

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Старый Маклауш
муниципального района Клявлинский Самарской области

Программа рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов Протокол № <u> 1 </u> от 28.08.2023г. Председатель МО <u> </u> /Горбунова А.В.	Проверено Зам. директора по УВР <u> </u> Н.В. Батяева 29.08.2029 г.	Утверждено приказом № 43-од от 29 августа 2023 г. Директор <u> </u> Н.П. Груздева
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности
для учащихся 1- 4классов
"Школа добрых дел"**

Форма организации: коммуникативная деятельность

Направление: социальные практики

Срок реализации: 4 года

Программа составлена: Трифионовой О.Ф., учителем начальных классов ГБОУ
СОШ с. Старый Маклауш

Старый Маклауш, 2023 год

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Школа добрых дел » для 1-4 классов разработана на основании:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г.)
3. «Положения о рабочей программе учебного предмета и курса внеурочной деятельности на уровне начального общего образования»

Пояснительная записка

Стремительно меняется время, меняется общество и отношения между людьми. Школа должна не только учить, но и воспитывать. Что же такое воспитание?

Воспитание – процесс целенаправленного управления развитием личности, основанный на эффективном взаимодействии воспитателя и воспитанников, направленный на достижение поставленной цели.

Воспитание – это искусство. Воспитание – это чувство, голос души и сердца. Чтобы процесс воспитания проходил успешно, безболезненно для ребенка, вокруг него должна быть создана такая атмосфера, где ребенку уютно, где его любят, ценят, где о нем будут заботиться настолько, что он станет, интересен себе и другим.

Актуальность программы.

Программа является актуальной, т.к. ориентирована на решение наиболее значимых для подрастающего поколения и современного общества проблем, способствует формированию осознанного проявления личной инициативы детей; предусматривает совместную работу младших школьников, подростков, старшеклассников, родителей и педагогов по ее реализации.

Программа «Школа добрых дел» предлагает разработку системы взаимосвязанных действий и мероприятий, направленных на развитие детского движения.

Ведущая идея программы – создание комфортной среды педагогического общения, формирование гражданско-патриотических качеств, развитие творческих способностей и лидерского потенциала обучающихся для организации работы в первичных детских объединениях.

Особенность представляемой программы в том, что она объединяет разные направления деятельности детей одной эмоционально-нравственной установкой, взаимоотношения детей и взрослых в рамках детской организации строятся на основе сотрудничества и сотворчества. Гармонизация взаимодействия детей и взрослых на основе совместной деятельности – путь конструктивного диалога разных поколений, имеющих свой опыт индивидуальных и коллективных отношений.

Направления деятельности

Направления деятельности	Виды деятельности
Массовик-затейник	Учится организовывать и активно участвовать в проведении линеек, утренников, праздников, конкурсов.
Весёлый карандаш	Учится: <ul style="list-style-type: none"> - рисовать стенгазеты; - придумывать и принимать активное участие в оформлении гимназии и классов к тематическим праздникам и конкурсам.
Юнк ор	Учится: <ul style="list-style-type: none"> - собирать интересную и познавательную информацию и рассказывать о ней; - информировать о школьных событиях по радио; - создавать живую, активно работающую информационную среду; - знакомить учащихся с событиями и праздниками, происходящими в гимназии и за её пределами.
Юный спортсмен	Учится организовывать и проводить мероприятия, направленные на ЗОЖ: <ul style="list-style-type: none"> - утренняя зарядка; - игры на переменах; - весёлые старты; - дни здоровья.
Экол ог	Учится: <ul style="list-style-type: none"> - следить за комнатными растениями в гимназии; - информировать о видах и значении растений в жизни человека; <ul style="list-style-type: none"> - сажать новые растения, - выращивать витаминные грядки.

Вариативно-программный подход не только отвечает интересам детей, но и учитывает изменения окружающей жизни: экономические, социальные, политические, нравственные.

Такой подход позволяет вести работу по программе в соответствии с целями и задачами конкретного детского коллектива, способствует росту самостоятельности и творческой активности детей. В центре внимания оказываются ребята, обладающие выраженными лидерскими способностями, увлеченные своим делом. Они составляют актив детской организации, через который строится вся работа по программе.

- **Цель программы:**

- Создание условий для общественной самореализации учащихся и раскрытия их духовного и творческого потенциала.

-

- **Задачи программы:**

- приобщать учащихся к общечеловеческим ценностям через включение в социально- значимую деятельность;
- выявлять и развивать лидерские и организаторские качества, индивидуальные способности ребят

- **Формы и методы реализации программы:**

- **Формы:**

Необходимо организовать занятия так, чтобы дети могли свободно общаться, чувствовать себя комфортно и уверенно.

- общественно-полезные дела;
- социологический опрос;
- социальные проекты;
- трудовые акции;

- работа творческих групп;
- дискуссия;
- сборы, круглые столы;
- работа актива;
- проведение дел, обучение актива;
- конкурсы и фестивали;
- индивидуальная и групповая работа, связанная со сбором и анализом информации.

Методы:

(словесный, наглядный, практический, аналитический)

- метод стимулирования учебно-познавательной деятельности: создание ситуации успеха; поощрение и порицание в обучении; использование игр и игровых форм, элементов театрализации;
- метод создания творческого поиска;
- метод включения в творчество;
- метод организации взаимодействия обучающихся друг с другом (диалоговый);
 - методы развития психологических функций, творческих способностей и личностных качеств обучающихся: создание проблемной ситуации; создание креативного поля; перевод игровой деятельности на творческий уровень (театрализация сказки);
- метод гуманно-личностной педагогики;
- метод формирования обязательности и ответственности;
- проектная деятельность;
- метод рефлексии

• **Количество часов по учебному плану:** Курс программы рассчитан на 4 года обучения для 1 - 4 классов. На освоение программы отводится:

1 класс: 33 часа в год;

2 класс: 34 часа в год;

3 класс: 34 часа в год;

4 класс: 34 часа в год;

Форма аттестации:

Аттестация проводится по системе зачет/незачет в конце каждого года обучения в форме мини-отчета каждым обучающимся о количестве мероприятий в которых он являлся организатором или сам принимал участие.

Содержание занятий по классам, разделам и темам.

1 класс

1. Тема: " Вводное занятие актива" - знакомство учащихся с направлениями деятельности:

- массовиков-затейников;
- весёлых карандашей;
- юнкоров;
- юных спортсменов;
- экологов.

2. Тема:" Обучение актива":

- работа с планером;

- обучать, как подбирать информацию и использовать её по направлениям деятельности.

3-5. Тема: "Работа актива по направлениям" - участие в подготовке поздравительной программы для учителей:

- обучение массовиков-затейников. Как составлять сценарий;
- обучение весёлых карандашей. Как оформлять стенгазету;
- обучение юнкоров. Как готовить поздравительный репортаж;
- обучение юных спортсменов. Как устраивать весёлые перемены;
- обучение экологов. Как следить за цветами.

6-8. Тема: "Работа актива по направлениям" - участие в подготовке конкурсной развлекательной программы "Осенний калейдоскоп":

- обучение массовиков-затейников составлению конкурсной программы;
- обучение весёлых карандашей рисованию осенней стенгазеты;
- обучение юнкоров. Как готовить осенний репортаж
- обучение юных спортсменов. Как устраивать спортивные перемены
- обучение экологов. Как составлять цветочные кроссворды.

9. Тема: " Рабочее занятие актива" - круглый стол.:

- обучение учащихся подводить итоги, делать выводы, планировать деятельность.

10-12. Тема: "Работа актива по направлениям" - участие в подготовке поздравительной программы ко Дню матери - 26 ноября :

- обучение массовиков-затейников составлять поздравительной программу ко Дню матери ;
- обучение весёлых карандашей рисовать стенгазету ко Дню матери;
- обучение юнкоров готовить праздничный репортаж;
- обучение юных спортсменов устраивать весёлые старты;
- обучение экологов составлять цветочные выставки.

13-16. Тема: "Работа актива по направлениям" - участие в подготовке новогодней программы "Снежный ком":

- обучение массовиков-затейников составлять развлекательную новогоднюю конкурсную программу;
- обучение весёлых карандашей рисовать новогоднюю стенгазету;
- обучение юнкоров готовить новогодний репортаж;
- обучение юных спортсменов устраивать зимние забавы;
- обучение экологов составлять зимние ребусы.

17. Тема: "Обучение актива" - работа с планером (планирование мероприятий на 2 полугодие).

18-19. Тема: "Работа актива по направлениям" - участие в подготовке и проведение зимнего дня здоровья:

- обучение массовиков-затейников составлять программу зимнего дня здоровья ;
- обучение весёлых карандашей рисовать спортивное оформление;
- обучение юнкоров готовить спортивные репортажи;
- обучение юных спортсменов устраивать зимние дни здоровья;
- обучение экологов готовить оздоровительные чайные напитки (рецепты).

20. Тема: " Рабочее занятие актива" - круглый стол.:

- обучение учащихся подводить итоги, делать выводы, строить планы на будущее.

21-22. Тема: "Работа актива по направлениям" - участие в подготовке и проведении поздравительной программы к 23 февраля, а так же экологически-оздоровительной акции "Овощная грядка".

- обучение массовиков-затейников составлять программу к 23 февраля, а так же экологически-оздоровительной акции "Овощная грядка";
- обучение весёлых карандашей организовывать выставку рисунков к 23 февраля ;
- обучение юнкоров готовить патриотические репортажи;
- обучение юных спортсменов устраивать "Зарницу";
- обучение экологов выращивать витамины на подоконниках.

23-24. Тема: "Работа актива по направлениям" - участие в подготовке и проведении поздравительной программы к 8 марта, участие в конкурсе выставке рисунков ко "Дню кукольника"; участие в подготовке и проведении весеннего дня здоровья:

- обучение массовиков-затейников составлять программу к 8 марта;
- обучение весёлых карандашей организовывать выставку рисунков ко "Дню кукольника" и портретов мам;
- обучение юнкоров подбирать красивые праздничные поздравления для мам;
- обучение юных спортсменов устраивать праздничный цветочный "флешмоб";
- обучение экологов составлять цветочные композиции.

25-26. Тема: " Рабочее занятие актива" - групповая работа, связанная со сбором и анализом информации.

27-29. Тема: "Работа актива по направлениям" - участие в подготовке и проведении линейки ко Дню космонавтики; 22 апреля - Всемирному дню Земли:

- обучение массовиков-затейников составлять программу ко Дню космонавтики ;
- обучение весёлых карандашей организовывать выставку рисунков ко "Дню космонавтики" и Всемирному дню Земли;
- обучение юнкором составлять космические репортажи;
- обучение юных спортсменов устраивать спортивные эстафеты ;
- обучение экологов составлять цветочные композиции ко Дню Земли.

30-31. Тема: "Работа актива по направлениям" - участие в подготовке и проведении линейки к 9 мая - Дню Победы:

- обучение массовиков-затейников составлять программу к 9 мая - Дню Победы;
- обучение весёлых карандашей организовывать выставку рисунков ко "Дню Победы ";
- обучение юнкором составлять патриотические репортажи;
- обучение юных спортсменов устраивать патриотический "флешмоб";
- обучение экологов составлять цветочные композиции ко Дню Победы.

32. Тема: " Рабочее занятие актива" - групповая работа, связанная с анализом работы творческих групп.

33. Тема: "Итоговое занятие актива по направлениям» - участие в подготовке линейки - "Успех года".

2 класс

1. Тема: " Вводное занятие актива" - знакомство учащихся с направлениями деятельности:

- массовиков-затейников;
- весёлых карандашей;
- юнкором;
- юных спортсменов;
- экологов.

2. Тема: "Обучение актива":

- работа с планером ;
- учиться самостоятельно подбирать информацию и использовать её по направлениям деятельности;
- подбор информации для радиовещания.

3-5. Тема: "Работа актива по направлениям" - активное участие в подготовке поздравительной программы для учителей:

- обучать массовиков-затейников самостоятельно составлять мини-сценарии ко Дню учителя;
- обучать весёлых карандашей самостоятельно придумывать и рисовать оформление;
- обучать юнкоров самостоятельно готовить поздравительный репортаж;
- обучать юных спортсменов находить весёлые игры и играть в них со своими одноклассниками ;
- обучать экологов самостоятельно находить информацию по уходу за цветами.

6-8. Тема: "Работа актива по направлениям" - активное участие в подготовке конкурсной развлекательной программы "Осенний калейдоскоп":

- обучение массовиков-затейников составлять конкурсную программу;
- обучение весёлых карандашей рисовать осеннюю стенгазету;
- обучение юнкоров готовить осенний репортаж;
- обучение юных спортсменов устраивать спортивные перемены;
- обучение экологов составлять цветочные кроссворды.

9. Тема: " Рабочее занятие актива" - круглый стол.:

- учить учащихся подводить итоги, делать выводы, строить планы на будущее, высказывать свою точку зрения

10-12. Тема: "Работа актива по направлениям" - активное участие в подготовке поздравительной программы ко Дню матери - 26 ноября :

- обучать массовиков-затейников самостоятельно составлять поздравительную программу ко Дню матери ;
- обучать весёлых карандашей самостоятельно рисовать стенгазету ко Дню матери;
- обучать юнкоров находить информацию для праздничного репортажа;
- обучать юных спортсменов составлять сценарий для весёлых стартов;
- обучать экологов находить интересную информацию о профессии ландшафтный дизайнер.

13-16. Тема: "Работа актива по направлениям" - активное участие в подготовке новогодней программы "Снежный ком":

- обучение массовиков-затейников составлять развлекательную новогоднюю конкурсную программу;
- обучение весёлых карандашей рисовать новогоднюю стенгазету;
- обучение юнкоров готовить новогодний репортаж;
- обучение юных спортсменов устраивать зимние забавы;
- обучение экологов составлять зимние ребусы.

17. Тема: "Обучение актива" - работа с планером (планирование мероприятий на 2 полугодие).

18-19. Тема: "Работа актива по направлениям" - активное участие в подготовке и проведение зимнего дня здоровья:

- обучение массовиков-затейников составлять программу зимнего дня здоровья ;
- обучение весёлых карандашей рисовать спортивное оформление;
- обучение юнкоров готовить спортивные репортажи;
- обучение юных спортсменов устраивать зимние дни здоровья;
- обучение экологов готовить оздоровительные чайные напитки (рецепты).

20. Тема: " Рабочее занятие актива" - круглый стол.:

- обучение учащихся подводить итоги, делать выводы, строить планы на будущее.

21-22. Тема: "Работа актива по направлениям" - активное участие в подготовке и проведении поздравительной программы к 23 февраля, а так же экологически-оздоровительной акции "Овощная грядка".

- обучение массовиков-затейников составлять программу к 23 февраля, а так же экологически-оздоровительной акции "Овощная грядка";
- обучение весёлых карандашей организовывать выставку рисунков к 23 февраля ;
- обучение юнкоров готовить патриотические репортажи;
- обучение юных спортсменов устраивать "Зарницу";
- обучение экологов выращивать витамины на подоконниках.

23-24. Тема: "Работа актива по направлениям" - участие в подготовке и проведении поздравительной программы к 8 марта, участие в конкурсе выставке рисунков ко "Дню кукольника"; участие в подготовке и проведении весеннего дня здоровья:

- обучение массовиков-затейников составлять программу к 8 марта;
- обучение весёлых карандашей организовывать выставку рисунков ко "Дню кукольника" и портретов мам;
- обучение юнкоров подбирать красивые праздничные поздравления для мам;

- обучение юных спортсменов устраивать праздничный цветочный "флешмоб";
- обучение экологов составлять цветочные композиции.

25-26. Тема: " Рабочее занятие актива" - групповая работа, связанная со сбором и анализом информации.

27-29. Тема: "Работа актива по направлениям" - активное участие в подготовке и проведении линейки ко Дню космонавтики; 22 апреля - Всемирному дню Земли:

- обучение массовиков-затейников составлять программу ко Дню космонавтики ;
- обучение весёлых карандашей организовывать выставку рисунков ко "Дню космонавтики" и Всемирному дню Земли;
- обучение юнкоров составлять космические репортажи;
- обучение юных спортсменов устраивать спортивные эстафеты ;
- обучение экологов составлять цветочные композиции ко Дню Земли.

30-31. Тема: "Работа актива по направлениям" - активное участие в подготовке и проведении линейки к 9 мая - Дню Победы:

- обучение массовиков-затейников составлять программу к 9 мая - Дню Победы ;
- обучение весёлых карандашей организовывать выставку рисунков ко "Дню Победы ";
- обучение юнкоров составлять патриотические репортажи;
- обучение юных спортсменов устраивать патриотический "флешмоб";
- обучение экологов составлять цветочные композиции ко Дню Победы.

32. Тема: " Рабочее занятие актива" - групповая работа, связанная с анализом работы творческих групп.

33. Тема: "Рабочее занятие актива по направлениям" - активное участие в подготовке линейки - "Успех года".

34. Тема: "Итоговое занятие актива по направлениям" - активное участие в линейке - "Успех года".

3класс

1. Тема: " Вводное занятие актива" - знакомство учащихся с направлениями деятельности:

- массовиков-затейников;
- весёлых карандашей;
- юнкоров;
- юных спортсменов;
- экологов.

2. Тема:" Обучение актива":

- учиться самостоятельно составлять план мероприятий совместной деятельности;
- работа с планером ;
- самостоятельно подбирать информацию и использование её по направлениям деятельности;
- самостоятельно составлять график радиовещания;

3-5. Тема: "Работа актива по направлениям" - активное участие в подготовке поздравительной программы для учителей:

- обучать массовиков-затейников самостоятельно составлять мини-сценарии ко Дню учителя и привлекать в работу актива своих одноклассников;
- обучать весёлых карандашей самостоятельно придумывать и рисовать стенгазеты и оформление к праздникам;
- обучать юнкоров самостоятельно готовить поздравительный репортаж;
- обучать юных спортсменов находить весёлые игры и играть в них со своими одноклассниками ;
- обучать экологов самостоятельно находить информацию по уходу за цветами.

6-8. Тема: "Работа актива по направлениям" - активное участие в подготовке конкурсной развлекательной программы "Осенний калейдоскоп":

- обучение массовиков-затейников самостоятельно составлять конкурсную программу;
- обучение весёлых карандашей самостоятельно рисовать осеннюю стенгазету;
- обучение юнкоров самостоятельно готовить осенний репортаж;
- обучение юных спортсменов самостоятельно устраивать спортивные перемены;
- обучение экологов самостоятельно составлять цветочные кроссворды.

9. Тема: " Рабочее занятие актива" - круглый стол.:

- учить учащихся подводить итоги, делать выводы, строить планы на будущее, высказывать свою точку зрения

10-12. Тема: "Работа актива по направлениям" - активное участие в подготовке поздравительной программы ко Дню матери - 26 ноября :

- обучать массовиков-затейников самостоятельно составлять текст поздравительной открытки и готовить мини-сценки ко Дню матери ;
- обучать весёлых карандашей самостоятельно рисовать плакат ко Дню матери;
- обучать юнкоров брать интервью для праздничного репортажа;
- обучать юных спортсменов составлять праздничное перестроение;
- обучать экологов находить интересную информацию о декорировании помещения к празднику.

13-16. Тема: "Работа актива по направлениям" - активное участие в подготовке и проведении новогодней программы "Снежный ком":

- обучение массовиков-затейников составлять развлекательную новогоднюю конкурсную программу;
- обучение весёлых карандашей рисовать новогоднюю стенгазету;
- обучение юнкоров готовить новогодний репортаж;
- обучение юных спортсменов устраивать зимние забавы;
- обучение экологов составлять зимние ребусы.

17. Тема:" Обучение актива" - работа с планером (планирование мероприятий на 2 полугодие).

18-19. Тема: "Работа актива по направлениям" - активное участие в подготовке и проведение зимнего дня здоровья:

- обучение массовиков-затейников самостоятельно составлять программу зимнего дня здоровья ;
- обучение весёлых карандашей самостоятельно продумывать и рисовать спортивное оформление;
- обучение юнкоров делиться спортивными новостями;
- обучение юных спортсменов устраивать зимние дни здоровья;
- обучение экологов заинтересовывать своих одноклассников интересными фактами из жизни растений и животных.

20. Тема: " Рабочее занятие актива" - круглый стол.:

- обучение учащихся подводить итоги, делать выводы, строить планы на будущее.

21-22. Тема: "Работа актива по направлениям" - активное участие в подготовке и проведении поздравительной программы к 23 февраля, а так же экологически-оздоровительной акции "Овощная грядка".

- обучение массовиков-затейников самостоятельно составлять программу к 23 февраля, а так же экологически-оздоровительной акции "Овощная грядка";
- обучение весёлых карандашей самостоятельно организовывать выставку рисунков к 23 февраля ;
 - обучение юнкоров самостоятельно готовить патриотические репортажи;
 - обучение юных спортсменов самостоятельно продумывать этапы "Зарницы";
 - обучение экологов самостоятельно выращивать витамины на подоконниках.

23-24. Тема: "Работа актива по направлениям" - активное участие в подготовке и проведении поздравительной программы к 8 марта, участие в конкурсе выставке рисунков ко "Дню кукольника"; участие в подготовке и проведении весеннего дня здоровья:

- обучение массовиков-затейников самостоятельно составлять программу к 8 марта;
- обучение весёлых карандашей самостоятельно организовывать выставку рисунков ко "Дню кукольника" и портретов мам;
- обучение юнкоров самостоятельно подбирать красивые праздничные поздравления для мам;
- обучение юных спортсменов самостоятельно придумывать и устраивать праздничный цветочный "флешмоб";
 - обучение экологов самостоятельно составлять цветочные композиции.

25-26. Тема: " Рабочее занятие актива" - групповая работа, связанная со сбором и анализом информации.

27-29. Тема: "Работа актива по направлениям" - активное участие в подготовке и проведении линейки ко Дню космонавтики; 22 апреля - Всемирному дню Земли:

- обучение массовиков-затейников самостоятельно составлять программу ко Дню космонавтики ;
- обучение весёлых карандашей самостоятельно организовывать выставку рисунков ко "Дню космонавтики" и Всемирному дню Земли;
 - обучение юнкоров самостоятельно брать интервью;
 - обучение юных спортсменов самостоятельно устраивать спортивные эстафеты ;
- обучение экологов самостоятельно составлять цветочные композиции ко Дню Земли.

30-31. Тема: "Работа актива по направлениям" - активное участие в подготовке и проведении линейки к 9 мая - Дню Победы:

- обучение массовиков-затейников самостоятельно составлять программу к 9 мая - Дню Победы ;
- обучение весёлых карандашей самостоятельно организовывать выставку рисунков ко "Дню Победы ";
- обучение юнкоров самостоятельно находить интересную информацию Дню Победы ;
- обучение юных спортсменов самостоятельно устраивать патриотический "флешмоб";
- обучение экологов самостоятельно составлять цветочные композиции ко Дню Победы.

32. Тема: " Рабочее занятие актива" - групповая работа, связанная с анализом работы творческих групп.

33. Тема: " Рабочее занятие актива по направлениям " - активное участие в подготовке линейки - "Успех года".

34. Тема: "Итоговое занятие актива" - активное участие в линейке - "Успех года".

1.3 класс

1. Тема: " Вводное занятие актива" - самостоятельный выбор учащимися направления деятельности:

- массовиков-затейников;
- весёлых карандашей;
- юнкоров;
- юных спортсменов;
- экологов.

2. Тема:" Обучение актива":

- учиться самостоятельно составлять план мероприятий совместной деятельности;
- работа с планером ;
- самостоятельно подбирать информацию и использование её по направлениям деятельности, вовлекая в неё своих одноклассников;
- самостоятельно подбирать материал и составлять график для радиовещания;

3-4. Тема: "Обучение актива":

- обучать шефской работе с первоклассниками;
- обучать работе по озеленению гимназии.

5-6. Тема: "Работа актива по направлениям" - активное участие в подготовке поздравительной программы для учителей:

- обучать массовиков-затейников самостоятельно составлять мини-сценарии ко Дню учителя и привлекать в работу актива своих одноклассников;
- обучать весёлых карандашей самостоятельно придумывать и рисовать стенгазеты и оформление к праздникам;
 - обучать юнкоров самостоятельно готовить поздравительный репортаж;
- обучать юных спортсменов находить весёлые игры и играть в них со своими одноклассниками и первоклассниками;
 - обучать экологов самостоятельно находить информацию по уходу за цветами;
 - воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

7-8. Тема: "Работа актива по направлениям":

- оформление гимназии ко Дню учителя

9-10. Тема: "Работа актива по направлениям":

- организация и проведение праздничной линейки, посвящённой Дню учителя.

11-12. Тема: "Работа актива по направлениям" - активное участие в подготовке конкурсной развлекательной программы "Осенний калейдоскоп":

- обучение массовиков-затейников самостоятельно составлять конкурсную программу;
 - обучение весёлых карандашей самостоятельно рисовать осеннюю стенгазету;
 - обучение юнкоров самостоятельно готовить осенний репортаж;
 - обучение юных спортсменов самостоятельно устраивать спортивные перемены;
 - обучение экологов самостоятельно составлять цветочные кроссворды

13-16. Тема: "Работа актива по направлениям" - Организация и проведение конкурсной развлекательной программы "Осенний калейдоскоп".

17-18. Тема: "Работа актива по направлениям"

- активное участие в подготовке и проведение осеннего дня здоровья.

- подбор информации для радиовещания.

19-20. Тема: " Рабочее занятие актива" - круглый стол.:

- учить учащихся подводить итоги, делать выводы, строить планы на будущее, высказывать свою точку зрения;
- подборка игр;
- обсуждение сценария;
- обсуждение оформления.

21-22. Тема: "Работа актива по направлениям" - активное участие в подготовке поздравительной программы ко Дню матери - 26 ноября :

- обучать массовиков-затейников самостоятельно составлять текст поздравительной открытки и готовить мини-сценки ко Дню матери ;
- обучать весёлых карандашей самостоятельно устраивать конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет ко Дню матери;
- обучать юнкоров самостоятельно брать интервью для праздничного репортажа гимназической газеты;
- обучать юных спортсменов составлять праздничный "флешмоб";
- обучать экологов находить интересную информацию о декорировании помещения к празднику.

23-24. Тема: "Работа актива по направлениям" - организация и проведение праздничной линейки, посвящённой Дню матери.

25-28. Тема: "Работа актива по направлениям" - активное участие в подготовке и проведении новогодней программы "Снежный ком":

- обучение массовиков-затейников самостоятельно составлять развлекательную новогоднюю конкурсную программу;
- обучение весёлых карандашей самостоятельно рисовать новогоднюю стенгазету и оформление;
- обучение юнкоров самостоятельно готовить новогодний репортаж в гимназическую газету;
- обучение юных спортсменов самостоятельно устраивать зимние забавы;
- обучение экологов самостоятельно составлять зимние кроссворды и ребусы.

29-30. Тема: "Работа актива по направлениям" - организация оформления к новому году.

31-32. Тема: "Работа актива по направлениям" - организация и проведение новогодней программы "Снежный ком".

33. Тема: " Рабочее занятие актива":

- работа с планером - подбор информации для радиовещания.

34. Тема: «Итоговое занятие актива по направлениям» - участие в линейке "Успех года".

• **Планируемые результаты**

В результате изучения курса (при условии регулярного посещения занятий) должны быть достигнуты определенные результаты.

1.4 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

1 класс

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

-понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности.

2) Базовые исследовательские действия:

-проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя.

3) Работа с информацией:

-использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

-в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

-признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

-соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

-использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

-конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

-находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

-готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

-планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи.

-выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

-осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

-находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

3) Самооценка:

-объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

-оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

-соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2класс

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

-на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости

между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии.

2) Базовые исследовательские действия:

-определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

-формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) Работа с информацией:

-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки; находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

-в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

-признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

-соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

-использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

-конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

-находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

-готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

-планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи.

-выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

-осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

-находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

3) Самооценка:

-объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

-оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

-строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

-оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

-проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

-определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3класс

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

-объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты.

2) Базовые исследовательские действия:

-моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.).

3) Работа с информацией:

читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

-в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

-признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

-соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

-использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

-конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

-находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

-готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

-выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

-предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

-объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

-оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

-участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

-справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

-выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;

-самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4класс

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

-проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

-анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

-фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма)..

Коммуникативные универсальные учебные действия:

-в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

-признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

-соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

-использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

-конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

-находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

-готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

2) Самоорганизация:

-выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

3) Самоконтроль:

-предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

4) Самооценка:

-объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

-оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

-выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;

-ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

-анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

Реализация программы кружка «Школа добрых дел » позволит:

- повысить мотивацию учащихся к самостоятельной организации своей досуговой деятельности;
- заинтересовать учащихся творческим процессом;
- повысить и регулировать личностную оценку учащихся;
- подготовить инициативных и внимательных к людям личностей;
- формировать необходимые качества, присущие социально- активной личности (научить кружковцев активно реагировать на события школьной жизни, давать им собственную оценку и уметь передать содержание события в письменной форме для размещения на страницах школьной прессы).

Дети должны научиться: принимать решения в ситуациях морального выбора и нести ответственность за них; уметь грамотно применять знания на практике; ценить Человека, семью, Отечество, труд, знания, мир, землю.

- **Программа строится на основе следующих принципов:**

- равенство всех участников;
- добровольное привлечение к процессу деятельности;
- нравственная ответственность каждого за свой выбор, процесс и результат деятельности;
- развитие духа соревнования, товарищества, взаимовыручки;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Мы стремимся создать «Ситуацию успеха». Если ребёнок решает проблемы успешно, то его самооценка, вера в себя повышается. От уровня самооценки и самоуважения зависит самочувствие ребёнка, а значит, признание его окружающими, его успех.

Коллективно-творческие дела – постоянный принцип совместного выполнения дел.

Например: коллективное создание плана жизни и деятельности объединения, планирование интересных дел, общий сбор – коллективное размышление о совместно прожитом событии, времени.

Как утверждал Л.С. Выготский: «Исследование того, что ребенок выполнит самостоятельно, мы исследуем развитие вчерашнего дня. Исследование того, что ребенок способен выполнить в сотрудничестве, мы определяем развитие завтрашнего дня».

- **Результат реализации программы:**

- папка достижений;
- ведомость учёта в баллах (поведение, участие, оформление...);
- отчёты в виде презентаций, фото и видео, грамоты....

- **Ресурсное обеспечение детского объединения "Школа добрых дел".**

Ресурсное обеспечение и материальная база очень важна для развития объединения, это один из критериев успешного развития объединения 1-4 классов.

Участники: ребята 1-4 классов.

Кадровое обеспечение:

- педагог, ведущий курс – составление и реализация программы детского объединения;
- классные руководители – помощники в реализации программы;
- родительский комитет – помощники в реализации программы;
- администрации школы – контроль над реализацией программы;

Помещение:

- комната детского объединения (класс);
- актовый зал (проведение мероприятий);
- спортзал (спортивно-оздоровительные мероприятия);

ТСО:

- компьютеры (создание программы оформления);
- видеокамера;
- фотоаппаратура;
- магнитофоны;
- аудио-видео записи;

Учебно-тематический план.

1 год (33 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество во часов	
		теоретическ их	практическ их
1	Вводное занятие актива.	1	
2	Обучение актива: работа с планером - подбор информации для радиовещания.		1
3-5	Работа актива по направлениям: (обучение) - участие в подготовке поздравительной программы для учителей;		3
6-8	Работа актива по направлениям: (обучение) " - участие в подготовке конкурсной развлекательной программы "Осенний калейдоскоп".		3
9	Рабочее занятие актива: круглый стол. (обучение)	1	
10-12	Работа актива по направлениям: (обучение) - участие в подготовке поздравительной программы ко Дню матери - 26 ноября.		3
13-16	Работа актива по направлениям: (обучение) - подготовка новогодней программы "Снежный ком";	1	3
17	Занятие актива: работа с планером. (обучение)	1	
18-19	Работа актива по направлениям: (обучение) - подготовка и проведение зимнего дня здоровья.		2
20	Рабочее занятие актива: круглый стол.	1	
21-22	Работа актива по направлениям: (обучение) " - участие в подготовке и проведении поздравительной программы к 23 февраля, а так же экологически-оздоровительной акции "Овощная грядка".		2
23-24	Работа актива по направлениям: (обучение) - участие в подготовке и проведении поздравительной программы к 8 марта, участие в конкурсе выставке рисунков ко "Дню кукольника"; участие в подготовке и проведении весеннего дня здоровья.		2
25-26	Рабочее занятие актива: групповая работа, связанная со сбором и анализом информации.	1	1
27-29	Работа актива по направлениям: (обучение) - участие в подготовке и проведении линейки ко Дню космонавтики; 22 апреля - Всемирному дню Земли.		3
30-31	Работа актива по направлениям: (обучение) - подготовка к 9 мая - Дню Победы	1	1
32	Рабочее занятие актива - групповая работа, связанная с анализом работы творческих групп.	1	

33	Итоговое занятие актива по направлениям: - участие в подготовке линейки - "Успех года".		1
----	---	--	---

Учебно-тематический план.

2год (34 часа)

№ п/ п	Тема урока	Количество во часов	
		теоретическ их	практическ их
1	Вводное занятие актива.	1	
2	Обучение актива.		1
3- 5	Работа актива по направлениям: - активное участие в подготовке поздравительной программы для учителей.		3
6- 8	Работа актива по направлениям: - активное участие в подготовке конкурсной развлекательной программы "Осенний калейдоскоп".		3
9	Рабочее занятие актива: круглый стол.	1	
10 - 1 2	Работа актива по направлениям - активное участие в подготовке поздравительной программы ко Дню матери - 26 ноября.		3
13 - 1 6	Работа актива по направлениям - активное участие в подготовке новогодней программы "Снежный ком".	1	3
1 7	Занятие актива - работа с планером (планирование мероприятий на 2 полугодие).	1	
18 - 1 9	Работа актива по направлениям - активное участие в подготовке и проведение зимнего дня здоровья.		2
2 0	Рабочее занятие актива: круглый стол.	1	
21 - 2 2	Работа актива по направлениям - активное участие в подготовке и проведении поздравительной программы к 23 февраля, а так же экологически-оздоровительной акции "Овощная грядка".		2
23 - 2 4	Работа актива по направлениям - участие в подготовке и проведении поздравительной программы к 8 марта, участие в конкурсе выставке рисунков ко "Дню кукольника"; участие в подготовке и проведении весеннего дня здоровья.		2
25 - 2 6	Рабочее занятие актива - групповая работа, связанная со сбором и анализом информации.	1	1
27 - 2 9	Работа актива по направлениям - активное участие в подготовке и проведении линейки ко Дню космонавтики;		3

	22 апреля - Всемирному дню Земли.		
30 - 3 1	Работа актива по направлениям - активное участие в подготовке и проведении линейки к 9 мая - Дню Победы.	1	1
3 2	Рабочее занятие актива - групповая работа, связанная с анализом творческих групп.	1	
3 3	Рабочее занятие актива по направлениям - активное участие в подготовке к линейке "Успех года".		1
3 4	"Итоговое занятие актива " - активное участие в линейке - "Успех года".		1

Учебно-тематический план. 3год (34 часа)

№ п / п	Тема урока	Количество во часов	
		теоретическ их	практическ их
1	Вводное занятие актива.	1	
2	Обучение актива.		1
3-5	Работа актива по направлениям - активное участие в подготовке поздравительной программы для учителей:		3
6-8	Работа актива по направлениям: - активное участие в подготовке конкурсной развлекательной программы "Осенний калейдоскоп":		3
9	Рабочее занятие актива: круглый стол.	1	
10- 12	Работа актива по направлениям - активное участие в подготовке поздравительной программы ко Дню матери - 26 ноября.		3
13- 16	Работа актива по направлениям - активное участие в подготовке и проведении новогодней программы "Снежный ком":	1	3
17	Занятие актива: работа с планером (планирование мероприятий на 2 полугодие).	1	
18- 19	Работа актива по направлениям - активное участие в подготовке и проведение зимнего дня здоровья.		2
20	Рабочее занятие актива - круглый стол - обучение учащихся подводить итоги, делать выводы, строить	1	

	планы на будущее.		
21-22	Работа актива по направлениям - активное участие в подготовке и проведении поздравительной программы к 23 февраля, а так же экологически-оздоровительной акции "Овощная грядка".		2
23-24	Работа актива по направлениям - активное участие в подготовке и проведении поздравительной программы к 8 марта, участие в конкурсе выставке рисунков ко "Дню кукольника"; участие в подготовке и проведении весеннего дня здоровья.		2
25-26	Рабочее занятие актива - групповая работа, связанная со сбором и анализом информации.	1	1
27-29	Работа актива по направлениям «- активное участие в подготовке и проведении линейки ко Дню космонавтики; 22 апреля - Всемирному дню Земли:		3
30-31	Работа актива по направлениям - активное участие в подготовке и проведении линейки к 9 мая - Дню Победы.	1	1
32	Рабочее занятие актива - групповая работа, связанная с анализом творческих групп.	1	
33	Рабочее занятие актива по направлениям - активное участие в подготовке к линейке "Успех года".		1
34	"Итоговое занятие актива по направлениям" - активное участие в подготовке линейки - "Успех года".		1

Учебно-тематический план.
4 год (34 часа)

№ п / п	Тема урока	Количество во часов	
		теоретическ их	практическ их
	1 полугодие		
1	Вводное занятие актива.	1	
2	Обучение актива.		1

3-4	Обучение актива - шефство над первоклассниками (организация игр на переменах)- работа по озеленению гимназии.	1	1
5-6	Работа актива по направлениям - активное участие в подготовке поздравительной программы для учителей.		2
7-8	Работа актива по направлениям: - оформление гимназии ко Дню учителя.		2
9-10	Работа актива по направлениям - организация и проведение праздничной линейки, посвящённой Дню учителя.		2
11-12	Работа актива по направлениям - активное участие в подготовке конкурсной развлекательной программы "Осенний калейдоскоп".		2
13-16	Работа актива по направлениям - организация и проведение конкурсной развлекательной программы "Осенний калейдоскоп".		4
17-18	Работа актива по направлениям: - подготовка и проведение осеннего дня здоровья; - подбор информации для радиовещания.		2
19-20	Рабочее занятие актива (круглый стол).	1	1
21-22	Работа актива по направлениям - активное участие в подготовке поздравительной программы ко Дню матери - 26 ноября.	1	1
23-24	Работа актива по направлениям - организация и проведение праздничной линейки, посвящённой Дню матери.		2
25-28	Работа актива по направлениям - активное участие в подготовке и проведении новогодней программы "Снежный ком".	1	3
29-30	Работа актива по направлениям - организация оформления к новому году.	1	1
31-32	Работа актива по направлениям - организация и проведение новогодней программы "Снежный ком".		2
33	Рабочее занятие актива: - работа с планером - подбор информации для радиовещания.	1	
34	"Итоговое занятие актива по направлениям» - активное участие в подготовке линейки - "Успех года".		2

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Березина В.А. Об опыте взаимодействия органов управления образованием и детских общественных объединений/Внешкольник, 2001, №11/
2. Васильева Т.А. Новое время. Новые проблемы./ Внешкольник, 2006, №2/
3. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. М.: Владос — Пресс, 2001г.
4. «Достижения». Организация деятельности общественного объединения в учебном заведении. Под ред. Возжаева С.Н., Скоробогатовой В.И. —Москва, 2001г.
5. Евлешина Н.А. Как создать детское общественное объединение в школе. Москва, 2000г.
6. Женодарова Т.Н. Роль детских общественных организаций в формировании социальной активности личности./ Внешкольник, 2006, №10/
7. Камакин О.Н. Ты стал вожатым. «Что делать дальше?»/ Внешкольник, 2006, №2/
8. Кашапова Л.М. Управление воспитанием в условиях современной школе. М., 2000г.
9. Литвак Р. Детское общественное объединение как фактор социализации ребенка./Социальная педагогика, 2003, №1/
10. Прутченков А.С. Возможности деятельности молодежных общественных организаций в гражданском воспитании./ Внешкольник, 2000, №3/
11. Путешествие в волшебную страну «Светляндия». Методическое пособие. г. Воронеж, 2001г.
12. Путешествие в волшебную страну «Светляндия». Методические рекомендации для тех кто работает с детьми / авт. – сост. Мамонова Л.А., Филькина К.И., старшие вожатые школ Ленинского района г.Ульяновска. — Димитровград, 2001г.
13. Рожков М.И., Волохов А.В. Детские организации, возможность выбора. Москва, 1996г.
14. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – Москва, 2004г.
15. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. Детские объединения. Москва, ГИЦ Владос, 2001г.
16. Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. – Москва, 2004г.
17. Фришман И. Воспитательная работа в школе, Внешкольник – Методический журнал №2, 2005г.
18. Российская электронная школа.
<https://resh.edu.ru/>
19. Uchi.ru-образовательная онлайн-платформа для школьников.
https://uchi.ru/login_light