

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Старый Маклауш
муниципального района Клявлинский Самарской области

Программа рассмотрена на заседании
МО учителей начальных классов
Протокол № 1 от 28.08.2023г.
Председатель МО
_____/Горбунова А.В./

Проверено
29.08.2023 г.
Зам. директора по УВР
_____/Н.В. Батяева/

Утверждаю
Директор школы
_____/Н.П.Груздева/
(приказ № 43-од от
29.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Основы функциональной грамотности»

1-4 класс

Форма организации: учебный курс

Направление: учение с увлечением

Срок реализации: 4 года

Программа составлена Горбуновой А.В., учителем начальных классов

ГБОУ СОШ с. Старый Маклауш

с.Старый Маклауш
2023

Программа внеурочной деятельности по основам функциональной грамотности для 1-4 класса «Читаем, считаем, наблюдаем»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по основам функциональной грамотности для 1-4 класса «Читаем, считаем, наблюдаем» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 06.10.2009 №373).

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. В начальной школе закладываются основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель - это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нём как средстве познания мира и самопознания. Это человек владеющий техникой чтения, приемами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения, навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно - научную грамотность, финансовую грамотность. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы внеурочной деятельности 7 - 10 лет.

Сроки реализации программы внеурочной деятельности – 4 года.

Объём часов, отпущенных на занятия:

1 класс - 33 часа

2 класс- 34 часа,

3 класс - 34 часа,

4 класс - 34 часа,

Продолжительность одного занятия 40 минут.

Цель программы: формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления; воспитание ответственности и нравственного

поведения в области экономических отношений в семье; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих **задач**:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Формы и методы работы

Формами организации занятий по программе внеурочной деятельности являются: литературные игры, литературные гостиные, КВНы, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, решение проектных задач, экскурсии проекты, опыты, олимпиады, практические работы, ребусы и т.д.

На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями, проведение опытов, практических работ по математике, окружающему миру. Предусмотрено широкое использование различных демонстрационных материалов: портретов писателей, поэтов; репродукций картин в соответствии с содержанием программы; художественных фотографий в соответствии с содержанием программы; иллюстраций к литературным произведениям; опыты по естествознанию.

Для реализации программы используются современные образовательные технологии деятельностного подхода: исследовательская и проектная, технологии развития критического мышления, технология создания учебных ситуаций. Согласно стратегии новых федеральных стандартов необходимо учить детей работать в сотрудничестве: предполагаются работы в парах, в группах, а также индивидуальное исполнение.

Планируемые результаты освоения предмета

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему;
- репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;

- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Обучающиеся, овладевшие *читательской грамотностью*, способны: сформировать основы грамотного читателя, иметь стойкую привычку к чтению, поддерживать душевную и духовную потребность в чтении как средстве познания мира и самопознания, владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знать книги и уметь их самостоятельно выбирать, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

Обучающиеся, овладевшие *естественно - научной грамотностью*, способны: использовать естественно -научные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений; строить развернутые высказывания; устанавливать надежность информации; сотрудничать.

Обучающиеся, овладевшие *математической грамотностью*, способны: распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики; формулировать эти проблемы на языке математики; решать проблемы, используя математические факты и методы; анализировать использованные методы решения; интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы; формулировать и записывать результаты решения.

Обучающиеся, овладевшие *финансовой грамотностью*, способны: понимать и правильно использовать экономические термины; иметь представление о банковских картах; уметь правильно обращаться с деньгами; иметь представление о различных банковских услугах; уметь проводить элементарных финансовых расчётов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

Тематическое планирование 1 класс

№	Тема	Предмет изучения	Количество часов	
			Теория	Практика
Блок «Читательская грамотность»				
1	Виталий Бианки. Хвосты	Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительность.	1	
2	Русская народная сказка. Теремок	Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство	1	
3	Владимир Сутеев. Умелые руки	Содержание сказки. Качество: трудолюбие.	1	
4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки	1	
5	Русская сказка. Петушок и бобовое зернышко	Содержание сказки. Дружба, жадность.	1	
6	Русская сказка. Каша из топора	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, глупость	1	
7	Русская народная сказка. Лиса и журавль	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, глупость.	1	
8	Евгений Пермяк. Торопливый ножик	Содержание сказки. Семейные ценности.	1	
Блок «Математическая грамотность»				
9	Русская народная сказка. Курочка Ряба	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи.		1
10	Русская народная сказка. Колобок	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники		1
11	Русская народная сказка.	Состав числа 6, анализ данных и ответы на вопросы.		1

	Репка			
12	Русская народная сказка. Волк и семеро козлят	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.		1
13	Русская народная сказка. Сестрица Аленушка и братец Иванушка	Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.		1
14	Русская народная сказка. Три медведя.	Разложение числа 10 на два и три слагаемых.		1
15	Русская народная сказка. Лиса и волк	Задачи на нахождение части. Состав числа 12.		1
16	Русская народная сказка. Два жадных медвежонка	Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка.		1
Блок «Финансовая грамотность»				
17	К. Чуковский. Муха Цокртуха.	Деньги, цена, услуги, товар.	1	
18	К. Чуковский. Муха Цокртуха.	Деньги, цена, услуги, товар.	1	
19	А. Толстой. Приключение Буратино	Цена, стоимость, сдача, сбережения.		1
20	А. Толстой. Приключение Буратино	Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.	1	
21	С. Михалков. Как мужик корову продавал	Реклама.		
22	Лесной банк	Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.	1	
23	Русская народная сказка. Вершки и корешки	Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом.	1	

24	Русская народная сказка. Лисичка со скалочкой	Услуга, равноценный обмен, бартер.		1
Блок «Естественно-научная грамотность»				
25	Русская народная сказка. Сестрица Аленушка и братец Иванушка	Вода, свойства воды.		1
26	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	Воздушный шарик, воздух.		1
27	Про репку и другие корнеплоды	Корнеплоды.		1
28	Плывёт, плывёт кораблик	Плавучесть предметов.		1
29	Снегурочка	Три состояния воды.		1
30	Как делили апельсин	Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина.		1
31	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	Зеркало, отражение, калейдоскоп.		1
32	Иванова соль	Соль, свойства соли.		1
33	Итоговый урок		1	

Календарно-тематическое планирование 1 класс

Дата проведения	№	Предмет изучения	Формируемые умения
Блок «Читательская грамотность»			
	1	<p>Содержание сказки.</p> <p>Качество: осторожность, предусмотрительность.</p>	<p>Определять жанр произведения; называть героев сказки;</p> <p>дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; давать характеристику героям;</p> <p>определять последовательность событий и рассказывать сказку;</p> <p>составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;</p> <p>различать научно-познавательный текст и художественный; определять, чему учит сказка.</p>
	2	<p>Содержание сказки.</p> <p>Качество: выносливость, упорство</p>	<p>Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия;</p> <p>отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст;</p> <p>давать характеристику героям сказки;</p> <p>наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия);</p> <p>делить текст на части в соответствии с предложенным планом;</p> <p>объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов);</p> <p>сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста;</p> <p>устанавливать истинность и ложность высказываний;</p> <p>подбирать из текста слова на заданную тему;</p> <p>определять, чему можно научиться у героя сказки;</p>

			Строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
	3	Содержание сказки. Качество: трудолюбие.	<p>Давать характеристику героям;</p> <p>дополнять предложения на основе сведений из текста;</p> <p>определять последовательность событий и рассказывать сказку;</p> <p>составлять вопросы по содержанию сказки;</p> <p>на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания.</p>
	4	Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки	<p>Определять вид сказки;</p> <p>называть героев сказки, находить среди них главного героя;</p> <p>определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст);</p> <p>определять последовательность событий сказки;</p> <p>находить необходимую информацию в тексте;</p> <p>определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста;</p> <p>соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку;</p> <p>объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;</p> <p>строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей;</p> <p>определять, чему учит сказка.</p>
	5	Содержание сказки. Дружба, жадность.	<p>Определять лексическое значение слова;</p> <p>анализировать содержание текста и составлять план;</p> <p>определять по рисунку содержание отрывка из текста;</p> <p>давать характеристику героям;</p> <p>понимать, чему учит сказка;</p> <p>составлять из частей пословицы и определять их</p>

			соответствие произведению; фантазировать и придумывать продолжение сказки.
	6	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость	Определять жанр произведения; называть героев сказки; выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; давать характеристику персонажам сказки; наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу; соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст; отвечать на вопросы по содержанию сказки; определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.
	7	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	Давать характеристику героям; определять по рисунку содержание отрывка из текста; располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение; соединять части предложений; задавать вопросы к тексту сказки; объяснять главную мысль сказки; дополнять отзыв на прочитанное произведение.
	8	Содержание сказки. Семейные ценности.	определять жанр произведения; называть героев; находить в тексте образные сравнения; отвечать на вопросы по содержанию сказки; определять, на какие вопросы можно получить ответы из

Блок «Математическая грамотность»			
	9	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи.	определять количество предметов при счёте; составлять и решать выражения с ответом 3; решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц; соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники;
	10	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники	определять количество предметов при счёте; составлять и решать выражения с ответом 5; решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц; соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники; решать задачу в два действия. определяют порядковый номер предметов
	11	Состав числа 6, анализ данных и ответы на вопросы.	раскладывать число 6 на два слагаемых; отвечать на вопросы на основе условия задачи; анализировать данные и отвечать на вопросы; анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; работать в группе.
	12	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.	определять количество предметов при счёте; образовывать число 7,8; составлять и решать выражения с ответом 7 и 8; решать задачу в два действия; находить остаток числа; соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру - ломаную.
	13	Состав числа 9, анализ данных	раскладывать число 9 на два слагаемых; отвечать на вопросы на основе условия задачи; анализировать данные и отвечать на вопросы;

		ответы на вопросы.	анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; работать в группе.
	14	Разложение числа 10 на два и три слагаемых.	раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; раскладывать число 10 на три слагаемых; раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.
	15	Задачи на нахождение части. Состав числа 12.	раскладывать число 12 на несколько слагаемых; решать задачи на нахождение части числа; читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы; сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам; находить прямоугольники на рисунке.
	16	Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка.	решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых; читать простейшие чертежи.
Блок «Финансовая грамотность»			
	17	Деньги, цена, услуги, товар.	- понятия цена, товар, стоимость, спрос;

	18	Деньги, цена, услуги, товар.	наблюдать над понятиями: товар и услуга; определять необходимые продукты и их цены; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; работать в группе.
	19	Цена, стоимость, сдача, сбережения.	наблюдать над различием цены и стоимости; определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; определять стоимость покупки; анализировать информацию и делать соответствующие выводы; объяснять смысл пословиц.
	20	Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.	наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен; анализировать информацию и делать соответствующие выводы; рассуждать о правильности принятого решения; проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.
	21	Реклама.	Наблюдать над понятием «реклама»; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина; делать выбор на основе предложенной информации; называть различные виды рекламы.
	22	Банк, финансы, банковские	Наблюдать над понятием «банк»; объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне;

		услуги, работники банка.	анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы; строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
	23	Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом.	Наблюдать над понятием «сделка»; объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль; понимать, почему оптом можно купить дешевле; выбирать товары для покупки на определенную сумму; строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
	24	Услуга, равноценный обмен, бартер.	различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»; объяснять, что такое бартер; формулировать правила обмена; строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
<i>Блок «Естественно-научная грамотность»</i>			
	25	Вода, свойства воды.	наблюдать над свойством воды - прозрачность; определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром; определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать; определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности; использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды;

			делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.
	26	Воздушный шарик, воздух.	доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; показывать, что шарик можно наполнять водой; объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды; рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды; объяснять, почему шарик не тонет в воде; рассказывать, в каком случае шарик может летать; делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.
	27	Корнеплоды.	Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта; планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.
	28	Плавучесть предметов.	определять плавучесть металлических предметов; объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы; понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух; объяснять, почему случаются кораблекрушения; объяснять, что такое ватерлиния; определять направление ветра.
	29	Три состояния	Объяснять, что такое снег и лёд; объяснять, почему в морозный день снег под ногами

		воды.	скрипит; наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое; наблюдать над формой и строением снежинок; составлять кластер; проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов; высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.
	30	Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина.	объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; объяснять, почему не тонет кожура апельсина; объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; определять в каком из апельсинов больше сока; познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек; проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов.
	31	Зеркало, отражение, калейдоскоп.	объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде; определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение, наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах; наблюдать многократность отражений; проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов; строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
	32	Соль, свойства соли.	наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка; составлять связное речевое высказывание в соответствии с

			<p>поставленной учебной задачей; представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание; анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов; проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов; строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p>
--	--	--	---

2класс

Читательская грамотность: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность: деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно - научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

Тематическое планирование 2 класс

№	Тема	Предмет изучения	Количество часов	
			Теория	Практика
1	Михаил Пришвин. Беличья память	Различия научно познавательного и художественного текстов.	1	
2	Про беличьи запасы	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.	1	
3	Беличьи деньги	Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.		1
4	Про белочку и погоду	Наблюдения за погодой.		1
5	И. Соколов- Микитов. В берлоге	Содержание рассказа. Отличия художественного, научно познавательного и газетного стилей.	1	
6	Медвежье потомство	Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.		1
7	Повреждённые и фальшивые деньги	Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.		1
8	Лесные сладкоежки	Медонос, настоящий и искусственный мёд		1
9	Лев Толстой. Зайцы	Содержание рассказа. Сравнение научно познавательного и	1	

		художественного текстов.		
10	Про зайчат и зайчиху	Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	1	
11	Банковская карта	Банковская карта.	1	
12	Про Зайчишку и овощи	Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста		1
13	Николай Сладков. Весёлая игра	Содержание рассказа	1	
14	Лисьи забавы	Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.		1
15	Безопасность денег на банковской карте	Правила безопасности при использовании банковских карт.	1	
16	Лисьи норы	Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.	1	
17	Обыкновенные кроты	Содержание научно-познавательного текста.	1	
18	Про крота	Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	1	
19	Про кредиты	Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.	1	
20	Корень - часть растения	Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.		1
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд	Содержание художественного текста.	1	
22	Про ежа	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.	1	
23	Про вклады	Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.	1	
24	Занимательные особенности яблока	Яблоко, свойства яблока.		1
25	Полевой хомяк	Содержание научно познавательного текста.	1	
26	Про полевого хомяка	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.	1	
27	Ловушки для денег	Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.	1	
28	Про хомяка и его запасы	Горох, свойства прорастания гороха.		1
29	Про бобров	Содержание текста, текст-описание.		

30	Бобры- строители	Диаметр, длина окружности, решение практических задач.	1	
31	Такие разные деньги	Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.	1	
32	Материал для плотин	Строение древесины дерева, определение возраста дерева.		1
33	Позвоночные животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	1	
34	Встреча друзей		1	

Календарно-тематическое планирование 2 класс

Дата проведения	№	Предмет изучения	Формируемые умения
	1	Различия научно познавательного и художественного текстов.	<ul style="list-style-type: none"> • Определять жанр, тему, героев произведения; • объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; • озаглавливать прочитанный текст; • находить необходимую информацию в прочитанном тексте; • задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них; • давать характеристику герою произведения; • различать научно-познавательный текст и

			художественный; находить их сходство и различия.
	2	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> • Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные; • выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100; • объяснять графические модели при решении задач; • анализировать представленные данные, устанавливать закономерности;
	3	Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «делка», «деньги»; • понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и

			<p>«копейка»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить у монеты аверс и реверс; • выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение; • готовить небольшое сообщение на заданную тему.
	4	Наблюдения за погодой.	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»; • объяснять, что такое «оттепель», «наст»; • работать с таблицами наблюдений за погодой; • высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений; • работать в парах.
	5	Содержание рассказа. Отличия художественного,	Определять жанр, тему,

		научно познавательного и газетного стилей.	<p>героев произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; • отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него; • составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов; • определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация; • разгадывать ребусы; • устанавливать логические связи.
	6	Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде; • дополнять

			<p>недостающие на диаграмме данные;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме; • анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность; • выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; • решать логические задачи на практическое деление; • находить периметр треугольника; • строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.
	7	Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять на доступном для

			<p>второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать правила использования поврежденных денег; • находить и показывать средства защиты на российских банкнотах; • находить необходимую информацию в тексте; • отвечать на вопросы на основе полученной информации.
	8	Медонос, настоящий и искусственный мёд	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить несложные опыты с мёдом; • определять последовательность действий при проведении опытов; • делать выводы по результатам

			<p>опытов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда; • анализировать данные таблицы; • строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи; • иметь представление о лечебных свойствах мёда.
	9	Содержание рассказа. Сравнение научно познавательного и художественного текстов.	<ul style="list-style-type: none"> • Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста; • определение лексического значения слова; • находить необходимую информацию в тексте; • определять объект на рисунке с

			<p>помощью подсказки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять последовательность действий, описанных в рассказе; <p>различать художественный и научно- познавательный текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения; • определять по высказываниям информацию, полученную из текста; • строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.
	10	<p>Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определять количество часов в сутках; • находить

			<p>необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления;</p> <ul style="list-style-type: none">• подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел;• решать логические задачи по данному условию;• составлять элементарную диаграмму.
	11	Банковская карта.	<ul style="list-style-type: none">• Давать характеристику наличным деньгам;• рассказывать о дебетовой банковской карте;• объяснять, что обозначают надписи на карте;• объяснять, как производить

			<p>покупку в магазине;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты; • рассказывать о кредитной банковской карте.
	12	Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста	<p>- Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять среди овощей корнеплоды; • проводить опыт по проращиванию моркови; • определять цвет сока овощей опытным путём; <p>сравнивать свойства сырой и варёной моркови.</p>
	13	Содержание рассказа	<ul style="list-style-type: none"> • Определять тип и тему текста, называть его персонажей; • понимать, что такое «цитата», использовать

			<p>цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста;</p> <ul style="list-style-type: none">• объяснять лексическое значение слов и выражений;• устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат;• составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме.
	14	Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.	<ul style="list-style-type: none">• Определять дату по календарю;• находить необходимую информацию в тексте и выполнять

			<p>математические вычисления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • записывать краткую запись и решение задач; • решать логические задачи с помощью таблицы; • анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные; • составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы; • читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи.
	15	Правила безопасности при использовании банковских карт.	<ul style="list-style-type: none"> • Иметь представление об

			<p>элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение;</p> <ul style="list-style-type: none">• находить необходимую информацию в тексте задания;• формулировать правила безопасности при использовании банковских карт.
	16	Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.	<ul style="list-style-type: none">• Иметь представление об устройстве лисьих нор;• проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы;• делать выводы по результатам проведенных

			<p>наблюдений и опытов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы.
	17	Содержание научнопознавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> • Определять тип текста; • составлять описание крота на основе прочитанного текста; • разгадывать ребусы и соотносить слова ассоциации; • соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте; • объяснять значение слова; • составлять вопросы по предложенным предложениям; • находить синонимы к предложенному

			<p>слову;</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать сочинение-рассуждение по заданной теме; • определять название раздела, в котором может быть размещён текст.
	18	<p>Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Решать задачи логического характера; • решать задачи с использованием данных таблицы; • решать задачи на основе данных диаграммы; • решать примеры на основе предложенной цепочки примеров; • определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.
	19	<p>Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять, что такое «кредит»; • определять виды кредитов; • понимать, чем

			<p>отличаются друг от друга разные виды кредитов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять сумму переплаты по кредиту; • определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты; • - определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты
	20	Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.	<ul style="list-style-type: none"> • Называть части цветочных растений; • объяснять, для чего растению корень; • доказывать, что рост растения начинается с корня; • называть виды корневых систем; • называть видоизменённые корни.
	21	Содержание художественного текста.	<ul style="list-style-type: none"> • Определять книгу, в которой можно

			<p>прочитать предложенный художественный текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение лексического значения слова; • находить необходимую информацию в тексте; • находить в тексте предложение по заданному вопросу; • разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами; • определять главную мысль текста; • определять, чему учит текст; • строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.
22		Решение выражений, столбчатая и круговая	- Находить значение

		диаграмма, названия месяцев.	выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого; <ul style="list-style-type: none">• определять время с помощью скорости и расстояния;• определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму;• отвечать на вопросы на основе полученных данных;• определять последовательность маршрута на основе схемы;• записывать слова с помощью кода; называть месяцы, сравнивать количество
--	--	---------------------------------	---

			месяцев.
	23	Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.	<ul style="list-style-type: none"> • Давать определение вклада; • называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования; • объяснять, что такое банковский процент по вкладам; • объяснять, как считают банковский процент по вкладам; • объяснять, почему банки выплачивают проценты.
	24	Яблоко, свойства яблока.	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет; • объяснять, почему яблоко плавает; • объяснять, почему яблоко

			<p>отталкивается от магнита;</p> <ul style="list-style-type: none">• объяснять, почему незрелое яблоко кислое;• находить на срезе яблока рисунок звезды.
	25	Содержание научно познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none">• Определять вид текста;• составлять описание хомяка на основе прочитанного текста;• дополнять описание хомяка на основе рисунка;• придумывать сравнения;• составлять вопросы по данным предложениям;• отвечать на вопросы на основе полученных сведений;• разгадывать ребусы и объяснять значение слова;

			<ul style="list-style-type: none">• определять сведения, которые удивили;• составлять план при подготовке к сообщению.
	26	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.	<ul style="list-style-type: none">• Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного;• строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных;• отвечать на вопросы на основе имеющихся данных;• находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно;• записывать именованные числа в порядке

			<p>возрастания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить четырёхугольники по заданному условию.
	27	Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.	<ul style="list-style-type: none"> • Определять доходы, расходы и прибыль; • отличать желаемые покупки от необходимых; • рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара; • объяснять, что такое дефицит и профицит; • рассуждать, как не тратить напрасно деньги.
	28	Горох, свойства прорастания гороха.	<ul style="list-style-type: none"> • Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка; • объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание

			<p>семян;</p> <ul style="list-style-type: none">• объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах;• объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян;• объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян;• объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян;• определять правильную последовательность прорастания
--	--	--	---

			семян гороха.
	29	Содержание текста, текст-описание.	<ul style="list-style-type: none"> • Определять тип текста, его тему; • находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение; • находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте; • задавать вопросы по содержанию прочитанного; • сравнивать тексты; • определять сведения, которые удивили; • составлять речевое высказывание в письменной форме.
	30	Диаметр, длина окружности, решение практических задач.	<ul style="list-style-type: none"> • Иметь представление о

			<p>диаметре окружности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения; • находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности; • заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; • выбирать нужные для проведения измерений инструменты; • работать с чертежом; • решать логические задачи.
	31	Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.	<ul style="list-style-type: none"> • Иметь представление о валюте как национальной денежной единице;

			<ul style="list-style-type: none"> • находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям; • устанавливать принадлежность денежной единицы стране; • иметь представление о банковской операции «обмен валюты».
	32	Строение древесины дерева, определение возраста дерева.	<ul style="list-style-type: none"> • Иметь представление о составе древесины • проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев; • делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; • понимать и объяснять, что такое твёрдые и

			мягкие породы деревьев.
	33	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	<ul style="list-style-type: none"> • Называть группы позвоночных животных; • называть признаки пяти групп позвоночных животных; • определять название животного по описанию; • выбирать признаки земноводного животного; • выбирать утверждения, которые описывают признаки животного; • выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте; • составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного; • рассуждать об

			открытии, сделанном на занятии.
	34		<ul style="list-style-type: none">• Находить необходимую информацию в тексте задания;• понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»;• анализировать и дополнять недостающие в таблице данные;• выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000.

3 класс

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность : особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность: бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

Тематическое планирование 3 класс

№	Тема	Предмет изучения	Количество часов	
			Теория	Практика
<i>Блок «Читательская грамотность»</i>				
1	Про дождевого червяка	Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.	1	
2	Кальций	Содержание научнопознавательного текста.	1	
3	Сколько весит облако?	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	1	
4	Хлеб - всему го лова	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	1	
5	Про мел	Главная мысль текста. Содержание текста.	1	

6	Про мыло	Содержание научнопознавательного текста.	1	
7	История свечи	Содержание научнопознавательного текста.	1	
8	Магнит	Содержание научнопознавательного текста.	1	
Блок «Естественно-научная грамотность»				
9	Дождевые черви	Дождевые черви	1	
10	Полезный кальций	Кальций	1	
11	Про облака	Облака	1	
12	Про хлеб и дрожжи	Дрожжи. Хлеб.		1
13	Мел	Мел		1
14	Чем интересно мыло и как оно «работает»	Мыло		1
15	Про свечи	Свеча		1
17	Волшебный магнит	Магнит		1
18	Проверь себя Материал, изученный в первом полугодии.	Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии; применять полученные знания в повседневной жизни; работать самостоятельно; планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной	1	

		задачей.		
Блок «Финансовая грамотность»				
19	Что такое «бюджет»?	Федеральный бюджет, уровни бюджета	1	
20	Семейный бюджет	Семейный бюджет, доходы и расходы.	1	
21	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	Понятие заработной платы, виды зарплаты.	1	
22	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан.	1	
23	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	Наследство, вклад, выигрыш.	1	
24	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	Классификация расходов по различным основаниям.	1	
25	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	Виды обязательных платежей.	1	
26	Как сэкономить семейные деньги?	Экономия семейного бюджета.	1	
Блок «Математическая грамотность»				
27	Расходы и доходы бюджета	Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.	1	
28	Планируем семейный	Доходы и расходы в	1	

	бюджет	семейном бюджете.		
29	Подсчитываем семейный доход	Семейный доход в таблице, на диаграмме.	1	
30	Пенсии и пособия	Прожиточный минимум	1	
31	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.		1
32	Подсчитываем расходы	Обязательные и непредвиденные расходы.	1	
33	Расходы на обязательные платежи	Обязательные платежи	1	
34	Проверь себя	Материал, изученный во втором полугодии.	1	

Календарно-тематическое планирование 3 класс

Дата проведения	Тема	Формируемые умения
<i>Блок «Читательская грамотность»</i>		
	Про дождевого червяка	<ul style="list-style-type: none"> • Определять тип текста; • дополнять предложение словами из текста; • определять периоды развития дождевого червя на основе текста; • объяснять, почему дождевые черви - это настоящие сокровища, живущие под землёй; • определять на основе текста способ питания дождевых червей; • находить предложение, соответствующее рисунку; • выбирать утверждения, соответствующие тексту; • составлять вопрос по содержанию текста; • называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте.
	Кальций	<ul style="list-style-type: none"> • Работать с кластером; • Дополнять предложение словами из текста; • определять, что такое минерал;

		<ul style="list-style-type: none"> • называть стройматериалы, содержащие кальций; • объяснять значение слова; • выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту; • составлять предложения по рисунку; • составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.
	Сколько весит облако?	<ul style="list-style-type: none"> • Определять тип текста; • определять, что вынесено в заглавие - тема или главная мысль; • находить ответ на вопрос в тексте; • объяснять значение слова; • дополнять предложения; • выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте; • дополнять план текста; • рассказывать о прочитанном произведении; • составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; • определять название книг с достоверными сведениями.
	Хлеб - всему голова	<ul style="list-style-type: none"> • Определять тип текста; • определять, что вынесено в заглавие - тема или главная мысль; • записывать пословицы о хлебе;
	Про мел	<ul style="list-style-type: none"> • Заполнять кластер о происхождении мела; • составлять вопрос по готовому ответу; • давать определение слова; • работать с толковым словарём;

		<ul style="list-style-type: none"> • работать с толкованием слова; • соединять части предложений и определять их порядок; • составлять план текста в виде вопросов; • составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.
	Про мыло	<ul style="list-style-type: none"> • Дополнять предложение; • давать определение слова; • работать с толковым словарём; • соединять части предложений и определять их порядок; • находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку; • находить в тексте предложение по заданному условию; • дополнять текст по заданному условию; • определять даты принятия гербов.
	История свечи	<ul style="list-style-type: none"> • Давать определение слова; • записывать ответ на поставленный вопрос; • определять слово по его лексическому значению; • называть вещества, которые используют при изготовлении свечей; • выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте; • составлять вопросы и находить ответы в тексте; • соединять части предложений и определять их порядок; • заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста; • называть правила безопасности при

		<p>использовании свечей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о прочитанном произведе- •
	Магнит	<ul style="list-style-type: none"> • Давать определение слова; • дополнять предложение; • находить ответ на поставленный вопрос; • объяснять значение словосочетания; • с помощью текста находить отличия между предметами; • называть предметы, о которых говорится в тексте; • рассказывать о прочитанном произведении.
<i>Блок «Естественно-научная грамотность»</i>		
	Дождевые черви	<ul style="list-style-type: none"> • Называть части тела дождевого червя; • объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного; • рассказывать, чем питается дождевой червь; • объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли; • наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву; • заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя.
	Полезный кальций	<ul style="list-style-type: none"> • Заполнять таблицу; • дополнять предложение; • определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций;

		<ul style="list-style-type: none"> • составлять суточное меню с молочными продуктами; • дописывать вывод о необходимости кальция для организма.
	Про облака	<ul style="list-style-type: none"> • С помощью опыта показывать образование облаков; • объяснять, почему облака увеличиваются в размере; • называть явления природы; • называть виды облаков; • определять погоду по облакам.
	Про хлеб и дрожжи	<ul style="list-style-type: none"> • Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы; • описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба; • определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях; • давать определение слову «дрожжи»; • проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения; • проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения; • проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении; • проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.
	Мел	<ul style="list-style-type: none"> • Доказывать, что мел не растворяется в воде; • называть, из чего состоит мел;

		<ul style="list-style-type: none"> • доказывать, что мел содержит карбонат кальция; • определять состав мела; • называть области применения мела.
	Чем интересно мыло и как оно «работает»	<ul style="list-style-type: none"> • Называть виды мыла; • исследовать мыло в сухом виде; • показывать, что при намокании мыла появляется пена; • проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла; • проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды; • исследовать с помощью лупы мыльные пузыри; • доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла.
	Про свечи	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о строении свечи; • рассказывать о зонах пламени свечи; • объяснять, почему гаснет свеча; • объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода; • объяснять, почему происходит возгорание дыма.
	Волшебный магнит	<ul style="list-style-type: none"> • Называть виды магнитов; • определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит; • доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы; • показывать с помощью опыта, что магнит

		<p>может намагничивать металлические предметы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о том, что магнит имеет два полюса; • показывать с помощью опыта, как можно создать компас.
	Проверь себя Материал, изученный в первом полугодии.	Проверь себя
Блок «Финансовая грамотность»		
	Что такое «бюджет»?	<p>- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; • объяснять, откуда берутся деньги в госбюжете и куда они расходуются; • выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ; <p>уметь слушать и слышать собеседника.</p>
	Семейный бюджет	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять значение понятия «семейный бюджет»; • понимать, как в семье появляются доходы; • делить расходы на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»; • заполнять кластер; • формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему.
	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс»,

		<p>«премия» и «гонорар»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать данные, представленные в виде графика; • приводить примеры различных профессий; • объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы.
	<p>Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; • на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии; • называть пособия, которые получают граждане нашей страны; • определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие - к эпизодическим.
	<p>Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш</p>	<p>-- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать, что выигрыш облагается налогом; • иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша; • понимать, как должен поступить человек, нашедший клад; • называть предметы, которые человек может получить в наследство.
	<p>На что тратятся семейные деньги? Виды расходов</p>	<p>-- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы»,</p>

		«желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы»
	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; • объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; • на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.
	Как сэкономить семейные деньги?	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; • формулировать простые правила экономии семейного бюджета; • на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.
Блок «Математическая грамотность»		
	Расходы и доходы бюджета	<ul style="list-style-type: none"> • Определять дефицитный и профицитный бюджет; • анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу; • выполнять вычисления по таблице; • выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;

		<ul style="list-style-type: none"> • составлять задачу по предложенному решению; • формулировать вопрос задачи.
	Планируем семейный бюджет	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления; • выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное; • анализировать данные столбчатой диаграммы; • выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых; • выполнять чертёж к задаче и записывать её решение.
	Подсчитываем семейный доход	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу; • выполнять сложение круглых многозначных чисел; • находить с помощью калькулятора среднее арифметическое; • сопоставлять таблицу и круговую диаграмму; • анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме; • самостоятельно составлять круговую диаграмму.
	Пенсии и пособия	- Анализировать данные, представленные в

		<p>таблице;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; • анализировать данные, представленные в виде гистограммы; • вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период; • заполнять таблицу на основе текстового материала; <p>подсчитывать доход семьи от детских пособий.</p>
	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	<ul style="list-style-type: none"> • Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша; • подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею; • под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа.
	Подсчитываем расходы	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать данные инфографики; • находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания; • подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют; • подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.
	Расходы на обязательные платежи	<ul style="list-style-type: none"> • Определять, какие налоги должна платить семья; • анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу; • подсчитывать ежемесячные обязательные расходы; • пользоваться калькулятором;

		<ul style="list-style-type: none"> • объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей; • выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.
	Проверь себя	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии; • применять полученные знания в повседневной жизни; • работать самостоятельно; • планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.

4 класс

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность: томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность: потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

Тематическое планирование 4 класс

№	Те ма	Предмет изучения	Формируемые умения
---	----------	---------------------	--------------------

1

Старинная женская одежда

Содержание научно-познавательного текста.

- Определять лексическое значение слова;
- озаглавливать текст;
- определять тему;
- определять главную мысль;
- составлять план в виде вопросов;
- с помощью текста определять название женской одежды;
- с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды;
- объяснять значение слова;
- приводить примеры современной женской одежды.

2

Старинные женские головные уборы

Содержание научно-познавательного текста.

- Определять лексическое значение слова;
- составлять план, используя слова из текста;
- объяснять значения слов;
- определять по описанию названия головных уборов;
- приводить примеры современных головных уборов.

3

Старинная мужская одежда и головные уборы

Содержание научно-познавательного текста.

- Определять лексическое значение слова с помощью словаря;
- отвечать на вопросы по тексту;
- вписывать пропущенные слова в текст;
- находить ответ на вопрос в тексте;
- объяснять значение слова;
- оформлять план текста;

- определять с помощью описания название предмета.

4

Жилище крестьянской семьи на Руси

Содержание научно-познавательного текста.

- Определять лексическое значение слова с помощью словаря;
- рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами;
- отвечать на вопросы по тексту;
- рассуждать, давать определение слова;
- называть элементы оформления избы.

5-6

Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы

Содержание научно-познавательного текста.

- Определять лексическое значение слова с помощью словаря;
- письменно отвечать на вопросы;
- называть предметы печной утвари;
- работать с толковым словарём;
- работать с толкованием слова;
- рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении;
- соотносить описание предметов с их рисунками;
- описывать назначение предметов;
- составлять обобщающий план.

7

История посуды на Руси

Содержание научно-познавательного текста.

- Определять лексическое значение слова с помощью словаря;
- соотносить рисунок и его название;
- работать с толковым словарём;
- рассуждать и записывать ответ на вопрос;
- записывать ответ на вопрос по его началу;
- определять части предмета, называть их;

8

Какие деньги были раньше в России

Содержание научно-познавательного текста.

- Определять лексическое значение слова с помощью Википедии;
- называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос;
- определять тему текста;
- составлять план текста;
- находить информацию в Интернете;
- записывать названия монет в порядке их возрастания;
- указывать названия современных денег.

• ***Блок «Естественно-научная грамотность»***

9

Томат

Томат.

- Называть части растения;
- объяснять, что значит «многогнёздная ягода»;
- определять горизонтальный и вертикальный срез;
- указывать количество гнёзд;
- объяснять, почему плоды у помидора - это ягода;
- называть части плода помидора;
- объяснять, что такое пасынок у помидора;
- работать с таблицей.

10

Болгарский перец

Болгарский перец.

- Объяснять, что такое паприка;
- называть части растения;
- рассказывать о строении плода перца;
- определять форму плода перца;
- рассказывать о строении семени перца;
- делать выводы на основе полученной информации.

11

Картофель

Картофель.

- Называть части растения;
- объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата;
- объяснять, какой вывод сделали и почему;
- объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы;
- объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля;
- объяснять, что такое крахмалистость;
- определять срок созревания картофеля;
- объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель;
- называть способы размножения картофеля.

12

Баклажан. Семейство Паслёновые

Баклажан.

- Называть представителей семейства Паслёновые;
- объяснять, что такое соланин;
- называть благоприятные условия для прорастания семян;
- определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана;
- определять глубину посева семян;
- заполнять таблицу наблюдений за ростом растений.

13

Лук

Лук.

- Называть части лука;
- называть способы выращивания лука зимой на подоконнике;
- называть этапы выращивания лука;
- наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу.

14

Капуста

Капуста.

- Называть виды капусты;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- называть части капусты;
- исследовать капусту в разрезе;

- рассказывать о размножении капусты;
- проводить опыты с цветной капустой.

15

Горох

Горох.

- Рассказывать о строении гороха;
- рассказывать о строении семени гороха;
- объяснять, почему горох обладает взрывной силой;
- определять, что горох является холодостойким растением;
- проводить опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов.

16

Грибы

Грибы.

- Называть части гриба;
- называть виды грибов;
- рассказывать о плесневых грибах;
- называть грибы-невидимки;
- проводить опыт по выращиванию плесени;
- называть грибы-паразиты.

17

Творческая работа

По выбору.

- Выбрать тему для творческой работы;
- выполнять творческую работу;
- представлять классу творческую работу.

Блок «Финансовая грамотность»

18-19

Потребительская корзина

Состав потребительской корзины.

- Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»;
- понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения;
- объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны;

- объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина.

20

Прожиточный минимум

Назначение прожиточного минимума.

- Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»;
- объяснять, на что влияет прожиточный минимум;
- объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны;
- объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны.

21

Инфляция

Инфляция.

- Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»;
- анализировать данные, представленные в виде гистограммы;
- называть уровни инфляции;
- понимать значение инфляции для экономики.

22-23

Распродажи, скидки, бонусы

Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк.

- Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»;
- понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя;
- понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар;
- формировать навыки грамотного покупателя.

24

Благотворительность

Благотворительность.

- - Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»;
- называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи;
- объяснять необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается.

25

Страхование

Виды страхования.

- Понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»;
- называть виды страхования;
- называть различные страховые риски.

Блок «Математическая грамотность»

26

В бассейне

Расписание занятий, выгодная покупка.

- Анализировать расписание занятий с целью определения своей занятости;
- решать задачи на определение стоимости покупки;
- определять, какая из двух покупок является более выгодной;
- решать задачи на определение скорости плавания;
- решать логические задачи.

27-28

Делаем ремонт

Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов.

- Понимать, что такое «смета»;
- решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни;
- решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни;
- читать простые чертежи и наносить на них известные размеры.

29

Праздничный торт

Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость».

- Работать с таблицами;
- подсчитывать стоимость продуктов для торта;
- определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта;
- сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования;
- использовать полученные умения и навыки в практической жизни.

30

Обустроиваем участок

Расходы на обустройство участка, площадь и периметр

- Читать простой чертеж и определять его масштаб;
- находить площадь и периметр участка и построек на нём;
- решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;
- использовать полученные умения и навыки в практической жизни.

31-32

Поход в кино

Расходы на поход в кино.

- Находить заданные временные промежутки с помощью календаря;
- решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;
- использовать полученные умения и навыки в практической жизни.

33

Отправляемся в путешествие

Расходы на путешествие.

- Находить заданные временные промежутки с помощью календаря;
- решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;
- использовать полученные умения и навыки в практической жизни.

34

Составляем словарик по финансовой грамотности

Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах.

- Понимать значение и правильно использовать финансовые термины;
- иллюстрировать изученные понятия;
- составлять математические задачи с изученными финансовыми терминами;
- работать самостоятельно и в парах;
- планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

2. Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

3. Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

4. Функциональная грамотность. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

5. Перечень используемых электронных (цифровых) образовательных ресурсов:

<https://fg> <http://skiv.ins>

<http://skiv.instrao.ru>

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotn>

<http://skiv.instrao>

<https://mcoip.ru/blog/2022/09/05/programma-funkczionalnaya-gramotnost/>

https://mirn.yartel.ru/rabochie_programmy_1_4/ЭП/Функциональная%20грамотность%202-4%20класс%20ЭП.pdf

<https://sckola-prokina.edu-penza.ru/Рабочая%20программа%20курса%20внеурочной%20деятельности%20Функциональная%20грамотность%201-4%20классы.pdf>