.

Практическая работа: проверка знаний, умений и навыков обучающихся; подготовка докладов; оформлений экспозиций и выставок; подготовка презентационных материалов и видеофильма; проведение школьной краеведческой конференции по итогам летней экспедиции.

7.14.5. Описание учебно-методического и материально- технического обеспечения курса внеурочной деятельности

Учебно-методическая литература для учителя:

Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальных классов: (В помощь учителю, руководителя кружка) / **Ф.Г. Багаутдинова.** – М., 1992.

Голованов В.П. Педагогика дополнительного образования детей / **В.П. Голованов.** – Йошкар-Ола, 2006.

Горский В.А. Живое образование / **В.А. Горский.** – Ногинск, 2007.

Емельянов Б.В. Экскурсоведение / **Б.В. Емельянов.** – М., 2000.

Исследовательская практика школьников в профильном обучении: книга для учителя / под ред. **С.Н. Чистяковой.** – М., 2006.

Как организовать работу школьного краеведческого музея: методические рекомендации / сост. **Н.А. Воронцова.** – Пермь, 1974.

Краеведение, пособие для учителя / под ред. **А.В. Даринского.** – М., 1987.

Музей будущего: Информационный менеджмент / сост. **А.В. Лебедев.** – М., 2001.

Музей и школа: пособие для учителя / под ред. **Т.А. Кудриной.** – М., 1985.

Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении / под ред. **А.С. Прутченкова.** – М., 2003.

Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся / **А.А. Остапец.** – М., 2001.

Российская музейная энциклопедия. В 2 т. – М., 2001.

Сборник нормативно правовых актов по туристско-краеведческой работе, организации отдыха детей и молодёжи / сост. **Ю.С. Константинов, С.В. Усков.** – М., 2006.

Учебно-методическая литература для ученика:

Сейненский А.Е. Музей воспитывает юных / **А.Е. Сейненский.** – М., 1988.

Столяров Б.А. Основы экскурсионного дела / **Б.А. Столяров, Н.Д. Соколова, Н.А. Алексеева.** – СПб., 2002.

Столяров Б.А. Педагогика художественного музея: от истоков до современности / **Б.А. Столяров.** – СПб., 1999.

Юренева Т.Ю. Музееведение / **Т.Ю. Юренева.** – М., 2003.

Юренева Т.Ю. Музей в мировой культуре. / **Т.Ю. Юренева.** – М., 2003.

Библиотеки:

- <http://www.bibliogid.ru>
- <http://www.bibliotekar.ru>

Электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. Книги, периодика, графика, справочная и техническая литература для учащихся средних и высших учебных заведений. Статьи и книги по литературе, истории, мифологии, религии, искусству, прикладным наукам, художественные галереи и коллекции.

Виртуальный кабинет литературы в школе и дома. Литература 5-11 классы. Библиотека электронных наглядных пособий.

7.14.6. Тематический план «Юные музейеды» 6 класс

№	Тема занятия	Форма занятия	Основные виды внеурочной деятельности	Метапредметные результаты	Личностные результаты
1	Вводное занятие.	Выставка, фонды.	Слушание учителя.	Записывать, фиксировать.	Апатии, эмоционально-нравственной отзывчивости.
2	Основные понятия и термины музееведения.	Экскурсия.	Работа в малых группах.	Извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов разных жанров.	Записывать фиксировать информацию.
3	Практическая работа.	Составление словаря музейных терминов.	Работа с научно- популярной литературой.	Чувство прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественн	Проявлять познавательную инициативу.

				ой художествен ной культурой.	
4	Ознакомление с информацией в сети Интернет.	Викторина.	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	Апатии, эмоциональн о- нравственн ой отзывчивост и.	Принимать и сохранять поставленную задачу.
5	Что такое музей?	Собеседование.	Систематизация учебного материала.	Чувство сопричастно сти и гордости за свою Родину, язык, историю.	Различать способ и результат действия.
6	Музееведение как научная дисциплина.	Круглый стол.	Написание рефератов и докладов.	Разли чать способ и резуль тат действ ия.	Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
7	Современное понимание термина «музееведения».	Исследовательская работа.	Слушание объяснений	Различные способы передачи и поиск	Апатии эмоционально-нравственной отзывчивости.

			учителя.	информаций.	
8	Практическая работа.	Поиск в сети Интернет.	Интервью.	Анализ.	Проявлять познавательную инициативу.
9	Роль музея в жизни человека.	Экскурсия.	Работа с научно - популярной книгой.	Записывать, фиксировать информацию	Чувство сопричастности и гордости.
10	Основные социальные функции музеев.	Лекция.	Составление словаря терминов и понятий.	Различным способом передача и способ информаций.	Записывать, фиксировать информацию.
11	Практическая работа.	Обзорная экскурсия.	Самостоятельная работа с учебником.	Самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.	Различным способом передача и поиск информации.
12	История музейного дела за рубежом.	Просмотр видеофильмов об известных музеях мира.	Объяснение наблюдаемых явлений.	Апатии, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.
13	Коллекционирование (от Античности до конца 18 века.)	Поиск сайтов и знакомство через них с известными зарубежными собраниями (музеями).	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Наблюдение.	Апатии, эмоционально-нравственной отзывчивости.
14	Начало коллекционирования древностей.	Проектная работа.	Работа с научно популярной книгой.	Принимать и сохранять	Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью средств.

				поставле нную задачу.	
15	Исторические предпосылки возникновения музеев.	Презентационное сообщение.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.	Различным способом передача и поиск информации.

16	Западноевропейские музеи в 18 в.	Картинные галереи.	Работа с научно популярной книгой.	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину, язык, историю.	Проявлять познавательную инициативу.
17	Практическая работа.	Исследовательская работа.	Слушание объяснений учителя.	Извлечение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов разных жанров.	Чувство сопричастности и гордости.
18	История музейного дела в России.	Просмотр видеофильмов об известных музеях нашей страны.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Различать способности и результаты действия.	Записывать, фиксировать информацию.
19	Коллекционирование(конец 17-первая половина 19 века.)	Поиск сайтов и знакомство через них с известными отечественными музейными собраниями.	Написание рефератов и докладов.	Принимать и сохранять поставленную задачу.	Различным способом передача и поиск информации.
20	Первые музеи в России.	Проектная работа.	Работа с научно популярной книгой.	Извлечение необходимой информации	Самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.

				из прослушанн ых и прочитанны х текстов.	
21	Практическая работа.	Защита проекта.	Работа в малых группах.	Чувство сопричастн ости и гордости за свою Родину, язык, историю.	Апатии, эмоционально- нравственной отзывчивости.
22	Музейная сеть и классификация музеев.	Экскурсия.	Работа в парах.	Примене ние методов информа ционног о характер а с помощь ю компьютерн ых средств.	Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью средств.
23	Школьный краеведческий музей.	Научно- исследователь	Объяснение наблюдаемых	Проявлять познаватель ную	Различным способом передача и поиск

		ская работа.	явлений.	инициативу в сотрудничес тве.	информации.
24	Практическая работа.	Круглый стол.	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	Извлечение необх одимо й инфор мации	Проявлять познавательную инициативу.
25	Фонды музея.	Учебный и трудо вой практикум.	Объяснение наблюдаемых явлений.	Апатии, эмоциональн о- н р а в с т в е н н о й о т з ы в ч и в о с т и	Чувство сопричастности и гордости.

26	Работа с фондами.	Рефераты, доклады товарищей.	Написание рефератов и докладов.	Различать способ и результат действия.	Записывать, фиксировать информацию.
27	Определение понятий «фонды музея», «изучение музейных фондов», «музейный предмет», «экспонат», «артефакт» и др.	Составление учетных карточек.	Работа с научно популярной книгой.	Извлечение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов.	Различным способом передача и поиск информации.
28	Практическая работа.	Конкурсы, соревнования.	Работа в парах.	Принимать и сохранять поставленную задачу.	Самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.
29	Музейная экспозиция и ее виды.	Экскурсия.	Слушание объяснений учителя.	Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Апатии, эмоционально-нравственной отзывчивости.

30	Особенности экспозиций разных групп музеев.	Доклады, рефераты.	Просмотр учебных фильмов.	Принимать и сохранять поставленную задачу.	Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью средств.
31	Экспозиции.	Экскурсия.	Просмотр учебных	Апатии эмоционально-	Различным способом

			фильмов.	нравственной отзывчивости.	передача и поиск информации.
32	Практическая работа.	КВН.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Принимать и сохранять поставленную задачу.	Проявлять познавательную инициативу.
33	Поисково-исследовательская и научная деятельность музея.	Слушание объяснений учителя.	Самооценивание.	Проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве.	Чувство сопричастности и гордости.
34	Музеи как современные научные и поисково-исследовательские центры.	Собеседование.	Самоподготовка.	Извлечение необходимой информации.	Записывать, фиксировать информацию.

(Т) теоретическое занятие

(II) практическое занятие

6. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Юные музейеды». 7 класс.

№ ур.	Тема урока	Форма занятия	Основные виды внеурочной деятельности	Метапредметные результаты	Личностные результаты
1	Музейная экспозиция и ее виды.	Учебный и трудовой практикум.	Слушание объяснений учителя.	Проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве.	Принимать и сохранять поставленную задачу.
2	Особенности экспозиций разных групп музеев.	Консультация.	Взаимообъяснение.	Применение методов экспозиционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.
3	Экспозиции. Практическая работа.	Экскурсия.	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	Записывать и фиксировать информацию об окружающем мире с помощью средств.	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину, язык, историю.
4	Практическая работа.	Конференция.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Различать способ и результат действия.	Самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.
5	Поисково-исследовательская и научная деятельность музея.	Участие в поисково-исследовательской	Интервью.	Проявлять познавательную инициативу в	Извлечение необходимой информации из

№ ур.	Тема урока	Форма занятия	Основные виды внеурочной деятельности	Метапредметные результаты	Личностные результаты
		деятельности.		сотрудничестве.	прослушанных и прочитанных.
6	Музеи как современные научные и поисково- исследовательские центры.	Экскурсия.	Составление словаря терминов и понятий.	Самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.	Квалифицированное клавиатурное письмо.
7	Поисково-исследовательская деятельность школьного краеведческого музея.	Практикум.	Самоподготовка.	Различать способ и результат действия.	Принимать и сохранять поставленную задачу.
8	Практическая работа.	Индивидуальные поисково-исследовательские задания.	Работа над учебным проектом.	Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Квалифицированное клавиатурное письмо.
9	Выставочная деятельность музея.	Участие в подготовке тематической выставке.	Самооценивание.	Различным способом передача и поиск информации.	Апатии, эмоционально-нравственной отзывчивости.
10	Классификация выставок.	Посещение выставок совместно с родителями.	Объяснение наблюдаемых явлений.	Самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.	Проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве.
11	Термины «выставка» и «выставочная деятельность музея».	Составление паспорта	Систематизация учебного материала.	Применять и сохранять	Различать способ и результат действия.

№ ур.	Тема урока	Форма занятия	Основные виды внеурочной деятельности	Метапредметные результаты	Личностные результаты
		выставки.		поставленную задачу.	
12	Организация выставок в школьном краеведческом музее.	Экскурсия.	Слушание и объяснений учителя.	Апатии, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину, язык, историю.
13	Практическая работа.	Конференция.	Взаимооценивание.	Проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве.	Различать способ и результат действия.
14	Культурно-образовательная деятельность музея и ее основные формы.	Поиск информации по интересующей проблеме.	Написание рефератов и докладов.	Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью средств.	Квалифицированное клавиатурное письмо.
15	Экскурсия как основная форма образовательной деятельности.	Практикум.	Объяснение наблюдаемых явлений.	Различным способом передача и поиск информации.	Проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве.
16	Объекты образовательных экскурсий.	Экскурсия.	Работа в малых группах.	Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Принимать и сохранять поставленную задачу.
17	Практическая работа.	Формирование вопросов.	Анализ проблемных ситуаций.	Проявлять познавательную инициативу в	Вносить необходимые коррективы.

№ ур.	Тема урока	Форма занятия	Основные виды внеурочной деятельности	Метапредметные результаты	Личностные результаты
				сотрудничестве.	
18	Научно-исследовательская и поисковая деятельность музея.	Работа в библиотеке.	Выполнение заданий по разграничению понятий.	Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью средств.	Различным способом передача и поиск информации.
19	Поисково-собираТЕЛЬская деятельность в работе школьного музея.	Анкетирование респондентов.	Интервью.	Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.
20	Формы поисково-собираТЕЛЬской работы.	Поиск и сбор экспонатов.	Просмотр учебных фильмов.	Извлечение необходимой информации из прослушанных и прочитанных.	Апатии, эмоционально-нравственной отзывчивости.
21	Этапы подготовки научно-исследовательской работы.	Документирование артефактов.	Работа в парах.	Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью средств.	Проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве.
22	Культура научного исследования.	Практикум.	Сбор и классификация коллекционного материала.	Принимать и сохранять поставленную задачу.	Самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.

№ ур.	Тема урока	Форма занятия	Основные виды внеурочной деятельности	Метапредметные результаты	Личностные результаты
23	Практическая работа.	Встречи с участниками исторических событий и запись воспоминаний.	Интервью.	Чувство сопричастности за свою Родину, язык, историю.	Записывать, фиксировать информацию с помощью средств.
24	Организация краеведческой работы в экспедициях.	Проверка знаний, умений и навыков обучения обучающихся.	Самоподготовка.	Принимать и сохранять поставленную задачу.	Проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве.
25	Понятие «краеведческая экспедиция».	Подготовка докладов.	Взаимообъяснение.	Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью средств.	Различным способом передача и поиск информации.
26	Формы выполнения краеведческих исследований в экспедиции.	Оформление экспозиций и выставок.	Проведение исследовательского эксперимента.	Различать способ и результат действия.	Самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.
30	Требования по обеспечению личной гигиены и техники безопасности в экспедиции.	Презентационные материалы и видеофильмы.	Работа над учебным проектом.	Принимать и сохранять поставленную задачу.	Апатии, эмоционально-нравственной отзывчивости.
31	Практическая работа.	Конференция.	Взаимопроверка.	Извлечение необходимой информации из прослушанных и	Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с

№ ур.	Тема урока	Форма занятия	Основные виды внеурочной деятельности	Метапредметные результаты	Личностные результаты
				прочитанных.	помощью средств.
32	Подготовка и проведение итогового мероприятия.	Круглый стол.	Принимать и сохранять поставленную задачу.	Проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве.	Различным способом передача и поиск информации.

33	Подведение итогов обучения.	Практикум.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Записывать и фиксировать информацию об окружающем мире с помощью средств.	Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
34	Практическая работа.	Экскурсия.	Сбор и классификация коллекционного материала.	Принимать и сохранять поставленную задачу.	Различать способ и результат действия.

(I) теоретическое занятие

(II) практическое занятие