

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Старый Маклауш  
муниципального района Клявлинский Самарской области

Программа рассмотрена на заседании  
МО учителей начальных классов  
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.  
Председатель МО  
\_\_\_\_\_ /А.В. Горбунова/

Проверено  
29.08.2023 г.  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ /Н.В. Батяева/

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ /Н.П.  
Груздева/  
(приказ № 43-од  
от 29.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
**«Я-исследователь»**  
**1-4 класс**

**Форма организации:** учебная лаборатория

**Направление:** проектно-исследовательская деятельность.

**Срок реализации:** 4 года

**Программа составлена:** Горбуновой А.В., учителем начальных классов  
ГБОУ СОШ с. Старый Маклауш

с.Старый Маклауш  
2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа **внеурочной деятельности курса «Я - исследователь»** предназначена для обучающихся начального общего образования (1-4 классы).. Курс реализуется в рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности.

Рабочая программа по курсу **«Я - исследователь»** составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, с учетом авторской «Программы исследовательского обучения младших школьников» А.И. Савенкова (Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – 3-е изд., перераб. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»), с использованием методического пособия Р.И.Сизовой «Учусь создавать проект» (Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Методическое пособие /Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова. – М.: Издательство РОСТ,)

**Для реализации программного содержания используется УМК:**

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. –3-е изд., пераб. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
2. Савенков А.И. Рабочая тетрадь для младших школьников «Я – исследователь». - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
3. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Методическое пособие для 3 класса /Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова. – М.: Издательство РОСТ.
4. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Рабочие тетради для 3 класса: В 2-х частях. – М.: Издательство РОСТ.

**Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с нормативными документами:**

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 года № 1312»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №2106 от 28.12.2010г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части здоровья обучающихся, воспитанников»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированным Минюстом России 03.03.2011, рег. №19993;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования»;

**Выбор** данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения

детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

**Цель курса:**

- трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития.

**Задачи курса:**

- развивать познавательные потребности младших школьников;
- развивать познавательные способности младших школьников;
- обучать детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать у детей умения и навыки исследовательского поиска;
- формировать представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

**Ключевой идеей курса** является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Изучение практики использования в образовательных целях методов самостоятельного исследовательского поиска детей убеждает в том, что современный подход к решению этой задачи страдает некоторой односторонностью. Большинство современных образовательных технологий исследовательского обучения учащихся предполагают лишь различные варианты включения ребенка в собственную исследовательскую практику.

Никакого исследования не проведет ни младший школьник, ни учащийся неполной средней школы, ни старшеклассник, если их этому специально не обучать. Эффективен в этом плане специальный тренинг по развитию исследовательских способностей учащихся. Любая учебная деятельность требует особой системы поддержки и контроля качества. Она предполагает разработку содержания, форм организации и методов оценки результатов.

Программа учебно-исследовательской деятельности учащихся включает три относительно самостоятельных подпрограммы:

**Подпрограмма «Тренинг».** Специальные занятия по приобретению учащимися специальных знаний и развитию умений и навыков исследовательского поиска.

**Подпрограмма «Исследовательская практика».** Проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. **Подпрограмма «Мониторинг».** Содержание и организация мероприятий, необходимых для управления процессом решения задач исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.).

### **Общая характеристика содержания подпрограмм**

**Подпрограмма «Тренинг»**

В ходе тренинга развития исследовательских способностей учащиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;

- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Занятия группируются в относительно цельные блоки, представляющие собой самостоятельные звенья общей цепи. Пройдя первый круг во второй и третьей четвертях первого класса, возвращается к аналогичным занятиям во втором, третьем и четвертом классах.

При сохранении общей направленности заданий они будут усложняться от класса к классу.

#### **Подпрограмма «Исследовательская практика».**

Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Эта подпрограмма выступает в качестве основной, центральной. Занятия в рамках этой подпрограммы выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает.

#### **Подпрограмма «Мониторинг»**

Основное содержание работы - презентация результатов собственных исследований, овладение умениями аргументировать собственные суждения.

Содержание программы данного курса опирается на такие предметы как риторика, информатика и ИКТ, окружающий мир, технология

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века. Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей элементарным приемам совместной деятельности в ходе разработки проектов. Следует учитывать отсутствие у первоклассников навыков совместной деятельности, а также возрастные особенности детей данной группы. В связи с этим занятия составлены с учётом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности. Большинство видов работы, особенно на первых уроках цикла, представляет собой новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. В дальнейшем они всё больше приобретают специфические черты собственно проектной деятельности. Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов.

Современное образование играет важную роль, как в практической, так и в духовной жизни общества. Он меняется все более быстрыми темпами. Практика использования методов исследовательского обучения в основном учебном процессе современной российской школы находит все большее применение. Учителя все чаще стремятся предлагать задания, включающие детей в самостоятельный творческий, исследовательский поиск. Однако возможности использования методов проведения самостоятельных исследований и создания детьми собственных творческих проектов в учебном процессе существенно ограничены действующими образовательно-культурными традициями. Их смена - дело, требующее длительного времени, а также новых теоретических и методических решений. Пока этого не произошло, исследовательская практика ребенка интенсивно развивается в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. *Проект учащегося* – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Таким образом, практическая сторона программы начального общего образования по курсу «Я – исследователь» связана с формированием компетентных способов деятельности, духовная - с нравственным развитием человека и воспитанием личности гражданина России.

**Новизна.** Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной

мыслительной деятельности, учили наблюдать понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.
- участвовать в работе конференций, чтений.

Предполагаемая программа учебно-исследовательской деятельности учащихся включает три относительно самостоятельные подпрограммы:

- тренинг исследовательских способностей;
- самостоятельная исследовательская практика;
- мониторинг исследовательской деятельности

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих **педагогических технологий** обучения: проектный метод обучения, проблемно-диалогическая, технология КСО, деятельностный метод обучения.

**Промежуточная аттестация** проводится в соответствии с Уставом ОУ в форме защиты проектов на школьной конференции проектно-исследовательских работ.

## **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа рассчитана на 33 часа (1 класс), 34 часа в год (2-4 классы). Изучение курса ведется в виде систематических внеурочных занятий с использованием современных технических средств обучения, наглядных пособий.

Программой предусмотрено проведение:

- 1 класс: выставка творческих работ
- 2 класс: презентация проекта
- 3 класс: презентация проекта
- 4 класс: презентация проекта

## **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА**

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для

всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать*
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять исследовательские модели
- *Коммуникативные УУД:*
- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Формы и виды контроля**

Первоклассники принимают участие в качестве зрителей в конкурсных защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся вторых-четвертых классов.

1. Текущий: индивидуальная работа, ответы на вопросы, тренинги, игры-исследования, практические занятия.
2. Итоговый: выступление на мини-конференции, защита проектов.

### **Основные требования к уровню подготовки учащихся в 1-4 классах**

| <i>Первый уровень результатов</i><br>(1 класс) | <i>Второй уровень результатов</i><br>(2-3 класс) | <i>Третий уровень результатов</i><br>(4 класс) |
|--|--|--|
|--|--|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>- предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.</p> | <p>- предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p> | <p>- предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. <b>Итоги</b> реализации программы могут быть <b>представлены</b> через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.</p> |
|--|---|---|

### Содержание занятий в 1 классе

#### **Тема 1. Что такое исследование? - 1ч**

Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.

Знать исследовательские способности, пути их развития.

Уметь находить значимые личностные качества исследователя.

#### **Тема 2-3. Как задавать вопросы? – 2 ч**

Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

#### **Тема 4-5. Как выбрать тему исследования?**

Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.

#### **Тема 6. Учимся выбирать дополнительную литературу**

(экскурсия в библиотеку). – 1ч.

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

#### **Тема 7-8. Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)- 2ч.**

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

#### **Тема 9-10. Наблюдение как способ выявления проблем. – 2ч.**

Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.

#### **Тема 11-12. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.- 2 ч.**

Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.

#### **Тема 13-14. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.- 2ч.**

Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.

#### **Тема 15-16. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы). – 2ч.**

Учить в игровой форме выявлять причину и следствие.

Развивать умение правильно задавать вопросы.

**Тема 17-18. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.- 2ч.**

Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.

**Тема 19. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.- 1ч.**

Заочная экскурсия в прошлое.

**Тема 20-21. Обоснованный выбор способа выполнения задания.- 2ч.**

Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.

**Тема 22-23. Составление аннотации к прочитанной книге, карточек.- 2ч.**

Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.

**Тема 24-25. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?- 2ч.**

Учиться строить схемы «Дерево Паук».

**Тема 26-27. Методика проведения самостоятельных исследований. – 2ч.**

Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».

**Тема 28. Коллективная игра-исследование.- 1ч.**

Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».

**Тема 29-30. Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике. – 2ч.**

Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.

**Тема 31-32. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.- 2ч.**

Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.

**Тема 33. Анализ исследовательской деятельности.- 1ч.**

Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

### **Содержание занятий во 2 классе**

**Тема 1. Что можно исследовать? Формулирование темы - 1 ч.** Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.

**Тема 2-3. Как задавать вопросы? Банк идей - 2ч.**

Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».

**Тема 4-5. Тема, предмет, объект исследования – 2ч**

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования.

Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования,

Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.

**Тема 6-7. Цели и задачи исследования – 2ч.**

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование?

Уметь: ставить цели и задачи исследования.

**Тема 8-9. Учимся выдвигать гипотезы - 2 ч**

Понятия: гипотеза, провокационная идея.

Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...

Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.

**Тема 10-13. Организация исследования(практическое занятие) – 4ч.**



Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.

Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).

Знать:- методы исследования,

Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.

#### **Тема 14-17. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем – 4ч.**

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”.

Знать: - метод исследования – наблюдение

Уметь:- проводить наблюдения над объектом и т.д.

#### **Тема 18-19. Коллекционирование - 2ч.**

Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию.

Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала.

**Знать:-** понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекция

Уметь:- выбирать тему для коллекционирования, собирать материал.

#### **Тема 20. Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди» -1ч.**

Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди».

#### **Тема 21-22. Сообщение о своих коллекциях – 2ч.**

Выступления учащихся о своих коллекциях.

#### **Тема 23. Что такое эксперимент - 1ч.**

Понятия: эксперимент, экспериментирование.

Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.

Практическая работа.

Знать:- понятия - эксперимент и экспериментирование

Уметь: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.

#### **Тема 24. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях – 1ч.**

Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразия».

#### **Тема 25-27. Сбор материала для исследования - 3 ч.**

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Знать: правила и способы сбора материала

Уметь: находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.

#### **Тема 28-29. Обобщение полученных данных - 2 ч.**

Анализ, обобщение, главное, второстепенное.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Знать: способы обобщения материала

Уметь: обобщать материал, пользоваться приемами обобщения, находить главное.

#### **Тема 30. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите - 1 ч.**

Составление плана подготовки к защите проекта.

**Тема 31. Как подготовить сообщение - 1 ч.**

Сообщение, доклад.

Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

Знать: правила подготовки сообщения.

Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.

**Тема 32. Подготовка к защите - 1 ч.**

Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

**Тема 33. Индивидуальные консультации - 1 ч.**

Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.

**Тема 34. Подведение итогов работы - 1 ч.**

Анализ своей проектной деятельности.

**Содержание занятий в 3 классе**

**Тема 1. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь -1ч.**

Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

**Тема 2-3. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования – 2ч.**

Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

**Тема 4. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) – 1ч.**

Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

**Тема 5-6. Какими могут быть проекты? – 2ч.**

Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

**Тема 7-8. Формулирование цели, задач исследования, гипотез – 2ч.**

Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

**Тема 9-10. Планирование работы – 2ч.**

Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

**Тема 11-13. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии – 2ч.**

Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

**Тема 14-15. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию – 2ч.**

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

**Тема 16-18. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования – 2ч.**

Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

**Тема 19-21. Анализ прочитанной литературы – 2ч.**

Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.

**Тема 22-23. Исследование объектов – 2ч.**

Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.

**Тема 24-25. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное – 2ч.**

Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.

**Тема 26-27. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы – 2ч.**

Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

**Тема 28. Как сделать сообщение о результатах исследования – 1ч.**

Составление плана работы. Требования к сообщению.

**Тема 29-30. Оформление работы – 1ч.**

Выполнение рисунков, поделок и т.п.

**Тема 31-32. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 2ч.**

Работа на компьютере – создание презентации.

**Тема 33. Мини конференция по итогам собственных исследований – 1ч.**

Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

**Тема 34. Анализ исследовательской деятельности – 1ч.**

Анализ своей проектной деятельности.

#### Содержание занятий в 4 классе

**Тема 1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.**

Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».

**Тема 2-3. Культура мышления.**

Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ».

**Тема 4-5. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.**

Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии.

**Тема6-7. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.**

Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.

**Тема 8-9. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.**

Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.

**Тема 10-11. Предмет и объект исследования.**

Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.

**Тема 12. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования – 1ч.**

Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы.

**Тема 13-14. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала -2ч.**

Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.

**Тема15-16. Наблюдение и экспериментирование -2ч.**

Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой.

**Тема 17-18. Техника экспериментирования -2ч.**

Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».

**Тема19-20. Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования – 2ч.**

Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента.

**Тема21-22. Правильное мышление и логика – 2ч.**

Задания на развитие мышления и логики.

**Тема 23-24. Обработка и анализ всех полученных данных - 2ч.**

Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта.

**Тема25-27. Что такое парадоксы -3ч.**

Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.

**Тема28-30. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 3ч.**

Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок.

**Тема 31. Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите -1ч.**

Составление плана выступления.

**Тема32. Защита исследования перед одноклассниками – 1ч.**

Выступление с проектами перед одноклассниками.

**Тема33. Выступление на школьной НПК – 1ч.**

Презентация проекта на школьной НПК.

**Тема34. Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности – 1ч.**

Анализ исследовательской деятельности. Выводы.



### Тематическое планирование 1 класс (33 часа)

| № п/п                 | Тема занятия   | Кол-во часов |          |
|-----------------------|--|--------------|----------|
|                       |  | Теория       | Практика |
| 1                     | Что такое исследование?  | 1            |          |
| 2-3                   | Как задавать вопросы?  | 1            | 1        |
| 4-5                   | Как выбрать тему исследования?   | 1            | 1        |
| 6                     | Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)   |              | 1        |
| 7-8                   | Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу») | 1            | 1        |
| 9-10                  | Наблюдение как способ выявления проблем.   | 1            | 1        |
| 11-12                 | Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания   |              | 2        |
| 13-14                 | Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.   | 1            | 1        |
| 15-16                 | Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)   | 1            | 1        |
| 17-18                 | Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.  | 1            | 1        |
| 19                    | Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей   |              | 1        |
| 20-21                 | Обоснованный выбор способа выполнения задания  | 1            | 1        |
| 22-23                 | Составление аннотации к прочитанной книге, картотек  | 1            | 1        |
| 24-25                 | Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?  | 1            | 1        |
| 26-27                 | Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.  |              | 2        |
| 28-30                 | Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике  | 1            | 2        |
| 31-32                 | Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.  |              | 2        |
| 33                    | Анализ исследовательской деятельности.   | 1            |          |
| <b>Итого: 33 часа</b> |  |              |          |

### Тематическое планирование 2 класс (34 часа)

| № п/п | Тема  | Кол-во часов |          |
|-------|---|--------------|----------|
|       |   | Теория       | Практика |
| 1     | Что можно исследовать? Формулирование темы.                             | 1            |          |
| 2-3   | Как задавать вопросы? Банк идей.  | 1            | 1        |
| 4-5   | Тема, предмет, объект исследования.                                     | 1            | 1        |
| 6-7   | Цели и задачи исследования.   | 1            | 1        |
| 8-9   | Учимся выделять гипотезы.   | 1            | 1        |
| 10-13 | Организация исследования (практическое занятие.)                        | 1            | 3        |
| 14-17 | Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем. | 1            | 3        |
| 18-19 | Коллекционирование.   | 1            | 1        |
| 20    | Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»                   |              | 1        |

|                       |  |   |   |
|-----------------------|--|---|---|
| 21-22                 | Сообщение о своих коллекциях.                    |   | 2 |
| 23                    | Что такое эксперимент.                           | 1 |   |
| 24                    | Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях | 1 |   |
| 25-27                 | Сбор материала для исследования.                 |   | 3 |
| 28-29                 | Обобщение полученных данных.                     | 1 | 1 |
| 30                    | Как подготовить результат исследования.          | 1 |   |
| 31                    | Как подготовить сообщение.                       | 1 |   |
| 32                    | Подготовка к защите. (практическое занятие.)     |   | 1 |
| 33                    | Индивидуальная консультация.                     | 1 |   |
| 34                    | Подведение итогов. Защита.                       |   | 1 |
| <b>Итого: 34 часа</b> |  |   |   |

### Тематическое планирование 3 класс (34 часа)

| №п/п  | Тема  | Кол-во часов |          |
|-------|---|--------------|----------|
|       |   | Теория       | Практика |
| 1     | Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.  | 1            |          |
| 2-3   | Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.                                | 1            | 1        |
| 4     | Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)                                   | 1            |          |
| 5-6   | Какими могут быть проекты?  | 1            | 1        |
| 7-8   | Формулирование цели, задач исследования, гипотез.   | 1            | 1        |
| 9-10  | Планирование работы.  | 1            | 1        |
| 11-13 | Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.             | 1            | 2        |
| 14-15 | Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.                                 | 1            | 1        |
| 16-17 | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. |              | 2        |
| 18-20 | Анализ прочитанной литературы.  | 1            | 2        |
| 21-22 | Исследование объектов.  | 1            | 1        |
| 23-24 | Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.       | 1            | 1        |
| 25-26 | Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.   | 1            | 1        |
| 27    | Как сделать сообщение о результатах исследования  | 1            |          |
| 28-30 | Оформление работы.  | 1            | 2        |
| 31-32 | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.   |              | 2        |
| 33    | Мини конференция по итогам собственных исследований   | 1            |          |
| 34    | Анализ исследовательской деятельности.  | 1            |          |

**Итого: 34 часа**

**Тематическое планирование 4 класс (34 часа)**

| №п/п                  | Тема занятия  | Кол-во часов |          |
|-----------------------|---|--------------|----------|
|                       |   | Теория       | Практика |
| 1                     | Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.            | 1            |          |
| 2-3                   | Культура мышления.  | 1            | 1        |
| 4-5                   | Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.                            | 1            | 1        |
| 6-7                   | Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.                 | 1            | 1        |
| 8-9                   | Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.                   | 1            | 1        |
| 10-11                 | Предмет и объект исследования.  | 1            | 1        |
| 12                    | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.    |              | 1        |
| 13-14                 | Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.        | 1            | 1        |
| 15-16                 | Наблюдение и экспериментирование.   | 1            | 1        |
| 17-18                 | Техника экспериментирования   | 1            | 1        |
| 19-20                 | Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования. |              | 2        |
| 21-22                 | Правильное мышление и логика.   | 1            | 1        |
| 23-24                 | Что такое парадоксы   | 1            | 1        |
| 25-27                 | Обработка и анализ всех полученных данных.                                  | 1            | 2        |
| 28-30                 | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.                       |              | 3        |
| 31                    | Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.              | 1            |          |
| 32                    | Защита исследования перед одноклассниками.                                  |              | 1        |
| 33                    | Выступление на школьной НПК.  |              | 1        |
| 34                    | Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.                    | 1            |          |
| <b>Итого: 34 часа</b> |   |              |          |

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ: 2 КЛАСС

| № п/п | Наименование изучаемой темы |  | Всего часов | Основное содержание по теме  | Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)   |  |                           |                                   |
|-------|-----------------------------|--|-------------|--|---|--|---------------------------|-----------------------------------|
|       | Дата                        | Тема урока, тип урока  |             |  | Требования к (предметным и метапредметным результатам)  | Учащийся научится  | Учащийся сможет научиться | Контрольно-оценочная деятельность |
|       |                             |  | Всего часов | Элемент содержания   |   |  | вид                       | форма                             |
| 1     |                             | Что такое исследование?  | 1           | Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».          | принимать и сохранять учебную задачу;<br>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;   | -проявлять познавательную инициативу;<br>-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия                                | текущий                   |                                   |
| 2     |                             | Как задавать вопросы?  | 1           | Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему». | -планировать свои действия;   | учитывать выделенные учителем ориентиры действия в знакомом материале;   | текущий                   |                                   |
| 3     |                             | Как выбрать тему исследования?   | 1           | Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему». | -осуществлять итоговый и пошаговый контроль;<br>-адекватно воспринимать оценку учителя;   | учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;<br>преобразовывать практическую задачу в познавательную;        | текущий                   | пр                                |
| 4     |                             | Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)   | 1           | Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.                                | -различать способ и результат действия;<br>-оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;   | -самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.   | текущий                   | пр                                |
| 5     |                             | Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу») | 1           | Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.                                | -вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;<br>-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. | рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи;<br>- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской | текущий                   | пр                                |



|    |  |  |   |   |  |   |         |      |
|----|--|--|---|---|--|---|---------|------|
| 6  |  | Наблюдение как способ выявления проблем.                                     | 1 |   | <p>осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;</p> <p>-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;</p> <p>-высказываться в устной и письменной формах;</p> <p>-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;</p> <p>-владеть основами смыслового чтения текста;</p> <p>-анализировать объекты, выделять главное;</p> <p>-осуществлять синтез (целое из частей);</p> <p>-проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи;</p> | <p>задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</p> <p>- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>- строить логическое понятия, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;</p> <p>- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.</p> <p>- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;</p> <p>- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной</p> | текущий | пр   |
| 7  |  | Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания | 1 | Постановка цели исследования по выбранной теме.   |  |   | текущий | пр   |
| 8  |  | Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.           | 1 |   |  |   | текущий | пр   |
| 9  |  | Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)   | 1 | Постановка и формулировка гипотез   |  |   | текущий | игра |
| 10 |  | Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.        | 1 |   |  |   | текущий | игра |
| 11 |  | Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей   | 1 | Экскурсия как форма познания мира.<br><br>Познакомить с методами и предметами исследования. |  |   | текущий | пр   |
| 12 |  | Обоснованный выбор способа выполнения задания                                | 1 |   |  |   | текущий | пр.  |
| 13 |  | Составление аннотации к прочитанной книге, картотек                          | 1 |   |  |   | текущий | пр   |
| 14 |  | Учимся выделять главное и  | 1 | Выделение главного и второстепенного.   |  |   | текущий | тр   |

|    |  |  |   |  |  |   |         |                         |
|----|--|--|---|--|--|---|---------|-------------------------|
|    |  | второстепенное.<br>Как делать схемы?   |   | Построение схем.   | -строить рассуждения об объекте;   | деятельности;   |         |                         |
| 15 |  | Методика проведения самостоятельных исследований.<br>Коллективная игра-исследование. | 1 |  | -обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);<br>-подводить под понятие;<br>-устанавливать аналогии;  | -с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;                                    | текущий | тр                      |
| 16 |  | Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике                      | 1 | Выполнение и презентация творческих работ.   | -оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;   | - допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии; | текущий | пр                      |
| 17 |  | Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.    | 1 |  | -видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п. | - осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;   | текущий | самопр<br>езентац<br>ия |
| 18 |  | Анализ исследовательской деятельности.   | 1 | Чему научились? Что узнали?  | допускать существование различных точек зрения;  | - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности   | текущий | тр                      |
| 19 |  | Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей           | 1 | Экскурсия в природу. Практическое занятие направленное на исследование объектов в природе. | -учитывать разные мнения, стремиться к координации;  |   | текущий | пр                      |
| 20 |  | Что можно исследовать?<br>Формулирование темы.                                       | 1 |  | -формулировать собственное мнение и позицию;   |   | текущий | пр                      |
| 21 |  | Как задавать вопросы? Банк идей.   | 1 | Почему? Как? Откуда?   | -договариваться, приходить к общему решению;   |   | текущий | пр                      |
| 22 |  | Тема, предмет, объект исследования.  | 1 | Выбираем тему. Определяем предмет, объект исследования.                                    |  |   | текущий | пр                      |
| 23 |  | Цели и задачи исследования.  | 1 | Ставим цель.   |  |   | текущий | пр                      |
| 24 |  | Учимся выделять гипотезы.  | 1 | Предполагаем.  |  |   | текущий | пр.                     |
| 25 |  | Организация  | 1 |  |  |   | текущий | пр                      |

|    |  |   |           |   |   |              |     |
|----|--|---|-----------|---|---|--------------|-----|
|    |  | исследования.<br>(практическое<br>занятие.)   |           | Исследуем.                                  | -соблюдать корректность<br>в высказываниях;<br>-задавать вопросы по<br>существу;<br>-использовать речь для<br>регуляции своего<br>действия;<br>-контролировать<br>действия партнера;<br>-владеть монологической<br>и диалогической<br>формами речи. |              |     |
| 26 |  | Организация<br>исследования.<br>(практическое<br>занятие.)                          | 1         | Исследуем.                                  |   | текущий      | пр  |
| 27 |  | Организация<br>исследования.<br>(практическое<br>занятие.)                          | 1         |   |   | текущий      |     |
| 28 |  | Наблюдение и<br>наблюдательность.<br>Наблюдение как<br>способ выявления<br>проблем. | 1         | Наблюдаем.<br>Рассуждаем.<br>Делаем выводы. |   | текущий      | пр  |
| 29 |  | Наблюдение и<br>наблюдательность.<br>Наблюдение как<br>способ выявления<br>проблем. | 1         | Наблюдаем.<br>Рассуждаем.<br>Делаем выводы. |   | текущий      | тр  |
| 30 |  | Наблюдение и<br>наблюдательность.<br>Наблюдение как<br>способ выявления<br>проблем. | 1         | Наблюдаем.<br>Рассуждаем.<br>Делаем выводы. |   | текущий      | тр  |
| 31 |  | Коллекционирование.   | 1         | Экспресс-исследование.                      |   | текущий      | Тр  |
| 32 |  | Экспресс-<br>исследование «Какие<br>коллекции собирают<br>люди»                     | 1         |   |   | текущий      | тр  |
| 33 |  | Сообщение о своих<br>коллекциях.  | 1         | Самопрезентация.                            |   | итоговы<br>й | пр  |
| 34 |  | Итоговый урок.  | 1         | Подводим итоги.                             |   | текущий      | Р/К |
|    |  | <b>Итого:</b>   | <b>34</b> |   |   |              |     |

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАССА

| № п/п             | Наименование изучаемой темы |  | Всего часов | Основное содержание по теме  | Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)                     |   |  |         |    |
|-------------------|-----------------------------|--|-------------|--|---|---|--|---------|----|
| 1.                | Тема1:                      |  |             |  |   |   |  |         |    |
|                   | Дата                        | Тема урока, тип урока                      | Всего часов | Элемент содержания   | Требования к (предметным и метапредметным результатам)                                      |   | Контрольно-оценочная деятельность  |         |    |
| Учащийся научится |                             |  |             |  | Учащийся сможет научиться   | вид   | форма  |         |    |
| 1.1               |                             | Проект? Проект! Наблюдения и эксперименты. | 1           | Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».          | принимать и сохранять учебную задачу;<br>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия; | -проявлять познавательную инициативу;<br>-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в знакомом материале;   | текущий  |         |    |
| 1.2               |                             | Методы исследования.                       | 1           | Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему». | -планировать свои действия;   | учителем ориентиры действия в незнакомом материале; преобразовывать практическую задачу в познавательную;<br>-самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи. | текущий  |         |    |
| 1.3               |                             | Наблюдения и эксперимент.                  | 1           |  | -осуществлять итоговый и пошаговый контроль;<br>-адекватно воспринимать оценку учителя;     |   | рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи;<br>- осуществлять расширенный поиск | текущий | пр |
| 1.4               |                             | Наблюдение и наблюдательность.             | 1           |  | -различать способ и результат действия;<br>-оценивать свои действия на уровне ретро-оценки; |   |  | текущий | пр |
| 1.5               |                             | Совершенствование эксперимента.            | 1           | Знакомство с видами проектов. Работа в группах.  | -вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;                | текущий   | пр   |         |    |
| 1.6               |                             | Моделирование, исследование.               | 1           |  | Постановка цели исследования по выбранной   | текущий   | пр   |         |    |
| 1.7               |                             | Правильное мышление и логика.              | 1           |  |   | текущий   | пр   |         |    |

|      |  |   |   |   |  |  |   |         |
|------|--|---|---|---|--|--|---|---------|
| 1.8  |  | Формулирование цели, задач. исследования, гипотез.  | 1 | теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.         | -выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.<br>осуществлять поиск  | информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;<br>- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;<br>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;<br>- строить логическое понятия, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др. ;<br>- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.<br>- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;<br>- аргументировать свою позицию и координировать ее с | текущий   | пр      |
| 1.9  |  | Формулирование задач исследования.  | 1 | Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».                              | нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;<br>-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;<br>-высказываться в устной и письменной формах;<br>-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач; |  | текущий   | игра    |
| 1.10 |  | Планирование работы.  | 1 |   |  |  | Познакомить с методами и предметами исследования. | текущий |
| 1.11 |  | Планирование работы.  | 1 | Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира. | -владеть основами смыслового чтения текста;<br>-анализировать объекты, выделять главное;<br>-осуществлять синтез (целое из частей);<br>-проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;  |  | текущий   | Экспер  |
| 1.12 |  | Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.             | 1 |   |  |  | текущий   | Экспер  |
| 1.13 |  | Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.             | 1 |   |  |  | текущий   | Экспер  |
| 1.14 |  | Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.                                 | 1 | Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.                            | -осуществлять синтез (целое из частей);<br>-проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;  |  | текущий   | тр      |
| 1.15 |  | Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.                                 | 1 |   |  |  | текущий   | тр      |
| 1.16 |  | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. | 1 | Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.                 |  |  | текущий   |         |
| 1.17 |  | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор   | 1 |   |  |  | текущий   |         |

|      |   |   |   |   |  |   |  |         |        |
|------|---|---|---|---|--|---|--|---------|--------|
|      |   | и составление списка литературы по теме исследования.   |   |   |  |   |  |         |        |
| 1.18 |   | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. | 1   |   |  |   |  | текущий |        |
| 1.19 |   | Анализ прочитанной литературы.  | 1   | Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.  | -устанавливать причинно-следственные связи;<br>-строить рассуждения об объекте;<br>-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);<br>-подводить под понятие;<br>-устанавливать аналогии;<br>-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.; | позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;<br>-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;<br>- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;<br>- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;<br>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |  | текущий | пр     |
| 1.20 | Анализ прочитанной литературы.  | 1   | текущий   |   |  |   |  | пр      |        |
| 1.21 | Анализ прочитанной литературы.  | 1   | текущий   |   |  |   |  | пр      |        |
| 1.22 | Исследование объектов.  | 1   | текущий   |   |  |   |  | пр      |        |
| 1.23 | Исследование объектов.  | 1   |   |   |  |   |  | текущий | пр     |
| 1.24 | Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. | 1   | Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.                      | выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п. допускать существование различных точек зрения; |  |   |  | текущий | Экспер |
| 1.25 | Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. | 1   |   |   |  |   |  | текущий | Экспер |
| 1.26 | Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.                                       | 1   | Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы. | -учитывать разные мнения, стремиться к координации;<br>-формулировать собственное мнение и позицию;   |  |   |  | текущий |        |
| 1.27 | Анализ и синтез. Суждения, умозаключения,   | 1   |   |   |  |   |  | текущий |        |

|      |  |   |           |   |  |              |                         |
|------|--|---|-----------|---|--|--------------|-------------------------|
|      |  | выводы.   |           |   | -договариваться, приходить к общему решению;<br>-соблюдать корректность в высказываниях;<br>-задавать вопросы по существу;<br>-использовать речь для регуляции своего действия;<br>-контролировать действия партнера;<br>-владеть монологической и диалогической формами речи. |              |                         |
| 1.28 |  | Как сделать сообщение о результатах исследования.     | 1         | Составление плана работы. Требования к сообщению.     |  | текущий      | пр                      |
| 1.29 |  | Оформление работы.                                    | 1         | Выполнение рисунков, поделок и т.п.                   |  | текущий      | тр                      |
| 1.30 |  | Оформление работы.                                    | 1         |   |  | текущий      | тр                      |
| 1.31 |  | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. | 1         | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. |  | текущий      | Тр                      |
| 1.32 |  | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. | 1         |   |  | текущий      | тр                      |
| 1.33 |  | Мини конференция по итогам собственных исследований.  | 1         | Выступления учащихся с презентацией своих проектов.   |  | итоговы<br>й | Защита<br>проек-<br>тов |
| 1.34 |  | Анализ исследовательской деятельности.                | 1         | Анализ своей проектной деятельности.                  |  | текущий      | Р/К                     |
|      |  | <b>Итого:</b>   | <b>34</b> |   |  |              |                         |

**Форма контроля:**

ПР – практическая работа

ТР – творческая работа

Р/К – рефлексивный контроль

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

- 1) Наличие кабинета с хорошим освещением.
- 2) Столов и стульев по количеству детей, размерами по возрасту.
- 3) Стенды для оформления детских работ.
- 4) Доска.

- 5) Инструменты и материалы для работы.
- 6) Музыкальный фонд (классика).
- 6) Проектор.

**Список литературы:**

- 1) Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
- 2) Савенков А.И. Методическое пособие: «Методика исследовательского обучения младших школьников». - Самара: издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2011 г.
- 3) Савенков А.И. Рабочая тетрадь для младших школьников «Я – исследователь». - Самара: издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2010 г.
- 4) Савенков А.И. Развитие логического мышления. 7-8 лет. Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2010.
- 5) Савенков А.И. Развитие творческого мышления. 6-7 лет. Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2011.
- 6) Савенков А.И. Развитие творческого мышления. 7-8 лет. Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2011.
- 7) Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Методическое пособие для 3 класса /Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова. – М.: Издательство РОСТ, 2013. – 117 с.
- 8) Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Рабочие тетради для 3 класса: В 2-х частях. – М.: Издательство РОСТ, 2013. – 56с