

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Старый Маклауш муниципального района
Клявлинский Самарской области

Программа рассмотрена на заседании	Проверено	Утверждаю
МО учителей предметников	29.08.2023 г.	Директор школы
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.	Зам. директора по УВР	_____ /Н.П.Груздева/
Председатель МО	_____ /Н.В. Батяева/	(приказ № 43-од
_____ /Н.А. Осипова/		от 29.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
Предпрофильная подготовка. «Моя будущая профессия».
9 класс

на 2023 – 2024 учебный год

Форма организации: учебный курс

Направление: ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку

Срок реализации: 1 год

Программа составлена: Осиповой Н.Н. учителем русского языка и литературы ГБОУ СОШ с. Старый Маклауш

Старый Маклауш 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы курса предпрофильной подготовки 9 класс, «Психология и выбор профессии», автор Резапкина Г.В. , М., 2015 год.

Программа предназначена для проведения курса предпрофильной подготовки с учащимися 9 –го класса.

Выбор траектории жизненного пути, самоопределение в мире профессий – одна из важнейших задач, решаемых молодыми людьми и девушками в старших классах общеобразовательной школы.

Технология выбора профиля в настоящее время отсутствует. Учащиеся совершают его часто интуитивно. Под влиянием случайных факторов. Поэтому учащихся необходимо заранее готовить к осознанному выбору профиля обучения, соотносясь с их возрастными особенностями. Особую актуальность такая подготовка приобретает в 9-х классах. Если учащийся после 9-го класса не продолжает обучение в школе, то он вынужден сделать свой профессиональный выбор: пойти учиться в учебное заведение начального или среднего профессионального образования.

Необходимость профессионального выбора в старшем подростковом возрасте обусловлена и внутренними причинами – личной потребностью каждого молодого человека найти себя в социуме, получить образование, интересную профессию, обеспечить достойное существование, прожить счастливую жизнь.

Таким образом, учащимся 9-х классов в любом случае необходимо быть готовым к профессиональному самоопределению.

Рабочая программа предпрофильной подготовки дает возможность учащимся совершенствовать знания о самих себе, своих возможностях и расширить систему представлений 9-классников о современном мире профессий, т. е. актуализировать процесс профессионального и личностного самоопределения.

Теоретические и методологические основы программы

Формирование профессиональной направленности у учащихся – процесс нелегкий и продолжительный. Поэтому целенаправленную работу по формированию профессиональной направленности нужно начинать еще в раннем возрасте.

Л.С. Выготский рассматривал возраст как относительно замкнутый период развития, значение которого определяется его местом в общем цикле развития и в котором общие законы развития находят всякий раз качественно своеобразное выражение. Возрастные особенности существуют, как наиболее типично, наиболее характерные общие особенности возраста, указывающие на общее направление развития. Тот или иной возрастной период сензитивен к развитию определенных психических процессов и свойств, психологических качеств личности, а потому к определенному типу воздействий. Поэтому ребенок на каждом возрастном этапе нуждается в особом к себе подходе.

Каждый возрастной период является переходным, подготавливающим человека к переходу на более высокую возрастную ступень, он содержит в себе психологические реалии сегодняшнего дня, ценностный смысл которых во многом определяется потребностями дня завтрашнего. Полноценное переживание ребенком каждого возрастного периода подготовить его к переходу на следующую возрастную ступень. Позволит сформироваться необходимым для этого психологическим новообразованиям.

Нам представляется, что в основе наиболее благоприятных психолого – педагогических условий лежит реализация в работе с детьми принципа «зоны ближайшего развития» (Л.С. Выготский). «Зона ближайшего развития» всех сторон личности и интеллекта школьника предполагает сотрудничество ребенка и взрослого. В процессе осуществления совместной деятельности (игры, учения, общения, труда) формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремление ощутить себя и стать взрослым.

Профессиональное самоопределение учащихся 9-го класса осуществляется в процессе познавательной, преобразовательной, ценностно – ориентационной и коммуникативной деятельности.

Познавательная деятельность призвана обеспечить профессиональное просвещение и профессиографическую грамотность учащихся. Переживание и осознание личностного смысла и значения профессионального самоопределения осуществляется в процессе ценностно – ориентационной деятельности, так как сознание человека включает не только знание, но и переживание того, что значимо для человека в связи с отношением к его потребностям. На основе единства познавательной и ценностно – ориентационной деятельности возникает рефлексия личности, благодаря которой формируется профессиональная направленность, смысл и цель жизни, интересы.

Необходимо учитывать следующие методические принципы:

- принцип комплексности методов психологического воздействия;
- принцип усложнения, позволяющий поддерживать интерес к работе и дающий ребенку возможность испытывать радость преодоления; трудностей;
- принцип учета объема материала, предполагающий внесение определенных изменений только после относительной сформированности того или иного умения;
- принцип учета оптимальной эмоциональной сложности материала, позволяющий создать благоприятный эмоциональный фон как в процессе работы, так и при ее окончании;
- принцип активного привлечения к участию в программе ближайшего социального окружения — родителей, других родственников, педагогов.

Цель курса:

- Подготовка учащихся к осознанному выбору профессии, профиля обучения, составлению первичного профессионального плана;
- Открытие перед девятиклассниками перспектив в дальнейшем личностном росте;
- Овладение способами конструктивного взаимодействия с людьми для успешной социальной и профессиональной адаптации.

Задачи курса:

- Изучение профессиональной направленности учащихся;
- Расширение системы представлений девятиклассников о мире профессий, их содержании и востребованности в настоящее время;
- Совершенствование знаний подростков о себе, своих интересах, склонностях, потребностях, способностях и других психологических особенностях;
- Развитие способностей самопознания, саморазвития, самореализации;
- Формирование адекватной самооценки;
- Повышение уровня психологической компетентности учащихся;
- Повышение компетентности в общении, как необходимое условие успешной деятельности.

Программа рассчитана на 17 часов: 1 час в неделю 2 полугодие

Психологическое сопровождение выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута оснащено обширным психодиагностическим материалом, который анализируют и с которым работают сами учащиеся под руководством психолога. Занятия с элементами социально-психологического тренинга и диагностические занятия, способствующие самопознанию и развитию личности учащихся, построены с целью оказания девятиклассникам психологической поддержки и помощи в выборе будущей профессии, и, в целом, направлены на улучшение социальной адаптации и развитие умения строить жизненную перспективу.

На каждом уроке психологического блока используются специальные игры-упражнения как элементы тренинга. Поэтому процедура введения и принятия групповых правил - обязательный компонент первого урока данного блока.

Для достижения целей и задач курса в ходе работы с обучающимися предусмотрено использование методов психологической диагностики углубленного и экспресс - уровня. С их помощью обучающиеся исследуют мотивацию, интересы, склонности, личностные особенности.

Организация, формы и методы работы:

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 40 минут. В процессе преподавания курса активно используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированный урок, урок-встреча, урок с элементами тренинга, индивидуальные и групповые беседы, диалог, дискуссия, метод проблемного обучения, ролевые игры, экскурсии, групповые занятия с элементами тренинга

Содержание обучения

Самооценка и уровень притязаний.
Темперамент и профессия
Чувства и эмоции
Что такое стресс
Определения типа мышления.
Внимание и память
Классификации профессий. Признаки профессии.
Определение типа будущей профессии
Определение профессионального типа личности
Профессия и здоровье.
Способности к интеллектуальным видам деятельности.
Способности к профессиям социального типа.
Уровни профессиональной пригодности.
Современный рынок труда.
Пути получения профессии
Планирование профессиональной карьеры

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты. Восприятие и понимание таких ценностей, как Человек, Индивидуальность, Труд, Общение, Коллектив, Доверие, Выбор. Овладение методами самообразования и самовоспитания. Умение отстаивать свою точку зрения. Овладение навыками неконфликтного общения в различных ситуациях. Соблюдение регламента. Раскрытие терминов и причинно – следственных связей.

Метапредметные результаты. Умение определять недостаточный и полный объем информации (пользуясь несколькими источниками), выявлять несовпадения в сведениях, предлагать свои идеи решения проблем. Умение ставить задачи адекватные цели, планировать, проводить и анализировать творческие проекты. Коммуникативная компетентность. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей. Осознанная потребность к обучению в профильной школе.

Профессиональное самоопределение личности - сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Его эффективность, как правило, определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также

сформированностью у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с устройством своей профессиональной карьеры.

Результатом процесса профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте является выбор будущей профессии. Помощь учащимся в правильном выборе профессии предполагает необходимость специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе («образ «Я») и о мире профессионального труда (анализ профессиональной деятельности) с последующим соотнесением знаний о себе со знаниями о профессиональной деятельности (профессиональная проба). Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений.

Учащиеся должны знать:

1. значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
2. правила выбора профессии;
3. понятие об психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
4. значение творческого потенциала человека, карьеры.

Учащиеся должны иметь представления:

1. О смысле и значении труда в жизни человека и общества.

Учащиеся должны уметь:

1. Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
2. составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
3. использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
4. анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности.

**Календарно-тематическое планирование занятий
2022-2023 учебный год**

№ п/п	Тема	Цели занятий	Кол. ча-сов	
			теория	практика
1	Самооценка и уровень притязаний.	Знакомство с учащимися. Формирование положительной установки на занятия; развитие рефлексии, навыков самопознания	1	
2	Темперамент и профессия	Познакомить учащихся с понятиями «интересы» и «склонности»; сформировать потребность адекватно оценивать свои интересы, склонности при выборе профессии; активизировать познавательные интересы		1
3	Чувства и эмоции	Ознакомить учащихся с понятием «эмоция», научить проявлять чувства и эмоции; формировать представление о влиянии чувств и эмоций на профессиональную деятельность		1
4	Что такое стресс	Ознакомить учащихся с понятием «стресс»;	1	
5	Определения типа мышления.	Ознакомить учащихся с понятием «мышление» и типами мышления; формировать потребность в изучении особенностей своего мышления		1
6	Внимание и память	Знакомство учащихся с понятием «внимание», формирование потребности в развитии способностей управления вниманием		1
7	Классификации профессий. Признаки профессии.	Выявить наиболее предпочтительные для учащихся группы профессий, ориентировочно выявить наиболее развитые качества и способности учащихся, активизировать учащихся для ценностно – нравственных размышлений, связанных с выбором профессии		1
8	Определение типа будущей профессии	Обучение учащихся навыкам составления резюме, осознание своих профессиональных ожиданий, отношения к профессиональной карьере, развитие коммуникативной культуры, развитие рефлексии «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знак», «Человек – Искусство», «Человек –	1	

		Человек».		
9	Определение профессионального типа личности	Формирование у учащихся знаний о способах классификации профессий, актуализация имеющихся знаний о профессиях, развитие навыков группового взаимодействия		1
10	Профессия и здоровье.	Знакомство учащихся с общими особенностями профессий, развитие рефлексии и навыков коммуникативной культуры		1
11	Способности интеллектуальным видам деятельности.	Познакомить учащихся с понятием «интеллектуальным» сформировать потребность адекватно оценивать свои способности, склонности при выборе профессии; активизировать познавательные интересы		1
12	Способности профессиям социального типа.	Сформировать у учащихся школы потребности в изучении содержания и условий своей будущей профессиональной деятельности, развитие навыков группового взаимодействия.		1
13	Уровни профессиональной пригодности.	Знакомство с понятием «профессиограмма», обучение навыкам составления профессиограмм разных профессий, развитие коммуникативной культуры		1
14	Современный рынок труда.	Определение уровня профессиональной готовности учащихся к разным сферам деятельности		1
15	Пути получения	Определение уровня		1

	профессии	профессиональной готовности учащихся к разным сферам деятельности		
16	Планирование профессиональной карьеры	Обобщение полученных знаний		1
17	Итоговое занятие	Защита презентаций «Планирование профессиональной карьеры»		1