

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Старый Маклауш муниципального района  
Клявлинский Самарской области

Программа рассмотрена  
на заседании  
МО учителей  
начальных классов  
Протокол № 1 от 28.08.2023г.  
Председатель МО  
\_\_\_\_\_ / А.В. Горбунова/

Проверено  
29.08.2023 г.  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ /Н.В. Батяева/

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ /Н.П.Груздева/  
(приказ № 43-од  
от 29.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Шахматный лабиринт»**

**4 класс**

**на 2023 – 2024 учебный год**

**Форма организации:** Игры-соревнования

**Направление:** Интеллектуальные марафоны

**Срок реализации:** 1 год

**Программа составлена:** Любимовой Л.А., учителем начальных классов

ГБОУ СОШ с. Старый Маклауш

Старый Маклауш, 2023

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса внеурочной деятельности для четвёртого класса «Шахматный лабиринт» разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности

(начальное и основное общее образование) Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. и др./Под ред. Горского Д.В. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64100;
2. Письма Минпросвещения России от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».

Программа «Шахматный лабиринт» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы это не только игра, доставляющая ученикам много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ученик, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это

же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.

Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

### ***ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:***

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

### ***ЗАДАЧИ:***

#### Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

#### Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

#### Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Форма реализации: занятия для учащихся 4 классов.

Занятия проводятся по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

Сроки реализации: 1 год. Всего 34 часа.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Личностные результаты:

- Адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.
- Формировать уважительное отношение к иному мнению.
- Учиться понимать свою роль, развивать самостоятельность и ответственность.
- Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Учиться относиться бережно к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные результаты:

#### Регулятивные УУД:

- Владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия.
- Находить способы решения и осуществления поставленных задач.
- Формировать умение контролировать свои действия.
- Учиться понимать причины успеха и неуспеха своей деятельности.

#### Познавательные УУД:

- Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.
- Учиться использовать знаково-символические средства представления информации.
- Использовать различные способы поиска информации на заданную на кружке тему.
- Собирать и обрабатывать материал, учиться его передавать окружающим разными способами.
- Владеть логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладеть новыми понятиями.
- Владеть начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах)
- Учиться работать в информационной среде по поиску данных изучаемого объекта.

#### Коммуникативные УУД:

- Активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий.
- Учиться слушать собеседника, напарника по игре, быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения.
- Учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

### Предметные результаты:

к концу учебного курса дети научатся:

- ориентироваться на шахматной доске;

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- обучающиеся научатся
- шахматную доску и ее структуру;
- обозначение полей линий;
- ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

выпускник получит возможность научиться

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

**Конечным результатом обучения** считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

### III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШАХМАТНЫЙ ЛАБИРИНТ»

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

1. теоретические (знакомство с шахматами, изучение каждой фигуры, ее роль, функции);
2. практические (непосредственно шахматная игра, соревнования в группе).

**Содержание обучения включает в себя следующие разделы:**

**1. Шахматная доска.**

Шахматная доска. Шахматные фигуры. Знакомство с игровым "полем".

**2. Краткая история шахмат.**

Краткая история шахмат. Знакомство с шахматами, первые чемпионы.

**3. Шахматные фигуры.**

Шахматные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Правила хода и взятия каждой из фигур. Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре. «Хорошие» и «плохие» фигуры. Термины: шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

**4. Техника матования одинокого короля.**

Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы. Простейшие пешечные и ладейные эндшпили. Игра. Типовые комбинации в миттельшпилье: жертва. Типовые комбинации в миттельшпилье: атака пункта.

**5. Достижение мата.**

Шахматные фигуры в дебюте. Тактические приемы и комбинации. Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов.

**6. Шахматные комбинации.**

Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия, типичные комбинации в дебюте, патовые комбинации.

**7. Повторение изученного.**

Повторение изученного. Шахматные баталии. Соревнования в группе.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

**ФОРМЫ И ВИДЫ РАБОТЫ:**

- групповая работа;
- работа в парах;
- индивидуальная работа;

- практическая игра;
- использование приёма обыгрывания учебных заданий,
- создание игровых ситуаций,
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов,
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- участие в турнирах и соревнованиях.

#### IV. Календарно- тематическое планирование

##### 4 класс

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов			Дата проведения
		Всего часов	теоретическ ие занятия	практические занятия	
<b>Раздел I. Шахматная доска ( 1ч )</b>					
1	Шахматная доска. Шахматные фигуры. Знакомство с игровым "полем".	1	0,5	0,5	
<b>Раздел II. Краткая история шахмат ( 1ч )</b>					
2	Краткая история шахмат. Знакомство с шахматами, первые чемпионы.	1	0,5	0,5	
<b>Раздел III. Шахматные фигуры ( 5ч )</b>					
3	Шахматные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Правила хода и взятия каждой из фигур	1	0,5	0,5	
4	Основные функциональные особенности фигур.	1	0,5	0,5	
5	Роль шахматных фигур в игре	1	0,5	0,5	
6	«Хорошие » и «плохие» фигуры	1	0,5	0,5	
7	Термины: шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.	1	0,5	0,5	
<b>Раздел IV. Техника матования одинокого короля (7ч ).</b>					
8	Техника матования одинокого короля.	1	0,5	0,5	
9	Миттельшпиль.	1	0,5	0,5	
10	Типовые комбинации в миттельшпиле: жертва	1	0,5	0,5	

11	Типовые комбинации в миттельшпиле: атака пункта.	1	0,5	0,5	
12	Эндшпиль.	1	0,5	0,5	
13	Блиц-шахматы, долгие шахматы.	1	0,5	0,5	
14	Простейшие пешечные и ладейные эндшпили. Игра	1	0,5	0,5	
<b>Раздел V. Достижение мата (8ч).</b>					
15-16	Шахматные фигуры в дебюте	2	0,5	1,5	
17-18	Тактические приемы и комбинации	2	0,5	1,5	
19-20	Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов.	2	0,5	1,5	
21-22	Задачи на постановку мата в несколько ходов.	2	0,5	1,5	
<b>Раздел VI. Шахматные комбинации (9 ч)</b>					
23	Шахматные комбинации. Отвлечение.	1	0,5	0,5	
24	Рокировка.	1	0,5	0,5	
25	Комбинации достижения материального перевеса.	1	0,5	0,5	
26-27	Система защиты, атака, пешка и ее роль.	2	0,5	1,5	
28	Уничтожение защиты.	1	0,5	0,5	
29	Разрушение королевского прикрытия.	1	0,5	0,5	
30-31	Разнообразие шахматной игры.	2	0	2	
<b>Раздел VII. Повторение изученного (3ч)</b>					
32	Шахматные баталии.	1	0,5	0,5	
33	Промежуточная аттестация. Соревнования в группе.	1	0	1	
34	Повторение изученного в течение года.	1	0,5	0,5	
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>	<b>13</b>	<b>21</b>	

**V. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КУРСА**

**Материально-техническое обеспечение**



- шахматные доски с набором шахматных фигур
- шахматные часы
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации

#### **Литература для учащихся:**

1. Рабочая тетрадь «Шахматы в школе» Первый год обучения, Э.Э. Уманская, Е.А.Прудникова, Е.И.Волкова, М.; Издательство «Просвещение», 2020.

#### **Литература для учителя:**

1. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011.-40 с.
  2. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М. ПОМАТУР.- 2000.
  3. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия.. -1990.
  4. В.Хенкин Шахматы для начинающих. М.: «Астрель».- 2002.