

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Старый Маклауш муниципального района
Клявлинский Самарской области

Программа рассмотрена
на заседании
МО учителей-
предметников
Протокол № 1 от 28.08.2023г.
Председатель МО
_____ / Н.А. Осипова/

Проверено
29.08.2023 г.
Зам. директора по УВР
_____ /Н.В. Батяева/

Утверждаю
Директор школы
_____ /Н.П.Груздева/
(приказ № 43-од
от 29.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Шахматный лабиринт»

5-7 класс

на 2023 – 2024 учебный год

Форма организации: Игры-соревнования

Направление: Интеллектуальные марафоны

Срок реализации: 3 года

Программа составлена: Любимовой Л.А., учителем начальных классов
ГБОУ СОШ с. Старый Маклауш

Старый Маклауш, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для пятых- седьмых классов «Шахматный лабиринт» разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности (начальное и основное общее образование) Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. и др./Под ред. Горского Д.В. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), а также ориентирована на Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Программа «Шахматный лабиринт» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Шахматы это не только игра, доставляющая ученикам много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ученик, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость,

осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.

Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

ЗАДАЧИ:

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Форма реализации: занятия для учащихся 5-7 классов.

Занятия проводятся по 1 часу в неделю, по 34 часа в каждом классе.

Сроки реализации: 3 года. Всего 102 часа.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

- Адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.
- Формировать уважительное отношение к иному мнению.
- Учиться понимать свою роль, развивать самостоятельность и ответственность.
- Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Учиться относиться бережно к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия.
- Находить способы решения и осуществления поставленных задач.
- Формировать умение контролировать свои действия.
- Учиться понимать причины успеха и неуспеха своей деятельности.

Познавательные УУД:

- Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.
- Учиться использовать знаково-символические средства представления информации.
- Использовать различные способы поиска информации на заданную на кружке тему.
- Собирать и обрабатывать материал, учиться его передавать окружающим разными способами.
- Владеть логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладеть новыми понятиями.
- Владеть начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах)
- Учиться работать в информационной среде по поиску данных изучаемого объекта.

Коммуникативные УУД:

- Активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий.
- Учиться слушать собеседника, напарника по игре, быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения.
- Учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Предметные результаты:

к концу учебного курса дети научатся:

- ориентироваться на шахматной доске;

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

Выпускник получит возможность научиться:

1 уровень:

- обучающиеся научатся
- шахматную доску и ее структуру;
- обозначение полей линий;
- ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

выпускник получит возможность научиться

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

2 уровень:

обучающиеся научатся;

- выигрышные стратегии матования одинокого короля;

выпускник получит возможность научиться

- ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королем и ферзем, королем и ладьей из любой позиции;
- понимать причины своего выигрыша и проигрыша;
- сравнивать и анализировать действия других игроков;

- разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

3 уровень:

обучающиеся научатся:

- основные идеи комбинаций различных типов;
- выпускник получит возможность научиться:
- осуществлять простейшие комбинации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШАХМАТНЫЙ ЛАБИРИНТ»

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

1. теоретические (знакомство с шахматами, изучение каждой фигуры, ее роль, функции);
2. практические (непосредственно шахматная игра, соревнования в группе).

Содержание первого года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов. Все перечисленные основы игры **первого** курса обучения можно разделить на следующие разделы:

1. Шахматная доска.

Шахматная доска. Шахматные фигуры. Знакомство с игровым "полем".

2. Краткая история шахмат.

Краткая история шахмат. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах

3. Шахматная нотация.

Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения.

4. Ценность шахматных фигур.

Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.

5. Техника матования одинокого короля.

Техника матования одинокого короля. Дифференцированные подходы к постановке мата (две ладьи против короля; ферзь и ладья против короля; ферзь и король против короля).

6. Достижение мата без жертвы материала.

Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле

7. Шахматная комбинация.

Шахматная комбинация. Матовые комбинации: тема отвлечения, завлечения, блокировки.

Содержание второго года обучения направлено на улучшение игровых качеств обучающихся и, в большей степени, ориентировано на игровую составляющую. Также предусмотрены моменты повторения, но в незначительной доле. Все перечисленные основы игры второго курса обучения можно разделить на следующие разделы:

1. Повторение

Повторение изученного.

2. Краткая история шахмат.

Краткая история шахмат. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.

3. Шахматная нотация.

Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Блиц-шахматы. Игра с часами.

4. Ценность шахматных фигур.

Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.

5. Техника матования одинокого короля.

Техника матования одинокого короля. Дифференцированные подходы к постановке мата (две ладьи против короля; ферзь и ладья против короля; ферзь и король против короля).

6. Достижение мата без жертвы материала.

Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.

7. Шахматная комбинация.

Шахматная комбинация. Матовые комбинации: тема отвлечения, завлечения, блокировки.

8. Повторение

Повторение. Закрепление изученного в соревновательной практике. Промежуточная аттестация. Соревнования

Содержание третьего года обучения схоже с курсом второго года обучения и акцентировано на игровую деятельность учащихся. Более конкретную содержательную линию за третий год обучения можно разложить по следующим разделам:

1. Повторение.

Повторение, изученного в предыдущем году

2. Краткая история шахмат.

Краткая история шахмат. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.

3. Шахматная нотация.

Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Блиц-шахматы. Игра с часами.

4. Ценность шахматных фигур.

Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.

5. Техника матования одинокого короля.

Техника матования одинокого короля. Дифференцированные подходы к постановке мата (две ладьи против короля; ферзь и ладья против короля; ферзь и король против короля).

6. Достижение мата без жертвы материала.

Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.

7. Шахматные комбинации.

Шахматная комбинация. Матовые комбинации: тема отвлечения, завлечения, блокировки.

8. Повторение

Закрепление изученного в соревновательной практике. Промежуточная аттестация.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

ФОРМЫ И ВИДЫ РАБОТЫ:

- групповая работа;
- работа в парах;
- индивидуальная работа;
- практическая игра;
- использование приёма обыгрывания учебных заданий,
- создание игровых ситуаций,
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов,
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- участие в турнирах и соревнованиях.

IV. Календарно- тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов			Дата проведения
		Всего часов	теоретическ ие занятия	практические занятия	
Раздел I. Шахматная доска. (1 ч).					
1	Шахматная доска. Шахматные фигуры. Знакомство с игровым "полем".	1	0	1	
Раздел II. Краткая история шахмат (1 ч)					
2	Краткая история шахмат. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.	1	0,5	0,5	
Раздел III. Шахматная нотация (5 ч).					

3	Шахматная нотация.	1	0,5	0,5	
4	Поля, горизонталь, диагональ, центр шахматных фигур.	1	0,5	0,5	
5	Обозначение шахматных фигур и терминов.	1	0,5	0,5	
6-7	Запись начального положения.	2	0,5	1,5	
Раздел IV. Ценность шахматных фигур (5 ч).					
8-9	Ценность шахматных фигур.	2	0,5	1,5	
10-11	Сравнительная сила фигур.	2	0,5	1,5	
12	Достижение материального перевеса.	1	0,5	0,5	
Раздел V. Техника матования одинокого короля (10 ч)					
13	Техника матования одинокого короля.	1	0,5	0,5	
14-16	Две ладьи против короля.	3	0,5	2,5	
17-19	Мат двумя ладьями.	3	0,5	2,5	
20-22	Ферзь и ладья против короля.	3	0,5	2,5	
Раздел VI. Достижение мата без жертвы материала (8 ч).					
23-24	Достижение мата без жертвы материала.	2	0,5	1,5	
25-26	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	2	0,5	1,5	
27	Цугцванг.	1	0,5	0,5	
28-29	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	2	0,5	1,5	
30	Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	1	0,5	0,5	
Раздел VII. Шахматная комбинация (4ч)					
31	Шахматная комбинация.	1	0,5	0,5	
32	Матовые комбинации.	1	0,5	0,5	
33	Темы завлечения, отвлечения, блокировки.	1	0,5	0,5	
34	Промежуточная аттестация. Участие в	1	0	1	

	турнирах и товарищеских встречах.				
ИТОГО:		34	10	24	

6 класс

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов			Дата проведения
		Всего часов	теоретическое занятие	практические занятия	
Раздел I. Повторение (1 ч).					
1	Повторение изученного.	1	0	1	
Раздел II. Краткая история шахмат (1 ч).					
2	Краткая история шахмат	1	0,5	0,5	
Раздел III. Шахматная нотация (3 ч).					
3	Шахматная нотация. Краткая и полная шахматная нотация.	1	0,5	0,5	
4	Запись начального положения	1	0,5	0,5	
5	Запись. Блиц-шахматы. Игра с часами.	1	0	1	
Раздел IV. Ценность шахматных фигур (4 ч).					
6	Ценность шахматных фигур.	1	0,5	0,5	
7	Сравнительная сила фигур.	1	0,5	0,5	
8	Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске, защита.	1	0,5	0,5	8.11.
9	Достижение материального перевеса.	1	0,5	0,5	
Раздел V. Техника матования одинокого короля (4 ч).					
10	Техника матования одинокого короля.	1	0,5	0,5	
11	Две ладьи против короля.	1	0,5	0,5	
12-13	Ферзь и ладья против короля.	2	0,5	1,5	
Раздел VI. Достижение мата без жертвы материала (4 ч).					

14	Достижение мата без жертвы материала.	1	0,5	0,5	
15	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	1	0,5	0,5	
16	Цугцванг.	1	0,5	0,5	
17	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	1	0	1	
Раздел VII. Шахматная комбинация (15 ч).					
18	Шахматная комбинация.	1	0,5	0,5	
19	Слабость крайней горизонтали, двойной удар.	1	0,5	0,5	
20-21	Открытое нападение, связка, виды связки и защита от нее.	2	0	2	
22-23	Матовые комбинации.	2	0,5	1,5	
24-25	Комбинации на мат и на достижение материального перевеса.	2	0,5	1,5	
26-27	Разрушение пешечного прикрытия короля.	2	0,5	1,5	
28-29	Тема завлечения.	2	0	2	
30	Тема отвлечения.	1	0	1	
31	Тема блокировки.	1	0	1	
32	Уничтожение защиты.	1	0	1	
Раздел VIII. Повторение (2 ч)					
33	Повторение. Закрепление изученного в соревновательной практике.	1	0	1	
34	Промежуточная аттестация. Соревнования	1	0	1	
ИТОГО:		34	9	25	

7 класс

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов			Дата проведения
		Всего часов	теоретическое занятия	практические занятия	
Раздел I. Повторение. (2 ч).					
1-2	Повторение, изученного в	2	0,5	1,5	

	прошлом году				
Раздел II. Краткая история шахмат. (2 ч).					
3	Краткая история шахмат.	1	0,5	0,5	
4	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.	1	0,5	0,5	
Раздел III. Шахматная нотация. (6 ч).					
5-6	Шахматная нотация.	2	0,5	1,5	
7-8	Краткая и полная шахматная нотация.	2	0,5	1,5	8.11.
9-10	Запись. Блиц-шахматы. Игра с часами.	2	0,5	1,5	
Раздел IV. Ценность шахматных фигур. (4 ч).					
11	Ценность шахматных фигур.	1	0,5	0,5	
12	Позиция в шахматах: шах, мат, пат.	1	0,5	0,5	
13	Сравнительная сила фигур.	1	0,5	0,5	
14	Достижение материального перевеса.	1	0,5	0,5	
Раздел V. Техника матования одинокого короля. (4 ч).					
15	Тактика и стратегия ведения шахматной игры.	1	0,5	0,5	
16	Техника матования одинокого короля.	1	0,5	0,5	
17	Две ладьи против короля.	1	0	1	
18	Ферзь и ладья против короля	1	0	1	
Раздел VI. Достижение мата без жертвы материала. (7 ч).					
19-20	Достижение мата без жертвы материала.	2	0,5	1,5	
21-22	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	2	0,5	1,5	
23	Цугцванг.	1	0,5	0,5	
24-25	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	2	0,5	1,5	
Раздел VII. Шахматные комбинации. (7 ч).					
26	Шахматные комбинации: отвлечение.	1	0,5	0,5	

27	Уничтожение защитника.	1	0	1	
28	Изоляция и перекрытие.	1	0	1	
29	Жертва ферзя. Двойной удар.	1	0	1	
30	Связка слоном, ладьей, ферзем.	1	0	1	
31	Уничтожение защиты Вскрытие вертикали, горизонтали, диагонали.	1	0	1	
32	Темы завлечения, отвлечения, блокировки.	1	0	1	
Раздел VIII. Повторение (2 ч)					
33	Закрепление изученного в соревновательной практике.	1	0	1	
34	Промежуточная аттестация.	1	0	1	
ИТОГО:		34	8	26	

V. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КУРСА

Материально-техническое обеспечение

- шахматные доски с набором шахматных фигур
- шахматные часы
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации

Литература для учащихся:

1. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011.-40 с.

Литература для учителя:

1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М. ПОМАТУР.- 2000.
2. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия.. -1990.

3. В.Хенкин Шахматы для начинающих. М.: «Астрель».- 2002.