

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С. СТАРЫЙ МАКЛАУШ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КЛЯВЛИНСКИЙ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Анализ
образовательной деятельности
ГБОУ СОШ с.Старый Маклауш
за 2021-2022 учебный год

2022 год

Цели и задачи в 2021 – 2022 учебном году

Цель: создание благоприятной образовательной среды, способствующей повышению качества образования, раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации.

Задачи:

- создать внутреннюю систему оценки качества образования в ГБОУ СОШ с. Старый Маклауш, обеспечивающую удовлетворённость образовательным процессом.

- систематизировать работу с одаренными детьми, направленную на их личностное развитие и успешность, их самореализацию, профессиональное самоопределение.

- формировать безопасную, комфортную, эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, анализировать его результаты.

- способствовать росту компетенций, профессионального потенциала педагогического коллектива ГБОУ СОШ с. Старый Маклауш, совершенствовать систему сопровождения и стимулирования сотрудников, обеспечивать поддержку педагогов, ориентированных на введение инноваций.

- обеспечить поддержание и развитие здоровьесберегающей среды.

1. Результаты обучения

1.1. Достижение минимального уровня подготовки

2021 год

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
ВПР 5 Русский язык	2	0	0	0	0	0	0
ВПР 5 Математика	2	0	0	0	0	0	0
ВПР 6 Русский язык	8	0	0	0	0	0	0
ВПР 6 Математика	8	0	0	0	0	0	0
	ИТОГО						0
ОГЭ Русский язык	8	0	0	0	0	0	0
ОГЭ Математика	8	4	50	2	25	6	75
ГВЭ Русский язык	2	0	0	0	0	0	0
ГВЭ Математика	1	0	0	0	0	0	0
	ИТОГО						18,8
ЕГЭ Русский язык	-	-	-	-	-	-	-
ЕГЭ Математика Б	-	-	-	-	-	-	-
ЕГЭ Математика П	-	-	-	-	-	-	-
	ИТОГО						-

2022 год

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
ВПР 5 Русский язык	4	0	0	0	0	0	0
ВПР 5 Математика	4	0	0	0	0	0	0
ВПР 6 Русский язык	-	-	-	-	-	-	-
ВПР 6 Математика	-	-	-	-	-	-	-
	ИТОГО	0					
ОГЭ Русский язык	5	0	0	0	0	0	0
ОГЭ Математика	5	0	0	1	20	1	20
ГВЭ Русский язык	2	0	0	0	0	0	0
ГВЭ Математика	2	1	50	0	0	1	50
	ИТОГО	17,5					
ЕГЭ Русский язык	3	1	33	0	0	1	33
ЕГЭ Математика	3	1	33	0	0	1	33
ЕГЭ Математика П	0	0	0	0	0	0	0
	ИТОГО	22					

Сравнительный анализ достижения минимального уровня подготовки

год	Показатель ВПР	Показатель ОГЭ	Показатель ЕГЭ
2021	0	19	0
2022	0	18	22

Не преодолевшие минимальную границу по русскому языку, чел./доля

Основной период (30.05)	Основной период резервные дни (06.07)	Дополнительный период (08.09)	Доля выпускников общеобразовательных организаций, не получивших аттестат об основном общем образовании, от общего числа выпускников
0	0	0	0

Не преодолевшие минимальную границу по математике, чел./доля

Основной период (23.05)	Основной период резервные дни (07.07)	Дополнительный период (05.09)	Доля выпускников общеобразовательных организаций, не получивших аттестат об основном общем образовании, от общего числа выпускников
1/14	1/14	0/0	0

Динамика участников ГИА-9 с ОВЗ, %

	2021	2022	Динамика
Количество участников ГИА-9 с ОВЗ	3	2	1

Доля участников ГИА-9 с ОВЗ	27	29	+2
-----------------------------	----	----	----

Выводы: Достижение минимального уровня подготовки в ОГЭ и ЕГЭ по математике находится на низком уровне. Обучающиеся не преодолевают порог или преодолевают его с запасом в 1-2 балла. Также обучающийся не смог преодолеть порог в ЕГЭ по русскому языку. С результатами ВПР такого не наблюдается.

Задачи: Выявить причины высокой доли обучающихся с низкими результатами по математике и русскому языку в 9,11 классах, определить «западающие» элементы содержания, умения и виды деятельности. Снизить до 20% долю участников ОГЭ по математике, не преодолевающих минимальную границу, либо преодолевающих границу с превышением 1-2 балла. Проанализировать ШМО количественный и качественный результат ОГЭ и ЕГЭ каждым учителем, выявить проблемы отдельных обучающихся. Скорректировать (по необходимости) рабочие программы для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

1.2. Достижение высокого уровня подготовки

2021 год

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших высокие результаты на ВПР и ОГЭ ("5") + 1-2 балла от порога, 80 баллов на ЕГЭ	Доля участников, получивших высокие результаты ("5"), 80 баллов на ЕГЭ
ВПР 5 Русский язык	2	0	0
ВПР 5 Математика	2	0	0
ВПР 6 Русский язык	8	0	0
ВПР 6 Математика	8	0	0
ИТОГО		0	
ОГЭ Русский язык	8	0	0
ОГЭ Математика	8	0	0
ИТОГО		0	
ЕГЭ Русский язык	-	-	-
ЕГЭ Математика	-	-	-
ИТОГО		0	

2022 год

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших высокие результаты на ВПР и ОГЭ ("5") + 1-2 балла от порога, 80 баллов на ЕГЭ	Доля участников, получивших высокие результаты на ВПР и ОГЭ ("5") + 1-2 балла от порога, 80 баллов на ЕГЭ
ВПР 5 Русский язык	4	0	0
ВПР 5 Математика	4	0	0
ВПР 6 Русский язык	4	0	0
ВПР 6 Математика	4	0	0
ИТОГО		0	
ОГЭ Русский язык	5	1	20
ОГЭ Математика	5	0	0
ИТОГО		10	
ЕГЭ Русский язык	3	0	0
ЕГЭ Математика	3	0	0
ИТОГО		0	

Сравнительный анализ достижения высокого уровня подготовки

год	Показатель ВПР	Показатель ОГЭ	Показатель ЕГЭ
2021	0	0	0
2022	0	10	0

Выводы: Сравнительный анализ достижения высокого уровня подготовки показал то, что обучающихся получивших высокие результаты на ВПР, ЕГЭ, нет, ОГЭ – повысился.

Задачи: Повысить долю обучающихся, достигающих высоких результатов обучения по ВПР и ЕГЭ до показателя 20% от всех обучающихся. Повысить долю обучающихся, достигающих высоких результатов обучения по ОГЭ (не менее 10% от обучающихся). Разработать план мероприятий по оказанию методической

помощи педагогам, чьи выпускники показали низкие результаты на экзаменах. Организовать посещение учителями-предметниками обучающихся семинаров и практикумов для подготовки к ЕГЭ, проводимых ГАУ ДПО Самарской области «ИРО» в течение учебного года, прохождение КПК.

1.3.Образовательное равенство

ВПР

Значения, учитываемые при расчете показателя
Русский язык
Математика

	2021	2022
25% лучших результатов (средний балл)	35	35
	11	15
25% худших результатов (средний балл)	23	27
	10	10
Показатель по ОО	1,5	1,3
	1,3	1,1
	1,1	1,5
	1,5	

ОГЭ

Значения, учитываемые при	Русский язык	Математика	
	2021	2022	2021

расчете показателя				
25% лучших результатов (средний балл)	27	32	11	16
25% худших результатов (средний балл)	19	20	8	8
Показатель по ОО	1,4	1,6	1,4	2

ЕГЭ

Значения, учитываемые при расчете показателя	Русский язык	Математика		
	2021	2022	2021	2022
25% лучших результатов (средний балл)	-	60	-	14
25% худших результатов (средний балл)	-	30	-	7
Показатель по ОО	-	2	-	2

Выводы: наблюдается ухудшение образовательного равенства результатов ВПР по математике, ОГЭ по русскому языку и математике.

Задачи: улучшить результат обучающихся в первую очередь тех, которые показывают низкие результаты, сохранить долю участников внешних оценочных процедур, имеющих высокие результаты.

1.4. Функциональная грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ ВПР	Процент выполнения заданий обучающимися	
			2021	2022
Математическая грамотность				
Математика	4	9.1	100	100
Математика	4	9.2	100	50
Математика	8	16	100	25
Естественнонаучная грамотность				
Биология	8	12	100	100
География	6	3.3	-	
География	7	7.1	-	
География	7	7.2	-	
Химия	8	5.1	100	
Химия	8	5.2	100	
Химия	11	14		
Читательская грамотность				
История	11	3		
Обществознание	6	3.1		
Обществознание	6	3.2		
Обществознание	6	3.3		
Обществознание	7	3.1		100
Обществознание	7	3.2		14
Обществознание	7	3.3		0
Обществознание	8	3	100	50
Русский язык	4	8		100
Русский язык	6	11	88	
Русский язык	7	11.1		75
Русский язык	7	11.2		13
Русский язык	8	8		82

Выводы: По результатам проведенного мониторинга можно сделать выводы о том, что развитие естественно-научной грамотности на хорошем уровне, а математическая и читательская грамотность понизились. Обучающиеся 8 класса плохо справляются с заданиями, требующими применения математических знаний, обоснования своего мнения и рассуждения.

Задачи: Увеличить долю заданий, направленных на развитие математической и читательской грамотности, пространственное воображение обучающихся, задания на математические рассуждения, в которых потребуется размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными способами представления ситуации на языке математики, над рациональностью применяемого математического аппарата, над возможностями оценки и интерпретации полученных результатов с учетом особенностей предлагаемой ситуации; отрабатывать на занятиях ситуации, требующие принятия решений с учетом предлагаемых условий или дополнительной информации. Учителям – предметникам необходимо включить в проверочные и диагностические работы практико-ориентированные задачи и задания, прототипами которых являются задания ВПР.

2. Практикоориентированность школьного образования

2.1. Выбор предмета «Информатика» для сдачи ОГЭ и ЕГЭ

	Кол-во/доля детей, которые углубленно изучают предмет «Информатика»		Численность/доля детей, сдававших ОГЭ или ЕГЭ по информатике	
	2021	2022	2021	2022
ОГЭ	0	0	0	0
ЕГЭ	0	0	0	0

Выводы: Предмет «Информатика» углубленно на уровне основного и среднего общего образования не изучается. На базовом уровне изучался в 10 классе (3 обучающихся). Для поступления выпускникам в ВУЗы предмет «Информатика» не был необходим.

Задачи: Обеспечить выбор обучающимися на ОГЭ-2023 предмета «Информатика» не менее 10%. Организовать курсовую подготовку учителя информатики по теме «Разбор заданий ОГЭ по информатике».

2.3. Поступление в вузы своего региона, %

Кол-во/доля детей, которые поступили в учреждения СПО своего региона
Кол-во/доля детей, которые поступили в учреждения ВПО своего региона

	2021	2022
9 класс	3/27	4/57
	×	×
11 класс	-	0
	-	0

Выводы: Выявлена положительная динамика поступления выпускников ступени основного общего образования. На ступени среднего общего образования- динамика отрицательная.

Задачи: Усилить практическую направленность профориентационной подготовки обучающихся с акцентом на приоритетные направления развития экономики Самарской области. Ведение информационной работы с учащимися: знакомство с профиограммами, информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиями труда и возможной заработной платой, дальнейшим развитием в рамках выбранной профессии.

3. Управление системой образования

Оценка уровня объективности результатов

3.1. Соответствие итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам ВПР

Планируемый показатель – не менее 75%

Предмет	Ниже годовой	На уровне годовой	Выше годовой
Русский язык	0	4	2
Математика	0	4	2
Окружающий мир	0	5	1

3.2. Доля выпускников, получивших аттестат особого образца, набравших по всем предметам ОГЭ

максимальный балл по 5-балльной шкале

Планируемый показатель – не менее 95%

Год	Количество учащихся, претендентов на аттестат особого образца	Количество/доля выпускников, получивших аттестат особого образца, набравших по всем предметам ОГЭ максимальный балл по 5-балльной шкале
2021	0	0
2022	0	0

3.3. Соответствие экзаменационных и годовых отметок обучающихся 9 класса, %

Планируемый показатель – не менее 75% по русскому языку и математике, не менее 65% по предметам по выбору учащихся

Предмет	Ниже годовой	На уровне годовой	Выше годовой
Русский язык	14	43	43
Математика	14	86	0
Физика	-	-	-
Химия	-	-	-

Информатика и ИКТ	-	-	-
Биология	-	100	-
История	-	-	-
География	25	75	-
Английский язык	-	-	-
Немецкий язык	-	-	-
Обществознание	60	40	-
Литература	-	-	-

3.4. Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании, от общего числа обучающихся допущенных до ГИА (без учета сентябрьских сроков)

Год	Количество учащихся, допущенных до ГИА	Количество/доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании, от общего числа обучающихся допущенных до ГИА (без учета сентябрьских сроков)
2021	11	11/100
2022	7	6/86

3.5. Доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся допущенных до ГИА (без учета сентябрьских сроков)

Год	Количество учащихся, допущенных до ГИА	Количество/доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся допущенных до ГИА (без учета сентябрьских сроков)
2021	-	-
2022	3	2/67

3.6. Результаты участников, получивших медаль «За особые успехи в обучении»

Год	Всего медалистов	Количество/доля учащихся, претендовавших на получение медали «За особые успехи в обучении» и получивших её	Количество/доля медалистов, получивших хотя бы по одному предмету ЕГЭ по выбору менее 70 баллов	Количество/доля медалистов, получивших по всем сданным предметам ЕГЭ 81 балл и выше
2021	0	0	0	0
2022	0	0	0	0

Выводы по блоку 3 «Управление системой образования»:

Имеются проблемы необъективного оценивания образовательных результатов обучающихся, результатов процедуры внешней оценки качества образования (ВПр, ОГЭ, ЕГЭ) с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) за разные периоды обучения.

Задачи: Настроить систему АСУ РСО на использование значения средневзвешенной оценки текущих отметок при расчете отметки за период обучения. Организовать курсовую подготовку педагогических работников в вопросах объективности оценки качества образовательных результатов.