

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Старый Маклауш муниципального района Клявлинский Самарской области

Программа рассмотрена
на заседании
МО учителей предметников
Протокол № 1 от 28.08.2023г.
Председатель МО
_____/Осипова Н.А./

Проверено
29.08.2023 г.
Зам. директора по УВР
_____/Н.В. Батяева/

Утверждаю
Директор школы
_____/Н.П.Груздева/
(приказ № 43-од
от 29.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Россия-моя история»

10-11 класс

на 2023 – 2024 учебный год

Форма организации: Лекторий

Направление: ВД по учебным предметам образовательной программы

Срок реализации: ____1 год____

Программа составлена: Пакшаевой Татьяной Петровной учитель истории и обществознания
ГБОУ СОШ с. Старый Маклауш

Старый Маклауш, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

<u>Пояснительная записка.....</u>	<u>3</u>
<u>Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности</u> <u>«Россия – моя история».....</u>	<u>7</u>
<u>Личностные результаты.....</u>	<u>7</u>
<u>Метапредметные результаты.....</u>	<u>8</u>
<u>Предметные результаты.....</u>	<u>10</u>
<u>Содержание курса внеурочной деятельности «Россия – моя история».....</u>	<u>12</u>
<u>Тематическое планирование.....</u>	<u>20</u>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – моя история» (далее – программа) для 10-х или 11-х классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732, приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями от 29 декабря 2014 г. № 1644), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания, Концепции преподавания учебного курса

«История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.)

При разработке программы использовались также следующие нормативные документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Актуальность курса «Россия – моя история»

Актуальность курса внеурочной деятельности обусловлена необходимостью формирования целостного представления о различных этапах становления и развития российской государственности, актуализации знаний по истории России от Древней Руси до современности.

Создание курса продиктовано высокими требованиями современного российского общества к качеству исторического образования, возросшим интересом к событиям отечественной истории. Новая геополитическая ситуация предполагает, что наряду с воспитанием патриотизма у обучающихся особое внимание следует уделить формированию мировоззренческой позиции, дать четкое понимание того, какую миссию в мире несла и продолжает нести Россия.

Особое место в программе курса занимают темы, где отражена роль православной церкви и других конфессий в истории страны. Также впервые рассматриваются темы зарождения и развития русофобии, раскрываются причины и этапы формирования антироссийских взглядов на Украине. Преподавание курса основано на знаниях, полученных обучающимися в ходе изучения учебного предмета «История», и будет способствовать дополнению, обобщению и осмыслению знаний, полученных на уроках истории.

Цель курса «Россия – моя история»

Курс имеет историко-просветительскую цель, способствует формированию у обучающихся готовности к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Основные задачи курса «Россия – моя история»:

дать дополнительные знания по истории Отечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе как самобытной цивилизации;

расширить знания обучающихся в процессе изучения дополнительных исторических источников с целью противодействия попыткам фальсификации истории;

способствовать развитию и воспитанию личности, способной к гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта государства;

показать достижения предшествующих поколений, их вклад в экономическое, социальное, культурное и духовное развитие России;

подчеркнуть историческую роль христианства, ислама, буддизма, иудаизма в формировании традиционных ценностей народов России;

содействовать формированию интереса обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений;

сформировать способность интегрировать знания из курса истории, литературы, обществознания, географии в целостную картину прошлого и настоящего России;

способствовать осознанному единству с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности;

формировать навык распознавания, понимания и анализа характерных для российской идентичности образов, культурных форм, символов и сюжетов при знакомстве с памятниками культуры;

на примере исторических личностей сформировать понимание важности ответственного служения своему народу и государству;

способствовать расширению знаний обучающихся о региональной истории, об известных людях родного края;

привлечь внимание обучающихся к материалам исторических парков «Россия – моя история» с целью побуждения к проектной и исследовательской деятельности.

Место курса «Россия – моя история»

Программа курса рассчитана на 34 часа, которые могут быть реализованы в течение одного учебного года в 10 или 11 классе. Программа является ориентиром для составления рабочих программ педагогами, реализующими курс

«Россия – моя история» во внеурочной деятельности.

Материалы курса возможно использовать при подготовке индивидуального проекта в классах гуманитарного профиля. В этом случае они могут лечь в основу исследований обучающихся, помочь им в выборе темы.

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, что позволяет на практике соединить обучение и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только

на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося. Курс носит гражданско-патриотическую и историко-культурную направленность, что позволяет отразить такие целевые ориентиры результатов

воспитания, как:

осознанное выражение российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, мировом сообществе;

осознанное единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на

основе исторического просвещения, сформированного российского
национального исторического сознания;

способность к сохранению и защите исторической правды;
приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям,
культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального,
конфессионального самоопределения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ»

Содержание курса внеурочной деятельности «Россия – моя история» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

гражданское воспитание: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных духовно-нравственных ценностей; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственное воспитание: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетическое воспитание: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

физическое воспитание: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

трудовое воспитание: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия:

Базовые логические действия: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях.

Базовые исследовательские действия: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными

процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям).

Универсальные учебные коммуникативные действия:

Общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Совместная деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творческие способности и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

Самоорганизация: уметь выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.

Самоконтроль: уметь осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

Принятие себя и других: уметь осознавать свои достижения и слабые стороны в обучении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

целостные представления об историческом пути России и ее месте и роли в мировой истории;

базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умение работать с основными видами современных источников исторической информации; с историческими письменными, изобразительными и вещественными источниками;

способность представлять описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

умение формулировать и аргументировать собственные выводы на основе полученных знаний;

приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ»

При проведении занятий по курсу внеурочной деятельности предусмотрены следующие формы их организации: беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии и др. Отличительной особенностью курса является использование материалов исторических парков «Россия – моя история», которые содержат видео-, фотоматериалы, интерактивные карты и цифровые варианты аутентичных исторических источников.

«Россия – Великая наша держава» (1 час)

Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.

«Откуда есть пошла земля Русская» (1 час)

Род Рюриковичей. Торговые пути через Восточно-Европейскую равнину, их влияние на формирование древнерусской государственности. Значение Ладоги и Новгорода. Древний Киев – мать городов русских. Походы русских князей на Царьград и русско-византийское взаимодействие. Крещение Руси: причины, ход, последствия. Значение кирилло-мефодиевской традиции для русской культуры. Образ Древней Руси в «Повести временных лет».

Призыв к единству. Нашествие монголов с Востока, натиск с Запада (1 час)

Нарастание политической раздробленности на Руси и ее причины. Борьба князей за власть и «отчины». Владимир Мономах. Курс Андрея Боголюбского на укрепление единой державы и его культурная политика. Идея единства Руси в «Слове о полку Игореве» и «Слове о погибели Русской земли». Установление ордынского владычества на Руси. Русь – щит Европы.

Александр Невский как спаситель Руси. Многовекторная политика князя (1 час)

Жизнь Александра Невского. Наступление западных соседей Руси и духовно-рыцарских орденов. Его отражение: Невская битва и Ледовое побоище. Внешнеполитическая программа Александра Невского и его церковная политика.

Деятельность митрополита Киевского Кирилла II. Наследие Александра Невского – великая Россия. Исторический выбор Даниила Галицкого и его последствия для Галицкой Руси.

Собиратели земель Русских (1 час)

Процесс объединения русских земель вокруг Москвы. Укрепление власти московских князей. Иван Калита. Борьба с Великим княжеством Литовским. Сергей Радонежский, Митрополит Алексей и Дмитрий Донской. Куликовская битва. Монастырское освоение северной Руси. Василий II Темный и отвержение Флорентийской унии. Иван III. Присоединение Великого Новгорода. Брак с Софией Палеолог. Стояние на Угре. Завершение объединения русских земель и начало борьбы за возвращение русских земель от Литвы.

Иван Грозный и его эпоха (1 час)

Венчание Ивана Грозного на царство. Стоглавый собор. Составление сборника «Великие Четьи-Минеи». Шатровое зодчество – церковь Вознесения в Коломенском и собор Василия Блаженного, их символика. Присоединение Поволжья. Poleмика Ивана Грозного и Андрея Курбского о границах царской власти. Ливонская война и ее последствия для отношений России и Европы. Учреждение Московского патриаршества при Федоре Иоанновиче и патриархе Иове.

Двуглавый орел. Символы и идеология Российского царства (1 час)

Государственная титулатура и символика. Символика двуглавого орла и всадника-змееборца. Титул «государь всея Руси». Развитие великокняжеского и царского титула в XV–XVII вв. Сакрализация великокняжеской власти. Символика Московского Кремля. Символы царской власти: Шапка Мономаха и другие. Формирование государственной идеологии: «Сказание о князьях Владимирских». Учение о Москве как третьем Риме и его отражение в государственных документах.

Смутное время и его преодоление (1 час)

Династический кризис и причины Смутного времени. Правление Бориса Годунова. Подрыв представлений о сакральности власти. Лжедмитрий I. Гражданская война при Василии Шуйском. Польско-литовское вторжение. Семибоярщина. Призыв православной церкви и патриарха Гермогена к спасению Руси. К. Минин и Д. М. Пожарский. Восстановление царской власти, избрание

Михаила Романова на царство.

«Волим под царя Восточного, Православного» (1 час)

Положение западнорусских земель под властью Речи Посполитой. Политика полонизации и ее опасность для национальной и религиозной идентичности населения западной и южной Руси. Запорожское казачество под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. Война России с Польшей и Швецией. Измена гетмана Выговского и преодоление ее последствий. Андрусовское перемирие. «Вечный мир», выкуп Киева у Речи Посполитой и окончательное воссоединение Левобережной Украины с Россией.

Петр Великий. Строитель великой империи (1 час)

Азовские походы. Северная война. Перестройка армии. Предательство Мазепы и Полтавская битва. Петр Великий – реформатор: историческое значение его деятельности. Преобразование страны в ходе социально-экономических и политических реформ. Значение провозглашения России империей в 1721 г. Российская империя как одно из ведущих государств мира.

«Отторженная возвратих» (1 час)

Россия при Екатерине II. Русско-турецкая война 1768–1774 гг. Деятельность князя Г. А. Потемкина. Упразднение Запорожской Сечи. Присоединение Крыма к России. Освоение земель Новороссии, переселенческая политика при Екатерине II. Строительство Севастополя как базы Черноморского флота.

«Навстречь солнца». Русские географические открытия XVI–XVIII вв. (1 час)

Освоение русского Севера и роль в нем монастырей. Первые походы русских за Урал. Поход Ермака и вхождение Сибири в состав России. Взаимодействие России с коренными народами Сибири и Дальнего Востока. Мангазейский морской ход и его закрытие. Экспедиции русских землепроходцев. Основание Якутска. Плавание С. И. Дежнева по проливу между Азией и Америкой, его историческое значение. Начало освоения Россией Дальнего Востока.

«Сквозь ярость бурь». Русские географические открытия XVIII–XX вв. (1 час)

Переход к научно-академическому изучению Сибири. Великая северная экспедиция. Феномен русской Америки. Кругосветное плавание

И. Ф. Крузенштерна. Открытие Антарктиды. Исследование Сахалина и Приамурья, их присоединение к России. Экспедиции вглубь Азии. Научные и

разведывательные задачи русских экспедиций. В. К. Арсеньев – разведчик, географ, писатель. Исследования Северного морского пути.

«...И вечной памятью двенадцатого года» (1 час)

Россия против экспансии Франции. Офранцузивание российской элиты и его критики, идеология национально-освободительной войны. Начало войны и отступление русской армии. Царские манифесты и их автор адмирал А. С. Шишков. Личность и военное искусство М. И. Кутузова. Деятельность графа Ф. В. Ростопчина, оставление Москвы, пожар в Москве. Культура России в 1812 году и патриотический подъем. «Народная война» и ее формы. Крах «Великой армии».

Золотой век русской культуры. Обретение себя (1 час)

Осознание необходимости русской культурной самобытности и борьба с французским влиянием. «История государства Российского» Н. М. Карамзина и открытие русской древности. Философия русской истории в творчестве А. С. Пушкина. Н. В. Гоголь: от истории казачества к православной философии. Расцвет русского ампира. Формирование русско-византийского стиля в архитектуре: К. А. Тон. Становление русской национальной оперы. М. И. Глинка. Поиски самобытного стиля в русской живописи.

Золотой век русской культуры. Завоевание мира (1 час)

Журнальная и идейная полемика демократов, почвенников и консерваторов. Гражданская лирика: Ф. И. Тютчев и Н. А. Некрасов. Творчество Ф. М. Достоевского: на вершинах духовных поисков человечества. Семья и история в романах Л. Н. Толстого. Всемирное значение творчества А. П. Чехова. Расцвет русского стиля в архитектуре. Переход к неорусскому стилю. Расцвет русской музыки в творчестве «Могучей кучки». Передвижники: от натурализма к историзму.

Крымская война – Пиррова победа Европы (1 час)

Курс императора Николая I на укрепление консервативных начал в Европе и России и реакция на него западноевропейского общества. «Восточный вопрос» и попытка его решения. Дипломатическая изоляция России. Страх европейских государств перед усилением России. Основные события войны. Оборона Севастополя – мужество защитников города. Взятие Карса. Применение на Балтике новых видов оружия. Победа русского оружия на Дальнем Востоке.

Парижский мирный договор. Отказ России от ограничений по договору в 1870 г.

Триумф Российской империи (1 час)

Курс на индустриализацию Российской империи. Идеологи промышленного развития: Александр III, Д. И. Менделеев, С. Ю. Витте. Экономический и инженерный потенциал Российской империи. Строительство Транссибирской магистрали. Развитие нефтепромыслов в Баку. Превращение России в энергетическую державу. Выдающийся инженер и изобретатель В. Г. Шухов. Развитие угольной промышленности Донбасса. Большая морская программа 1911–1916 гг. Начало электрификации России. Развитие новых технологий.

В огне Первой мировой (1 час)

Противостояние Тройственного союза и Антанты. Поддержка православных народов со стороны России. План Шлиффена. Начало войны. Значение Гумбинненского сражения и Галицийской битвы для дальнейшего хода мировой войны. Причины неудач в Восточной Пруссии. Взятие Трапезунда. Горлицкий прорыв и «Великое отступление». Крепость Осовец: «атака мертвецов». Принятие императором Николаем II верховного главнокомандования и последствия этого шага. Брусиловский прорыв. Развитие технологий в период войны. Планы послевоенного мирового устройства мира и России.

Россия в революционной смуте (1 час)

Подготовка к свержению российской монархии: прогрессивный блок, агитация в Государственной Думе и армии. А. И. Гучков и П. Н. Милюков. Внешнее влияние на революционные процессы. Выступления в Петрограде в феврале 1917 г. Восстание петроградского гарнизона. Создание Петроградского совета и Временного правительства. Отречение Николая II. Нарастание анархии и распада государственности. Корниловское выступление. Захват власти большевиками.

Гражданская война в России (1 час)

Начало гражданской войны. Брестский мир и его восприятие российским обществом. Германское вторжение и интервенция стран Антанты. Формирование Добровольческой армии. Судьба царской семьи. От КОМУЧа до А. В. Колчака – белое движение в Сибири. Северо-Западная армия Н. Н. Юденича под Петроградом. Расказачивание и Донское восстание. Поражение белых армий в Сибири и на Юге России. Советско-польская война и позиция русского офицерства. Петлюровщина и ее разгром. Махновское движение. Эвакуация армии Врангеля из Крыма. Крестьянская гражданская война и Кронштадтское

ВОССТАНИЕ.

«Уходили мы из Крыма». Феномен русской эмиграции первой волны (1 час)

Феномен русской послереволюционной эмиграции. Основные центры эмиграции: Галлиполийский лагерь, Югославия, Прага, Берлин, Париж; их особенности. Казачья поэзия Николая Туроверова. «Философский пароход» и его пассажиры. И. А. Ильин. Хранение идеала: И. С. Шмелев. Тоска по Родине и мировое признание: С. В. Рахманинов, И. А. Бунин, В. В. Набоков. Русские изобретатели в эмиграции. В. Н. Ипатьев и переворот в химии XX в. Новые горизонты техники: В. К. Зворыкин и телевидение, А. М. Понятов и видеозапись. Русская церковная эмиграция и ее миссия. Значение первой волны русской эмиграции для российской и мировой культуры.

Проект «Украина» (1 час)

Украинофильство в Российской империи. Тарас Шевченко и его отношение к России. «Кирилло-мефодиевское братство» и судьба его участников. Общественные деятели России об украинофильстве. Особенности пропаганды украинского национализма в Австро-Венгрии. Михаил Грушевский. Феномен закарпатских русин. Террор против «русофилов» в Австро-Венгрии в годы Первой мировой войны. Создание Украинской Народной Республики. Брестский мир и оккупация Украины. Гетманство П. Скоропадского. Гражданская война на Украине. Создание СССР.

Первые пятилетки (1 час)

Принципы советского планирования. Первый пятилетний план. Флагманы пятилеток: Магнитка, Кузнецк, Днепрогэс, Сталинградский и Харьковский тракторный заводы, Азовсталь. Создание новых отраслей: химическая, автомобильная, авиационная. Коллективизация и голод 1932–1933 гг. География голода 1932–1933 гг. Миф о голодоморе как антиукраинской акции. Вопрос о роли принудительного труда в осуществлении индустриализации. Романтика первых пятилеток. Стахановское движение. Наступление на религию. Изменения в жизни и быте советских людей по итогам пятилетки.

«Вставай, страна огромная!» (1 час)

Основные этапы и ключевые события Великой Отечественной войны. Обращения В. М. Молотова и И. В. Сталина к народу. Призыв Русской православной церкви к защите Отечества. Планы Гитлера по уничтожению славянских народов. Патриотический подъем народа в годы Великой Отечественной войны. Фронт и тыл. Позиция русской эмиграции по отношению

к войне. Защитники Родины и пособники нацизма. Патриотический подвиг деятелей культуры.

От «перестройки» к кризису. От кризиса к возрождению (1 час)

Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Рыночные реформы. Противостояние президента и парламента в 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации. Экономика и общество: «новые русские», олигархи, финансовые пирамиды. «Парад суверенитетов». Война с терроризмом на Кавказе. Положение русскоязычных в странах СНГ. Религиозный ренессанс.

Россия. XXI век (1 час)

Изменение вектора развития страны после 2000 года. В. В. Путин. Рост патриотических настроений. Укрепление вертикали власти. Устранение влияния стран Запада на внутреннюю и внешнюю политику России. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в САР. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Присоединение Крыма и Севастополя к России. Внесение поправок в Конституцию. Специальная военная операция.

Православие в истории России (1 час)

Основы православного Символа веры. Смысл христианских таинств – освящение человека: крещение и евхаристия. Церковные праздники. Значение монашества в православной традиции. Русские монастыри: Киево-Печерская лавра, Троице-Сергиева лавра, Оптиная пустынь. Идея Святой Руси и ее значение для русской культуры.

Ислам в истории России (1 час)

Основные положения исламской религии. Пять столпов ислама, Коран и священное предание (сунна). Исламский календарь. Направления ислама. Появление ислама на территории России и его распространение. Создание института муфтиятов. Мусульмане на службе Российской империи. Советские гонения. Мусульмане в Великой Отечественной войне. Мусульмане в войне с терроризмом и в СВО. Современное положение ислама в России.

Буддизм в истории России (1 час)

Основные положения буддийской религии. Пантеон. Типитака, Ганджур и Данджур. Буддийский культ: будни и праздники. Появление буддизма

на территории России: вторая по древности религиозная организация в России после Православной Церкви. Буддийские общины Тувы, Бурятии и Калмыкии. Буддийские школы. Иволгинский дацан. Буддисты в Отечественной войне 1812 г. Буддисты в Великой Отечественной войне. БТСР и ее вклад в укрепление межрелигиозного и межнационального мира. Буддисты в СВО.

Иудаизм в истории России (1 час)

Основные положения иудейской религии. Единобожие. Тора, Танах, Талмуд. Иудейское благочестие: будни и праздники. Появление иудаизма на территории России: Хазарский каганат. Иудейская община Киева. Ешивы Западной России в XV–XVI вв. Иудаизм и караимство в Крыму. Оформление хасидизма: любавичские раввины. Иудеи – герои Российской империи. Трагедия и подвиг советских евреев в годы Великой Отечественной войны. Современный иудаизм в России.

История антироссийской пропаганды (1 час)

Образ Московии в западноевропейской литературе и пропаганде. «Завещание Петра Великого» и другие антироссийские мифы в период наполеоновского похода на Россию. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Пропаганда гитлеровской Германии – образ «недочеловеков». Антисоветская пропаганда эпохи холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. Концепция «отмены русской культуры».

«Слава русского оружия» (1 час)

Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Вехи истории российского флота. Значение военной промышленности в модернизации Российской империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Оборонная промышленность в эпоху Великой Отечественной войны. Атомный проект и развитие советского оборонно-промышленного комплекса. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение. Оборонно-промышленный комплекс современной России и ее новейшие разработки.

Итоговое занятие. Проектная конференция (1 час)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов	Ос но вн ое со де р ж ан ие	Основные виды деятельности обучающихся
1	«Рос сия – Вели кая наша держ ава»	1	С та но вл ен ие ду хо вн ы х ос но	Характеризовать место России в мировом сообществе. Раскрывать геополитическое, экономическое и культурное значение Росси в мировой истории. Указывать основные достижения российской науки как фактор величия страны

			В Ро сс ии . М ес то и ро ль Ро сс ии в м ир ов о м со об щ	
--	--	--	---	--

			ес тв е. Содруж ество народов России и единств о российс кой цивиз ации. Простр анство России и его геополи тически е, эконом ическое	
--	--	--	---	--

			и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	
2	«Откуда аесть	1	Род Рюрикovich. Торговые пути через Восточно-Европ	Составлять исторический портрет первых князей Рюриковичей. Рассказывать, привлекая карты, о торговых путях через Восточно-Европейскую равнину. Называть ключевые события в борьбе с Хазарским каганатом. Рассказывать о походах киевских

	П О Ш Л А З Е М Л Я Р У С С К А Я »		ейску ю равни ну, их влиян ие на форм ирова ние древн ерусс кой госуд арств еннос ти. Значение Ладоги и Новгород а. Древ ний Киев	
--	--	--	--	--

			– мать город ов русск их. Похо ды русск их князе й	
--	--	--	---	--

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Ос но вн ое со де р ж ан ие</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>
			на Царьгра д и русско- византи йское взаимод ействие. Крещен ие Руси: причин ы, ход, последс твия. Значе	князей на Константинополь. Раскрывать причины принятия христианства, приводить мнения историков, приводить примеры, высказывать и обосновывать суждения о значении проникновения византийской культуры в жизнь Древней Руси

			ние кирил ло- мефо диевс кой тради ции для русск ой культ уры. Образ Древн ей Руси в «Пове сти време нных лет»	
--	--	--	--	--

3	П р из ы в к е д и н ст в у. Н а ш ес тв и е м о нг	1	Нараста ние политич еской раздроб ленност и на Руси и ее причин ы. Борьба князей за власть и «отчины» · Владимир Мономах. Курс Андрея Боголюбс кого на укрепле	Характеризовать особенности лествичного права. Называть ключевые события в борьбе за единство государства. Высказывать суждение о влиянии ордынского владычества на формирование древнерусского государства. Раскрывать причины формирования самодержавной формы власти на Руси. Анализировать исторические
---	---	---	--	--

	О Л О В С В ОС ТО КА , Н АТ И СК С Запада		ние единоде ржавия и его культур ная политик а. Идея единств а Руси в «Слове о полку Игореве » и «Слове о погибел и Русской земли». Установ ление ордынск	
--	--	--	---	--

			ого владыче ства на Руси. Русь – щит Европы	
--	--	--	---	--

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Ос но вн ое со де р ж ан ие</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>
				<p>тексты «Сказание о святых мучениках Борисе и Глебе», «Слово о погибели Русской земли»</p>

4	Александр Невский как спаситель Руси . Многоговерие . Кто рн	1	Жизнь Александра Невского . Наступление западных соседей Руси и рыцарских орденов . Его отражение : Невская битва и Ледовое побоище .	Раскрывать причины формирования многовекторной политики Александра Невского . Сравнить выбор политической стратегии Даниила Галицкого и Александра Невского . Раскрывать историческое значение выбора Александра Невского . Анализировать исторические тексты и отрывки из работ историков (например, Вернадский Г. В. «Два подвига Александра Невского», «Родословие великих князей русских»)
---	--	---	--	--

	а я п о л и т и к а к н я з я		Внеш непол итиче ская прогр амма Алек сандр а Невс кого и его церковн ая политик а. Деятель ность митропо лита Киевско го Кирилла	
--	---	--	---	--

			<p>II. Наследи е Алексан дра Невског о – великая Россия. Историч еский выбор Даниила Галицко го и его последс твия для Галицко й Руси</p>	
--	--	--	---	--

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Ос но вн ое со де р ж ан ие</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>
------------------	-------------	-----------------------------	--	---

5	С о б и р а т е л и з е м е л ь Р у с с к	1	Процесс объедин ения русских земель вокруг Москвы. Укрепле ние власти московс ких князей. Иван Калита. Борьба с Великим княжест вом Литовск им. Сергий Радонеж ский,	Характеризовать причины и ход объединения Руси. Составлять исторический портрет Ивана Калиты, Василия II, Ивана III, Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия. Раскрывать, какое значение имело укрепление династических связей с Византией. Анализировать исторические тексты (документы «Повесть о начале великого царствующего града Москвы», Никоновская летопись, «Задонщина», Гумилев Л. Н. «От Руси к России: очерки этнической истории»)
---	---	---	---	--

	и х		Митропо лит Алексий и Дмитрий Донской . Куликов ская битва. Монаст ырское освоение северной Руси. Василий II Темный и отверже ние Флорент ийской	
--	--------	--	--	--

			<p>унии. Иван III. Присоед инение Великог о Новгоро да. Брак с Софией Палеоло г. Стояние на Угре. Завер шение объед инени я русски х земель и</p>	
--	--	--	---	--

			начало борьб ы за возвраще ние русских земель от Литвы	
--	--	--	--	--

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Ос но вн ое со де р ж ан ие</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>
------------------	-------------	-----------------------------	--	---

6	И в а н Г р о з н ы й и е г о э п о х	1	Венчание Ивана Грозного на царство. Стоглавы й собор. Сост авлен ие сбор ника «Вел икие Четь и- Мине и». Шатр овое зодче ство — церк	Составлять исторический портрет Ивана Грозного. Составлять описание объектов шатрового зодчества. Рассказывать о причинах и ходе Ливонской войны. Приводить примеры антироссийской кампании в Европе. Раскрывать смысл и значение установления патриаршества на Руси
---	---	---	---	--

	а		овь Возн есени я в Коло менс ком и собо р Васи лия Блаж енно го, их симв олик а. Присоед инение Поволжь я. Полемик	
--	---	--	--	--

			<p>а Ивана Грозного и Андрея Курбско го о границах царской власти. Ливонск ая война и ее последст вия для отношен ий России и Европы. Учрежде ние Московск ого патриарш ества</p>	
--	--	--	---	--

			при Федоре Иоаннови че	
7	Двугла вый орел. Си мв ол ы и ид	1	Госуда рствен ная титула тура и символ ика. Симво	Объяснять причины появления новой государственной титулатуры и символики. Называть основные элементы символов и описывать их смысл.

	ео ло ги я Ро сс ий ск ог о ца рс тв а		лика двугла вого орла и всадни ка- змеебо рца. Титул «государь всея Руси». Развитие великокн яжеского и царского	
--	---	--	--	--

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Ос но вн ое со де р ж ан ие</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>
			<p>титула в XV–XVII вв. Сакрализация великокняжеской власти. Символика Московского Кремля. Симво</p>	<p>Раскрывать значение государственных символов в жизни государства. Характеризовать основные положения теории «Москва – третий Рим»</p>

			лы царск ой власти : «шапк а Моно маха» и другие . Фор миро вани е госу дарс твен ной идео логи и:	
--	--	--	--	--

			«Ска зани е о княз ьях Влади мирски х». Учени е о Москв е как третье м Риме и его отраже ние в государст венных документ ах	
--	--	--	--	--

8	С м у т н о е в р е м я и е г о п р е о д о л	1	Династи ческий кризис и причины Смутног о времени. Правлен ие Бориса Годунов а. Подрыв представ лений о сакральн ости власти. Лжедми трий I. Граждан ская война	Объяснять причины династического кризиса и Смутного времени. Характеризовать и называть ключевые события данного периода. Рассказывать об исторических обстоятельствах восстановления царской власти
---	---	---	---	--

	е н и е		при Василии Шуйско м. Польско- литовское вторжени е. Семибояр щина. Призыв правос лавно й церкв и и патриа рха Гермо гена к спасен ию Руси.	
--	------------------	--	---	--

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Ос но вн ое ое со де р ж ан ие</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>
			К. Минин и Д. М. Пожарски й. Восс тано влен ие царс кой власт и, избр ание Миха	

			ила Рома нова на царство	
9	« В о л и м п о д ц а р я В о с	1	Положе ние западно русских земель под власть ю Речи Поспол итой. Полити ка полониз ации и ее опаснос ть для национ альной	Характеризовать положение западнорусских земель в составе Речи Посполитой. Объяснять причины начала восстания под руководством Богдана Хмельницкого. Раскрывать причины обращения казаков к русскому царю (приводить мнения историков, высказывать и обосновывать свои суждения). Объяснять историческое значение Переяславской Рады 1654 г.

	Т О Ч Н О Г О , П р а в о с л а в н о г о »		и религио зной идентич ности населен ия западно й и южной Руси. З а п о р о ж с к о е	
--	--	--	--	--

			К а з а ч е с т в о П о д р у к о в о д с	
--	--	--	---	--

			<p>Т В О М</p> <p>Б О Г Д А Н А</p> <p>Хмельниц кого. Земский собор 1653 г. и Переясла вская Рада 1654 г. Война России с Польшей</p>	
--	--	--	--	--

			<p>и Швецией . Измена гетмана Выгов ского и преод олени е ее послед ствий. Андру совско е перем ирие. «Вечн ый мир», выкуп Киева у Речи Посполит</p>	
--	--	--	--	--

			ой и	
--	--	--	------	--

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Ос но вн ое со де р ж ан ие</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>
			окончательное воссоединение Левобережной Украины с Россией	

10	Петр Великий. Строитель величии П	1	Азовские походы. Северная война. Перестройка армии. Предательство Мазепы и Полтавская битва. Петр Великий	Объяснять негативное влияние «отрезанности» России от морей на ее экономическое развитие. Определять, какие личные качества позволили Петру Алексеевичу начать преобразование страны. Объяснять, почему решающее сражение за выход к Балтийскому морю происходило на территории Украины. Показывать неоднозначный характер изменений в духовном развитии общества и положения Русской Православной Церкви. Характеризовать процесс укрепления государственности и абсолютной монархии
----	---	---	---	---

	е р и и		и й – р е ф о р м ат о р: и ст о р и ч ес к о е з	
--	------------------	--	---	--

			Н а ч е н и е ег о дея тел ьно сти . Пр еоб раз ова ние стр ан ы в ход	
--	--	--	--	--

			<p>е соц иал ьно - эконом ически х и полити ческих реформ . Значен ие провозг лашени я России импери ей в 1721 г. Ро сс</p>	
--	--	--	---	--

			ий ск ая им пе ри я ка к од но из ве ду щ их го су да рс тв ми ра	
--	--	--	---	--

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Ос но вн ое со де р ж ан ие</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>
11	« О т т о р ж е н н а я в о	1	Росси я при Екате рине II. Русск о- турец кая война 1768– 1774 гг. Деятельн ость	Систематизировать знания о политике переселения на новые земли. Называть и характеризовать развитие новых городов Северного Причерноморья. Устанавливать связь с событиями новейшей истории этого региона. Пояснять значение выражения «отторженная возвратих»

	з в р а т и х »		князя Г. А. Потемк ина. Упраздн ение Запоро жской Сечи. Присоед инение Крыма к России. Освоени е земель Новорос сии, пересел енческа я политик а при Екатери	
--	--------------------------------------	--	--	--

			не II. Строитель ство Севастопо ля как базы Черномор ского флота	
12	«Нав стреч ь солн ца». Русс кие геогр афич еские откр ытия XVI–	1	Освоен ие русског о Севера и роль в нем монаст ырей. Первые походы русски х за	Объяснять причины начала активного освоения новых земель. Характеризовать особенности взаимодействия с коренными народами Сибири и Севера. Объяснять значение освоения новых земель для экономического развития страны

	XVII I вв.		Урал. Поход Ермака и вхождени е Сибири в состав России. Взаимоде йствие России с корен ными народ ами Сиб ри и Дальн его Восто ка. Манг азейс	
--	---------------	--	--	--

			кий морск ой ход и его закры тие. Экспедиц ии русских землепро ходцев. Основани е	
--	--	--	--	--

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Ос но вн ое со де р ж ан ие</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>
			Якутс ка. Плава ние С. И. Дежне ва по проли ву между Азией и Амери кой, его	

			историческое значение. Начало освоения Россией Дальнего Востока	
13	«Сквозь ярость бурь». Русские географические открытия XVII–XX	1	Переход к научно-академическому изучению Сибири. Великая северная экспедиция.	Характеризовать переход к научному изучению Сибири, Сахалина, Приамурья, Азиатского региона. Раскрывать роль офицеров военно-морского флота в изучении новых земель, составлять их исторические портреты. Систематизировать информацию о научных открытиях, связанных с изучением новых земель. Объяснять значение научно-академического изучения новых земель для экономического и культурного развития Российской империи

	ВВ.		Феномен русской Америки. Кругос ветное плавание И. Ф. Крузен штерна. От крытие Антар ктиды. Ис следов ание	
--	-----	--	---	--

			Са хал ин а и Пр иа му рья , их пр исо еди не ни е к России. Экспеди ции вглубь Азии. Научны е и	
--	--	--	---	--

			<p>разведывательные задачи русских экспедиций. В. К. Арсеньев – разведчик, географ, писатель. Исследования Северного морского</p>	
--	--	--	---	--

			пути	
--	--	--	------	--

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Ос но вн ое со де р ж ан ие</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>
------------------	-------------	-----------------------------	--	---

14	« ... И ве чн ой па мя ть ю дв ен ад ца тог о го да »	1	Россия против экспанси и Франции . Офранцу живание российск ой элиты и его критики, идеологи я национа льно- освободи тельной войны. Начало войны и отступле ние	Описывать народно-освободительный характер войны и ее основные события. Раскрывать причины роста патриотического настроения (приводить мнения историков, высказывать и обосновывать свои суждения). Представлять характеристику поведения французов в Москве. Раскрывать роль России в создании системы коллективной безопасности
----	---	---	---	--

			<p>русской армии. Царские манифес ты и их автор адмирал А. С. Шишков . Личност ь и военное искусств о М. И. Кутузова . Деятельн ость графа Ф. В. Ростопч</p>	
--	--	--	--	--

			<p>ина, оставлен ие Москвы, пожар в Москве. Культур а России в 1812 году и патриот ический подъем. «Народн ая война» и ее формы. Крах «Велико й армии»</p>	
--	--	--	--	--

15	Золотой век русской культуры. Обретение себя	1	Осознание необходимости русской культурной самобытности и борьба с французским влиянием. «История государства Российского»	Определять основные черты русской культуры в первой половине XIX в. Устанавливать взаимосвязь между
----	--	---	--	--

№ n/n	Тема	Количество часов	Ос но вн ое со де р ж ан ие	Основные виды деятельности обучающихся
			Н. М. Кар амз ина и отк рыт ие русс кой дре вно сти. Фил	патриотическим подъемом в начале XIX в. и развитием исторической науки. Характеризовать роль А. С. Пушкина как создателя русского реализма, М. И. Глинки как создателя национальной школы в музыке. Описывать основные признаки русского ампира, русско-византийского стиля

			осо фия русс кой ист ори и в тво рчес тве А. С. Пу шки на. Н. В. Гог оль: от ист ори и	
--	--	--	--	--

			каза чест ва К право­сла вной философ ии. Расцвет русского ампира. Формиро вание русско- византий ского стиля в архитекту ре: К. А. Тон. Становл ение русской	
--	--	--	--	--

			<p>национальной оперы. М. И. Глинка. Поиски самобытного стиля в русской живописи</p>	
16	Золотой век русской	1	<p>Журналя и идейная полемика демократов,</p>	<p>Характеризовать основные темы, мотивы в творчестве российской художественной интеллигенции во второй половине XIX в. Объяснить состояние русской литературы второй половины XIX в. как высочайшей точки</p>

	культуры. За во ев ан ие ми ра		почвенников и консерваторов. Ф. И. Тютчев и Н. А. Некрасов. Ф. М. Достоевский: на вершинах духовных поисков человечества. Семья и история в романах Л. Н. Толстого.	
--	---	--	---	--

№ n/n	Тема	Количество часов	Ос но вн ое со де р ж ан ие	Основные виды деятельности обучающихся
			Все мир ное знач ение твор чест ва А. П. Чехо ва. Расц вет русс	реализма в отечественной литературе. Показывать влияние западноевропейских идей и древнерусских традиций на русскую архитектуру: модерн и русский национальный стиль

			<p>кого стил я в архи тект уре. Переход к неорусско му стилю. Расцвет русской музыки в тво рче стве «М огу чей куч ки». Пер едв ижн</p>	
--	--	--	---	--

			ики	
17	Кры мска я войн а – Пирр ова побе да Евро пы	1	Курс императо ра Николая I на укрепле ние консерв ативны х начал в Европе и России и реакция на него	Характеризовать суть «восточного вопроса». Создавать образы героической обороны Севастополя, показывать подвиг русских офицеров, матросов и солдат, жителей города. Раскрывать условия Парижского мира и роль западников- примиренцев при дворе Александра II

			западно европе йского общест ва. «Восто чный вопрос » и попытк а его решени я. Диплом атическа я изоляци я России. Страх европей ских государс	
--	--	--	--	--

			<p>тв перед усилени ем России. Основн ые события войны. Оборона Севастоп оля – мужество защит ников города. Взятие Карса. Приме нение на Балтик е НОВЫХ</p>	
--	--	--	---	--

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Ос но вн ое со де р ж ан ие</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>
			ВИДО в ору жия. Поб еда русс кого ору жия на Дал ьне м Вос	

			токе . Парижски й мирный договор. Отказ России от огранич ений по договор у в 1870 г.	
--	--	--	---	--

18	Т р и у м ф Р о с с и й с к о й и м п е р и и	1	К у р с н а и н д у с т р и а л и з а ц и ю	<p>Систематизировать информацию об идеологах промышленного развития.</p> <p>Составлять характеристику основных достижений промышленных глобальных проектов.</p> <p>Характеризовать статистические данные о развитии регионов Донбасса, Слобожанщины, Новороссии.</p> <p>Объяснять значение для развития России большой морской программы</p>
----	---	---	--	--

			Р о с с и й с к о й и м п е р и и · Эко ном ичес кий	
--	--	--	---	--

			и инж нер ный поте нци а л Росс ийск ой имп ерии Иде олог и про мыш ленн ого разв ития : Але ксан	
--	--	--	---	--

			др Ш, Д. И. Мен деле ев, С. Ю Вит те. Стр оите льст во Тра нсси бирс кой маги стра ли. Разв итие	
--	--	--	---	--

			неф тепр омы слов в Баку . Превраще ние России в энерг етиче скую держа ву. Изоб ретат ельск ая деяте льнос ть В. Г. Шухо	
--	--	--	---	--

			ва. Разви тие уголь ной пром ышле нность и Донб асса. Большая морская программ а	
--	--	--	--	--

№ n/n	Тема	Количество часов	Ос но вн ое со де р ж ан ие	Основные виды деятельности обучающихся
			1911– 1916 гг. Начало электр ифика ции России · Развит ие НОВЫХ ТЕХНОЛ ОГИЙ	

19	В огне Перво й миров ой	1	Против остоян ие Тройст венног о союза и Антант ы. Поддер жка правос лавных народо в со сторон ы России . План Шлиф фена. Начало	Характеризовать внешнеполитическое положение России в начале XX в. Давать характеристику планов сторон накануне Первой мировой войны, раскрывать значение понятия «План Шлиффена». Систематизировать информацию о ключевых событиях на Восточном фронте в 1914–1917 гг. Представлять характеристики участников, героев боевых действий российских войск, характеризовать роль Николая II в качестве Верховного Главнокомандующего. Давать характеристику позиции
----	-------------------------------------	---	--	--

			войны. Значен ие Гумби нненск ого сражен ия и Галици йской битвы для дальне йшего хода мирово й войны. Причи ны неудач в Восто	
--	--	--	--	--

			<p>чной Прусс ии. Взяти е Трапе зунда. Горли цкий проры в и «Вели кое отступ ление» . Крепо сть Осове ц: «атака мертве цов».</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Принятие императором Николаем II верховного главнокомандования и последствия этого шага. Брусиловский прорыв. Развитие технологий в период войны.</p>	
--	--	--	--	--

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Ос но вн ое со де р ж ан ие</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>
			Планы послевоен ного мирового устройств а	национальной российской элиты в ходе войны

20	Росси я в револ юцио нной смуте	1	По дго тов ка к све рж ени ю рос сий ско й мо нар хи и: пр огр есс ив ны й	Систематизировать информацию об основных этапах и ключевых революционных событиях 1917 г. Рассказывать о событиях Февральской революции в Петрограде и позиции элиты государства. Раскрывать роль иностранных государств в поддержке и финансировании антимонархических выступлений. Приводить точки зрения современников, историков, общественных деятелей на революционные события в России в 1917 г.
----	--	---	--	---

			<p>бло к, аги тац ия в Госуда рствен ной Думе и армии. А. И. Гучко в и П. Н. Милю ков. Внешнее влияние на революци онные процессы.</p>	
--	--	--	--	--

			В ы с т у п л е н и я в П е т р о г р а д е в	
--	--	--	---	--

			ф е в р а л е 1 9 1 7 г · В о с с т а н и е п	
--	--	--	---	--

			е т р о г р а д с к о г о г а р н и з о н а .	
--	--	--	---	--

			С о з д а н и е П е т р о с о в е т а и Времен ного правите	
--	--	--	---	--

			льства. Блокада царског о поезда и отречен ие Никола я II. Нараст ание анархи и и распад а госуда рствен ности. Корни ловско е выступ	
--	--	--	---	--

			ление. Захват власти большеви ками	
--	--	--	--	--

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Ос но вн ое со де р ж ан ие</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>
------------------	-------------	-----------------------------	--	---

21	Г р а ж д а н с к а я в о й н а в Р о с	1	Начало граждан ской войны. Брестски й мир и его восприят ие российск им обществ ом. Германс кое вторжен ие и интервен ция стран Антанты . Формиро	Рассказывать, используя карту, об установлении советской власти в разных краях и областях России. Описывать гражданскую войну как общенациональную катастрофу. Представлять портреты участников Гражданской войны, оказавшихся в противоборствовавших лагерях. Рассказывать о политике красного и белого террора, высказывать личностную оценку этого явления
----	--	---	---	---

	с и и		вание Доброво льческой армии. Судьба царской семьи. От КОМУЧ а до А. В. Колчака – белое движени е в Сибири. Северо- Западна я армия Н. Н. Юденич а под Петрогр	
--	-------------	--	--	--

			<p>адам. Рассказчик вание и Донское восстан ие. Пораже ние белых армий в Сибири и на Юге России. Советск о- польская война и позиция русского офицера тва. Петлю</p>	
--	--	--	--	--

			<p>ровщи на и ее разгро м. Махно вское движе ние. Эвакуа ция армии П.Н. Вранге ля из Крыма . Крестьянс кая гражданс кая война и Кронштад тское восстание</p>	
--	--	--	--	--

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Ос но вн ое со де р ж ан ие</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>
------------------	-------------	-----------------------------	--	---

22	«Уход или мы и з К р ы м а ». Ф е н о м е н р у с с к о й	1	Фено мен русск ой после револ юцио нной эмигр ации. Основ ные центр ы эмигр ации: Галли ополи йский лагерь , Югосла вия,	Характеризовать феномен русской послереволюционной эмиграции. Рассказывать о судьбах соотечественников, оказавшихся в условиях эмиграции. Раскрывать трагизм положения русских эмигрантов и их вклад в развитие мировой науки, культуры. Составлять исторические портреты выдающихся представителей русской эмиграции
----	---	---	--	--

	э м и г р а ц и и п е р в о й в о л н ы		Прага, Берлин, Париж; их особенн ости. Казачья поэзия Никола я Турове рова. «Филос офский пароход » и его пассаж иры. И. А. Ильин. Хранен ие идеала:	
--	--	--	--	--

			Иван Шмелев . Тоска по Родина и мировое признание: С. В. Рахманов, И. А. Бунин, В. В. Набоков. Русские	
--	--	--	--	--

			изоб ретат ели в эмиг раци и. В. Н. Ипатъе в и перевор от в химии XX в. Новые горизон ты техник и: В. К. Зворык ин и телевид ение, А. М. Понятов и	
--	--	--	---	--

			видеозапи сь. Русска я церков ная эмигра ция и ее миссия . Значен ие первой волны	
--	--	--	---	--

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Ос но вн ое со де р ж ан ие</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>
			русской эмиграци и для российско й и мировой культуры	

23	Проект «Укра ина»	1	Украи нофил ьство в Росси йской импер ии. Тарас Шевче нко и его отнош ение к Росси и. «Кири лло- мефод иевско е братст во» и	Объяснять причины появления украинофильства. Характеризовать роль Австро- Венгрии и Германии в развитии националистических настроений и идей в украинском обществе, устанавливать связь с польским сепаратизмом. Называть ключевые этапы подготовки и реализации проекта «Украина». Раскрывать причины расцвета украинского сепаратизма в период после февральской революции. Характеризовать роль большевиков в развитии «украинского вопроса». Раскрывать связь событий современной истории с развитием
----	-------------------------	---	--	--

			судьба его участн иков. Общес твенн ые деятел и Росси и о б у к р а и н о ф и	
--	--	--	--	--

			Л Б С Т В е . О с о б е н н о с т т и П р о	
--	--	--	--	--

			П а г а н д ы у к р а и н с к о г о н а ц	
--	--	--	---	--

			И О Н а Л И З М а В А В С Т Р О - В е Н Г	
--	--	--	---	--

			<p>р и и . М и х а и л Грушевс кий. Феномен закарпат ских русин. Террор против «русофи лов» в Австро- Венгрии</p>	
--	--	--	--	--

			<p>в годы Первой мировой войны. Создани е Украинс кой Народн ой Республ ики. Брестск ий мир и оккупац ия Украины. Гетманст во П. Скоропад ского.</p>	
--	--	--	--	--

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Ос но вн ое со де р ж ан ие</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>
			Гражданская война на Украине. Создание СССР	сепаратизма и национализма на Украине

24	Первые пятилетки	1	Принципы советского планирования. Первый пятилетний план. Флагины пятилеток: Магнитка, Кузнецк, Днепродзержинск, Сталинградский	Называть крупнейшие объекты индустриального строительства. Показывать несостоятельность утверждения о голодоморе как геноциде украинского народа. Рассказывать о Стахановском движении как способе повышения производительности труда. Давать характеристику изменениям в повседневной жизни советских людей
----	------------------	---	---	--

			и Харьк овски й тракт орны й завод ы, Азовс таль. Созда ние новы х отрас лей: хими ческа я, автом обиль ная,	
--	--	--	--	--

			авиационная. Коллективизация и голод 1932–1933 гг. География голода 1932–1933 гг. Миф о голодоморе как	
--	--	--	--	--

			антиук раинск ой акции. Вопро с о роли прину дитель ного труда в ос у щ ес тв ле ни и ин ду ст	
--	--	--	--	--

			ри ал из ац ии . Ро ма нт ик а пе рв ых пя ти ле то к. Стаханов ское движение .	
--	--	--	---	--

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Ос но вн ое со де р ж ан ие</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>
			Н а с т у п л е н и е н а	

			р е л и г и ю . И з м е н е н и я в ж и	
--	--	--	--	--

			З Н И И Б Ы Т е с о в е т с к и х л ю	
--	--	--	---	--

			Д е й п о и т о г а м ПЯТИЛЕТКИ	
--	--	--	--	--

25	« В с т а в а й , с т р а н а о г р о м н	1	Основн ые этапы и ключев ые события Велико й Отечест венной войны. Обраще ния В. М. Молото ва и И. В. Сталина к народу. Призыв Правосл авной	Называть ключевые события ВОВ, привлекая материал курса отечественной истории. Характеризовать планы фашистского командования по уничтожению славянских народов. Раскрывать причины изменения официальной позиции руководителей государства к Православной Церкви. Показывать вклад всех народов СССР в победу. Составлять характеристику позиции по отношению к войне А. И. Деникина, И. А. Ильина.
----	---	---	--	---

	а я ! »		Церкви к защите Отечест ва. Планы Гитлера по уничтож ению славянск их народов. Патриот ический подъем народа в годы Великой Отечеств енной войны. Фронт и	
--	------------------	--	---	--

			тыл. Позиция русской эмиграци и по отноше нию к войне. Защитн ики Родины и пособни ки нацизма . Патри отиче ский подви г деяте лей	
--	--	--	---	--

			культ уры	
--	--	--	--------------	--

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Ос но вн ое со де р ж ан ие</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>
				Представлять характеристику пособников нацизма и защитников Родины

26	От «перестройки» к кризису. От кризиса к возрождению	1	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Рыночные реформы. Противостояние президента и парламента в	Характеризовать результаты «перестройки» и последствия «парада суверенитетов». Объяснять причины появления негативных социальных явлений – криминализация общества, появление деструктивных идеологий, терроризма. Характеризовать падение уровня жизни граждан. Рассказывать об изменении ценностей в обществе, о выборе между коммунистическими и западными идеалами
----	--	---	--	---

			1993 г. Приняти е Констит уции Российс кой Федерац ии. Экономи ка и обществ о: « н о в ы е р у с	
--	--	--	---	--

			с к и е » , о л и г а р х и , ф и н а н с о в	
--	--	--	---	--

			<p>ы е п и р а м и д ы . «Парад суверенит етов». Война с террориз мом на Кавказе. П о л о ж</p>	
--	--	--	--	--

			е н и е р у с с к о я з ы ч н ы х в с т р а н	
--	--	--	---	--

			а х С Н Г · Р е л и Г и о з н ы й ренесса нс. Осознан ие государс ТВОМ И	
--	--	--	--	--

			обществ ом необход имости обновле ния всех сфер жизни российско го общества	
--	--	--	---	--

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Ос но вн ое со де р ж ан ие</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>
------------------	-------------	-----------------------------	--	---

27	Россия . XXI век	1	Изменен ие вектора развития страны после 2000 года. В. В. Путин. Рост патри отичес ких настро ений. Укреп ление вертик али власти . Устра	Характеризовать исторические условия для изменения вектора развития страны. Раскрывать факторы национального возрождения и формы его проявления. Показывать цели, методы борьбы с олигархией во власти. Комментировать основные тезисы Мюнхенской речи В. В. Путина как предупреждения о намерении борьбы за свой суверенитет. Раскрывать причины участия России в военной операции в Сирийской Арабской Республике. Характеризовать цели и задачи национальных проектов, старта импортозамещения. Описывать процесс принятия Крыма и Севастополя в состав
----	------------------------	---	---	--

			нение влиян ия стран Запада на внутре ннюю и внешн ую полит ику Росси и. Кур с на суве ренн ую вне шн ую	
--	--	--	--	--

			<p>пол итик у: от Мю нхен ской речи до операц и в САР. Эконом ическое возрожд ение: энергети ка, сельское хозяйств о, национа льные проекты. Перспек</p>	
--	--	--	--	--

			<p>тивы импорто замещен ия и технолог ических рывков. Присоеди нение Крыма и Сева стопо ля к Росс ии. Внес ение попр авок в Конс титуц ию. Специаль</p>	
--	--	--	---	--

			ная военная операция	
--	--	--	----------------------------	--

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Ос но вн ое со де р ж ан ие</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>
				<p>Российской Федерации как историческое самоопределение народов Крыма.</p> <p>Перечислять основные причины принятия поправок к Конституции РФ.</p> <p>Характеризовать основные причины, цели и задачи специальной военной операции на Украине</p>

28	Пра вос лав ие в ист ори и Рос сии	1	Осно вы прав осла вног о Симв ола веры . Смы сл хрис тиан ских таин ств – освя щени е чело века: крещен	Характеризовать православный Символ веры. Раскрывать значение монашества в христианской традиции. Составлять описание наиболее известных святых православного мира в России. Характеризовать влияние православия на развитие русской культуры.
----	--	---	---	---

			<p>ие и евхарис тия. Церковн ые праздни ки. Значени е монаше ства в правосла вной традици и, русские монасты ри: Киево- Печерск ая лавра, Троице-</p>	
--	--	--	---	--

			Сергиев а лавра, Оптина пустынь. Идея Святой Руси и ее значение для русской культуры	
--	--	--	---	--

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Ос но вн ое со де р ж ан ие</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>
				Раскрывать роль и участие православных в СВО

29	Ислам в истории России	1	<p>Основные положения жизни исламской религии.</p> <p>Пять столпов ислама, Корани и священное предание (сунна).</p>	<p>Характеризовать основные положения исламской религии, направлений ислама, существующие в нашей стране.</p> <p>Называть основные события из истории ислама в России.</p> <p>Составлять характеристику монархических партий мусульман и служения представителей ислама в период существования монархии.</p> <p>Рассказывать о гонениях и репрессиях на мусульман в период советской истории.</p> <p>Характеризовать основные позиции христианско-мусульманского диалога. Раскрывать роль мусульман в борьбе с терроризмом и их участие в СВО</p>
----	------------------------	---	---	---

			Исла мски й кален дарь. Направ ления ислама. Появле ние ислама на террито рии России и его распрос транени е. Создан ие институ та	
--	--	--	--	--

			муфтия тов. Мусуль мане на службе Российс кой импери и. Совет ские гонен ия. Мусу льма не в Вели кой Отеч естве нной войне .	
--	--	--	--	--

			Мусуль мане в войне с террори змом и в СВО. Совреме нное положен ие ислама в России	
--	--	--	--	--

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Ос но вн ое со де р ж ан ие</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>
------------------	-------------	-----------------------------	--	---

30	Б У Д Д И З М В И С Т О Р И И Р О С С И	1	Основн ые положе ния буддий ской религи и. Пантео н. Типита ка, Гандж ур и Даньд жур. Буддий ский культ: будни и праздн ики.	Объяснять основные принципы и положения буддизма. Характеризовать будни и праздники, описывать наиболее значимые святыни буддийской религии. Рассказывать о гонениях на буддистов в период советской истории. Описывать участие буддистов в Отечественной войне 1812 г., Великой Отечественной войне, в СВО
----	--	---	--	---

	и		Появлен ие буддизм а на террито рии России: вторая по древнос ти религио зная organiz ация в России после правосл авной церкви. Буддийс кие общины	
--	---	--	--	--

			Туву, Бурятии и Калмык ии. Буддийс кие школы. Ив олг инс кий дац ан. Буд дис ты в От ече ств енн ой	
--	--	--	---	--

			вой не 181 2 г. Буддист ы в Великой Отечеств енной войне. БТСП и ее вклад в укреп ление межр елиги озног о и межн ацион ально го	
--	--	--	--	--

			мира. Буддисты в СВО	
31	И у д а и з	1	Основные положени я иудейско й религии	Характеризовать основные положения иудейской религии, состав священных книг иудеев,

	М В И С Т О Р И И Р О С С И И		Единобо жие. Тора, Танах, Талмуд. Иудейс кое благоче стие:	
--	---	--	--	--

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Ос но вн ое со де р ж ан ие</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>
			будн и и празд ники. Появ лени е иуда изма на терри тори и Росс ии:	главные праздники. Называть ключевые события истории иудаизма на территории России. Раскрывать особенности иудаизма. Рассказывать о представителях еврейского народа – героях Российской империи, Героях Советского Союза и Героях России. Раскрывать смысл Холокоста и его трагических результатов. Составлять характеристику современного положения иудеев в РФ

			Хаза рски й каган ат. Иуде йская общин а Киев а. Ешив ы Запад ной Росс ии в XV– XVI вв. Иуда изм и караимст	
--	--	--	---	--

			<p>во в Крыму. Оформле ние хасидизм а: любавич ские раввины. Иудеи – герои Российск ой империи. Трагедия и подвиг советски х евреев в годы Второй мировой войны. Современ ный</p>	
--	--	--	---	--

			иудаизм в России	
32	История антироссийской пропаганды	1	Образ Московии в западно европейской литературе и пропаганде.	Объяснять причины зарождения негативного образа России в Европе. Характеризовать основные этапы развития русофобии. Раскрывать роль российской

			«Завеща ние Петра Великого » и другие антиросси йские мифы в перио д напол еоновс кого поход а на Росси ю. Либер альная и	
--	--	--	--	--

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Ос но вн ое со де р ж ан ие</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>
			револ юцион ная антир оссийс кая пропа ганда в Европ е в XIX столет ии и роль в	революционной эмиграции в создании негативного образа Российского государства. Составлять характеристику антисоветской пропаганды в период холодной войны. Объяснять причины появления концепции «отмены русской культуры» в период проведения СВО

			<p>ней росси йской револ юцион ной эмигр ации. Пропага нда гитлеро вской Германи и – образ «недоче ловеков ». Антисов етская пропага нда эпохи</p>	
--	--	--	--	--

			<p>ХОЛОДНО Й ВОЙНЫ. Мифоло гемы и центры распрос транени я совреме нной русифоб ии. Концепци я «отмены русской культуры »</p>	
--	--	--	---	--

33	« С л а в а р у с с к о г о о р у ж и я »		Ран ние этап ы исто рии русс кого ору жей ного дела : госу даре в пуш ечн ый двор , туль ские	Называть основные этапы развития оружейного дела в России, привлекая материал курса отечественной истории. Раскрывать причины развития и значение военно-промышленного комплекса в истории Российской империи, называть крупнейшие
----	---	--	---	---

			ор у ж ей н ик и. В ех и ис то ри и ро сс и йс ко го ф ло та	
--	--	--	--	--

			<p>· Зн ач ен ие во ен но й пр о м ы ш ле н но ст и в модерниз ации Российск ой</p>	
--	--	--	---	--

			империи: Путиловс кий и	
--	--	--	-------------------------------	--

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Ос но вн ое со де р ж ан ие</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>
			О бу хо вс ки й за во д ы, ра зв ит ие ав	<p>оборонные предприятия.</p> <p>Составлять характеристику развития военного производства в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Характеризовать особенности развития космической отрасли, ракетостроения, кораблестроения и авиации на современном этапе.</p> <p>Объяснять значение современного оборонно-промышленного комплекса как фактора стабильности и безопасности Российской Федерации</p>

			иа ци и. О бо ро нн ая промы шленн ость в эпоху Велико й Отечес твенно й войны. Атомн ый проект и развит	
--	--	--	--	--

			ие советск ого оборон но- промы шленн ого компл екса. Косм ическ ая отрас ль, авиац ия, ракет остро ение, корабле строени е.	
--	--	--	--	--

			Оборонно-промышленный комплекс современной России и ее новейшие разработки	
34	Итоговое занятие. Проектная конференция	1		Представлять результаты исследований и проектов
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО	34			

ПРОГРАММЕ			
-----------	--	--	--