

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Старый Маклауш муниципального района Клявлинский Самарской области

Программа рассмотрена  
на заседании  
МО учителей предметников  
Протокол № 1 от 28.08.2023г.  
Председатель МО  
\_\_\_\_\_/Осипова Н.А./

Проверено  
29.08.2023 г.  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Н.В. Батяева/

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_/Н.П.Груздева/  
(приказ № 43-од  
от 29.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Школа добрых дел»**

**9 класс**

**на 2023 – 2024 учебный год**

**Форма организации:** общественно-полезные практики

**Направление:** ВД по организации деятельности ученических сообществ

**Срок реализации:** 1 год

**Программа составлена:** Пакшаевой Ю. С. учителем биологии и географии  
ГБОУ СОШ с. Старый Маклауш

Старый Маклауш, 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа социального направления «Школа добрых дел» составлена на основании требований Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС), на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа «Школа добрых дел» предназначена для обучающихся 9-х классов и реализует общекультурное направление во внеурочной деятельности. Занятия проходят по 1 часу 1 раз в неделю, что составляет 34 часа в год.

Актуальность курса обусловлена насущной социально – педагогической потребностью, обновления содержания образования, развитие. Подростковый возраст – время, когда совершенствуются духовные качества личности, благодаря живости, непосредственности, эмоциональности восприятия подростком окружающего мира. В этот период формируется зритель, читатель, слушатель, посредством включения подростка в деятельность по освоению культурных ценностей.

Во внеурочное время представляются возможности включать детей в разнообразные виды социальной деятельности, развивать у них на этой основе чувство причастности к общественной жизни, воспитывать коллективизм, общественную активность и сознательную дисциплину. Преобразования, осуществляемые в процессе социальной деятельности, могут касаться любых сторон общественной жизни: отношений между группами школьников, поддержки и взаимопомощи детям младшего возраста, или имеющим проблемы со здоровьем, защиты и развития культурной и природной среды и т.д. При выполнении общественно-полезных дел успешно решаются многие воспитательные задачи: ребенок живет заботами о важном деле, стремится добиться определенных результатов в работе, знает, что для этого надо делать, проявляет инициативу, ответственность и самостоятельность. Самое главное он учится делать добро и принимать его.

### Цели и задачи обучения

**Цель программы:** Формирование у учащихся личностных качеств ориентированных на духовное и нравственное развитие как основы взаимоотношений с людьми, обществом в процессе социальной деятельности.

#### Задачи:

1. Расширение кругозора учащихся;
2. Развитие активности и самостоятельности;
3. Привлекать учащихся к активному участию в делах класса и школы.
4. Обучать навыкам общественно-полезной деятельности.
5. Развивать организационные и коммуникативные компетенции, механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения, основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.

### Содержание учебного процесса

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12г.;

2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644);

3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010г. №189 (в редакции от 25.12.2013);

4. Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Социализация относится к тем процессам, посредством которых люди учатся совместно жить и эффективно взаимодействовать друг с другом. Она предполагает активное участие самого человека в освоении культуры человеческих отношений, в формировании определенных социальных норм, ролей и функций, приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для их успешной реализации.

В процессе социализации ребёнок становится в позицию активного участника гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание окружающего мира, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты. Иными словами, речь идёт о формировании юного субъекта социальной деятельности, социального творчества.

Социальная деятельность школьников - это добровольное и посильное участие детей в улучшении отношений и ситуаций, складывающихся в окружающем их мире. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

При выполнении общественно-полезных дел успешно решаются многие воспитательные задачи: ребенок живет заботами о важном деле, стремится добиться определенных результатов в работе, знает, что для этого надо делать, проявляет инициативу, ответственность и самостоятельность. Самое главное он учится делать добро и принимать его.

В программе внеурочной деятельности по социальному направлению «Школа добрых дел» предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ. Данная программа реализуется в рамках деятельности классного руководителя и помогает включению обучающихся в дела класса, школы, города, ближайшего социума

## **Планируемые результаты**

### **Результаты освоения курса**

- Определять и проявлять общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- Умение делать выбор в различных жизненных ситуациях общения и сотрудничества со сверстниками и в социуме;
- Разумно управлять собственной речью в различных ситуациях;
- Проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой;
- Учиться самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- Учиться совместно с другими учениками давать эмоциональную оценку собственной деятельности на творческих занятиях, проявлять интерес к различным видам искусства своего края.
- Овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя.

**Личностными результатами** освоения курса является:

- ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Метапредметные результаты:**

- понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- получение опыта организации коллективной творческой деятельности;
- поиск, нахождение и обработка информации о принятых в обществе нормах поведения и общения; о толерантности к другим людям; о взаимопомощи и т.п.;
- способность регулировать собственную деятельность;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
  - приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе);
- совершенствование в умениях слышать себя и других;
- приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: опыт исследовательской и поисковой деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного курса:

знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств; эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира; применение умений, знаний и представлений в процессе выполнения творческих работ; умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике; способность передавать в творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;

умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются такие методы, как наблюдение, анализа результатов деятельности, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка.

Результаты внеурочной деятельности отслеживаются в портфолио учащихся. Основными **критериями оценки** достигнутых результатов считаются: о самостоятельность работы; о осмысленность действий; о разнообразие освоенных задач.

#### **Общая характеристика курса:**

Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме. Основные формы проведения занятий:

- дискуссия;
- просмотр кино-, видео-, телефильма, спектакля, концерта;
- продуктивные игры (коммуникативные, имитационные, ролевые и др.).

-

#### **Календарно-тематическое планирование**

<b>№ раздела</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>I.</b>	<b>Раздел «Школьный этикет»</b>	7
<b>II.</b>	<b>Раздел «Правила общения»</b>	7
<b>III.</b>	<b>Раздел «Культура внешнего вида»</b>	7
<b>IV.</b>	<b>Раздел «Внешкольный этикет»</b>	7
<b>V.</b>	<b>Раздел «О трудолюбии»</b>	6
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

## Поурочное планирование

№	Тема	Форма работы
1	<b>Раздел 1 : Школьный этикет</b>	Дискуссия. Тренинг общения
2	Мы пришли на урок	Дискуссия. Тренинг общения.
3	Мое личное место.	Занятие – игра.
4	От чего зависит настроение.	Дискуссия. Тренинг общения.
5	Чего в других не любишь, того и сам не делай	Занятие – игра.
6	Что значит в жизни похвала.	Дискуссия. Тренинг общения.
7	Учимся жить вместе.	Практическое занятие.
8	<b>Раздел 2 : Правила общения</b>	Дискуссия. Тренинг общения
9	Зачем быть вежливым	Дискуссия. Тренинг общения.
10	О пользе и вреде эмоций	Занятие – игра.
11	Шкала доверия.	Практическое занятие.
12	Каким ты выглядишь в глазах других.	Дискуссия. Тренинг общения.
13	Ты и вы в обращении	Дискуссия. Тренинг общения.
14	Город вежливости	Занятие – игра.
15	<b>Раздел 3: Культура внешнего вида</b>	Дискуссия. Тренинг общения
16	Такая изменчивая мода, или вечная истина: «По одежке встречают, по уму провожают»	Дискуссия. Тренинг общения.
17	Мы все такие разные	Дискуссия. Тренинг общения.
18	Общее и особенное для мальчиков и девочек.	Занятие – игра.
19	Об аккуратности.	Дискуссия. Тренинг общения.
20	«Представим, что я...»	Практическое занятие.
21	«Кто я и что я думаю о себе?»	Практическое занятие.
22	<b>Раздел 4: Внешкольный этикет</b>	Дискуссия. Тренинг общения
23	Культура родного края	Практическое занятие.
24	Этикет семейного общения	Дискуссия. Тренинг общения.
25	Этикет подарка	Дискуссия. Тренинг общения.
26	Секреты гармонии	Дискуссия. Тренинг общения.
27	Неповторимость и индивидуальности	Занятие – игра.
28	Круг моей жизни	Дискуссия. Тренинг общения.
29	<b>Раздел 5 : О трудолюбии</b>	Дискуссия. Тренинг общения
30	Принимаю ответственность на себя	Практическое занятие.
31	Я- центр воли.	Дискуссия. Тренинг общения.
32	«Творчество без границ».	Практическое занятие.
33	«Я умею, я могу, я хочу»	Занятие – игра.
34	Спешите делать добрые дела.	Занятие – игра.

Для организации занятий предполагается использование стандартного оборудования кабинетов общеобразовательных организаций. Вместе с тем для проведения большого количества занятий необходимо наличие у обучающихся персональных компьютеров с выходом в Интернет и мультимедийный проектор с экраном и выходом в Интернет.

### Литература

1. Алябьева Е. А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М., 2003.
2. Богоявленская Д. Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Изд-во Ростов. ун-та, 1983
3. Бодалёв А. А. Личность и общение. М.: Педагогика, 1995
4. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968
5. Веретенникова С. А. Ознакомление дошкольников с природой.-М.,1980
6. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.: Просвещение, 1967
7. Глушенко А. Г. Трудовое воспитание младших школьников во внеклассной работе. М.: Просвещение. 1990
8. Гульянц Э. К., Базик И. Я. Что можно сделать из природного материала: Кн. для воспитателя дет. сада. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1991
9. Костенков П. П. Воспитание интереса к сельскохозяйственному труду. 10.Крайг Г. Психология развития. СПб., 2000
- 11.Купина Н. А, Богуславская Н. Е Веселый этикет. Нравственное воспитание, развитие коммуникативных способностей ребенка. – М., 1992. М. Просвещение. 1980 г.
- 12.Мирошкина М. Учимся создавать социально значимые проекты. Нар. образование. – 2006.
- 13.Обухова Л. Ф. Возрастная психология. М., 1999 14.Соловейчик С. А. Воспитание творчеством. М.: Знание. - 1978.