

Утверждаю

И.о директора ГБОУ СОШ

с.Старый Маклауш

_____ Н.П.Груздева

Приказ № 2/1-од от 11.01.2022 г.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы с. Старый
Маклауш муниципального района Клявлинский Самарской области**

на 2022-2024 годы

с. Старый Маклауш

2022

2. ВВЕДЕНИЕ

Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности ГБОУ СОШ с. Старый Маклауш:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральный закон от 31.07.2020г № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017г.);
- Устав ГБОУ СОШ с. Старый Маклауш (Приказ СВУ МОиН СО от 28.01.21 № 034-од)

Школа реализует **приоритетные образовательные цели** в контексте с целями федеральными, региональными и территориальными, стоящими перед ОО: достижение качества образования в соответствии с ФГОС, реализация Программы воспитания, формирование современной образовательной среды, в т.ч. цифровой образовательной среды.

Эти приоритетные направления регионального и территориального управления трансформируются в конкретные мероприятия на уровне образовательной организации.

Деятельность школы по реализации качества образования заключается в формировании личности, умеющей учиться, осознающей важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способной применять полученные знания на практике; обладающей развитыми универсальными учебными действиями;

Деятельность школы по реализации воспитания заключается в формировании личности, которая:

- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигает взаимопонимания в сотрудничестве для достижения общих результатов;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества, готовая к профессиональному самоопределению и успешной профессиональной карьере;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

Деятельность школы по формированию современной образовательной среды

идет через использование цифровой образовательной среды, применения электронных пособий для подготовки всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к профессиональному самоопределению и продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе.

Миссия школы заключается в формировании личности, умеющей учиться и применять полученные знания на практике, ориентироваться в мире профессий и проектировать свою дальнейшую личную жизнь.

Миссия школы заключается по отношению:

к учащимся: создание условий для формирования духовно-нравственной личности, умеющей реализовать свои интеллектуальные и творческие способности, вести здоровый образ жизни; стремиться к профессиональному самоопределению;

к педагогам: предоставление каждому учителю возможности сохранения физического и психологического здоровья через занятия спортом, проведение психологических тренингов, формирование потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции;

к родителям: обеспечить гарантированное успешное профессиональное самоопределение их детей; вовлечение их в совместную со школой деятельность;

к обществу: обеспечить обучающимся такое качество образования, которое бы способствовало его успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, подготовить обучающихся к осознанному выбору дальнейшей траектории профессионального обучения.

3. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, ОПИСАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ РИСКОВ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ГБОУ СОШ с. Старый Маклауш является малокомплектной школой. Имеет в своем составе два филиала: 1 – начального общего образования, 1 – основного общего образования.

В ГБОУ СОШ с. Старый Маклауш работает 20 педагогов, из них имеют высшую квалификационную категорию 9 человек (45%), первую категорию – 6 человек (30%), соответствие занимаемой должности имеют 5 человек (25%). Имеют стаж работы выше 30 лет – 9 учителей, выше 20 лет - 7 человек, до 10 лет - 4 человека.

ВПР по математике (5 класс)

Год	Количество участников ВПР	Количество учащихся, получивших отметку "2"	Доля учащихся, получивших отметку "2"	уровень обученности, %	качество обучения, %	соответствие школьным отметкам, %		
						понижили	подтвердили	повысили
2019	12	0	0	100	41	40	40	20
2020	2	0	0	100	50	50	50	0
2021	2	0	0	100	50	0	100	0

ВПР по математике (6 класс)

Год	Количество участников ВПР	Количество учащихся, получивших отметку "2"	Доля учащихся, получивших отметку "2"	уровень обученности, %	качество обучения, %	соответствие школьным отметкам, %		
						понижили	подтвердили	повысили
2019	8	1	12	88	40	60	40	0
2020	8	1	12	88	72	12	38	50
2021	8	0	0	100	50	0	100	0

ВПР по русскому языку (5 класс)

Год	Количество участников ВПР	Количество учащихся, получивших отметку "2"	Доля учащихся, получивших отметку "2"	уровень обученности, %	качество обучения, %	соответствие школьным отметкам, %		
						понижили	подтвердили	повысили
2019	11	5	45	55	27	63	28	9
2020	2	0	0	100	50	50	38	0
2021	2	0	0	100	50	0	100	0

ВПР по русскому языку (6 класс)

Год	Количество участников ВПР	Количество учащихся, получивших отметку "2"	Доля учащихся, получивших отметку "2"	уровень обученности, %	качество обучения, %	соответствие школьным отметкам, %		
						понижили	подтвердили	повысили
2019	8	4	50	50	0	72	28	0
2020	7	1	14	86	57	29	71	0
2021	8	0	0	100	50	0	100	0

ОГЭ по математике

Год	Количество выпускников	Количество участников ОГЭ	Средний балл по школе	Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог	Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог, %
2019	17	16	13,9	2	12
2020	-				
2021	11	8	7,3	4	50

ОГЭ по русскому языку

Год	Количество выпускников	Количество участников ОГЭ	Средний балл по школе	Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог	Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог, %
2019	17	16	33,1	0	0
2020	-				
2021	11	8	22,6	0	0

ЕГЭ по русскому языку

Год	Количество выпускников	Количество участников ЕГЭ	Средний балл по школе	Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог	Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог, %
2019	5	5	73,4	0	0
2020	4	2	54,5	0	0
2021	0				

ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Год	Количество выпускников	Количество участников ЕГЭ	Средний балл по школе	Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог	Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог, %
2019	5	5	73,4	0	0
2020	4	2	54,5	0	0
2021	0				

				минимальный порог	
Год					
2019	5	3	13,7	1	33
2020	4	0			
2021	0				

ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Год	Количество выпускников	Количество участников ЕГЭ	Средний балл по школе	Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог	Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог, %
2019	5	2	44,5	0	0
2020	4	2	54,5	0	0
2021	0				

По итогам проведенного анализа выявлено следующее:

- 1) Не все учителя школы достаточно хорошо владеют современными методиками, приемами и технологиями обучения (недостаточное использование интерактивных методик, методик проектных технологий, ЭОР, ДОТ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями)
- 2) Увеличение доли обучающихся, снизивших образовательные результаты по итогам ГИА-9. (В период пандемии коронавирусной инфекции и переходом на режим дистанционного обучения увеличилась доля обучающихся, снизивших образовательные результаты).

Анализ посещенных уроков показал, что 10% педагогов затрудняются в применении интерактивных форм для проведения онлайн-уроков при дистанционном обучении, 15% не владеют приемами и методами формирования функциональной (читательской) грамотности.

Анализ мониторинга педагогических дефицитов показал, что:

15% педагогов не умеют разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут ребенка (АОП); 15% не умеют соотносить задания PISA с планируемыми образовательными результатами, типовыми задачами формирования и развития функциональной грамотности.

Вывод: наблюдается недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

В школе обучаются 66 учащихся. Из них 11 человек определены территориальной психолого-медико-педагогической комиссией как обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. Они обучаются инклюзивно в 1-9 классах по АООП для детей с ЗПР. В основном, это дети из неблагополучных и многодетных семей.

Прогноз: в течение последующих двух лет диагноз у обучающихся не будет снят.

Анализ уроков, диагностических работ и ВПР показал низкий процент достижения планируемых результатов у обучающихся 8-9 кл.

№п/п	Планируемый результат (ученик научится/ученик получит возможность научиться)	Достижение планируемого результата по 9 классу
1.	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	39%

	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	
2.	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	6%
3.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	0%
4.	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	22%

Вывод: наблюдается низкая сформированность предметных и метапредметных УУД у обучающихся 8-9 классов, что приводит к высокой доле обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Материально-техническое оснащение

	Всего	Из них доступных для использования обучающимися от основных занятий время.
Ноутбуки и другие портативные ПК	48	30
Находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	10	7
Имеющие доступ к интернету	15	12
Мультимедийные проекторы	4	4
Интерактивные доски	3	3
Многофункциональные устройства (МФУ)	2	1

Наличие в каждом кабинете начальной школы интерактивных досок, программы «Наглядная школа» для цифрового сопровождения уроков обеспечивает качественно новый подход к образовательному процессу. Но на сегодняшний день в ОУ количество рабочих мест, оснащенных ПК к общему числу педагогов и административных работников составляет 12%. Нет возможности выхода в Интернет с рабочих мест педагогов школы.

Описание ключевых рисков развития образовательной организации

Выполнение Концепции развития ОО в полном объеме имеет определенные риски:

-Если педагоги школы не будут ориентированы на развитие, повышение квалификации, то есть риск, что образовательная среда школы не будет модернизирована в соответствии с целями и задачами.

-Если не будет реализована модель школьной службы медиации, то уровень школьного благополучия может не повыситься.

-Если мы не сможем преодолеть цифровую инертность педагогов, не будут созданы условия для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности, то доля обучающихся с рисками учебной неуспешности может не снизиться.

4.Цели и задачи развития образовательной организации

Цель:

Сохранение качества образования на уровне начального общего образования и повышение на уровне основного общего образования.

Задачи:

1.Создать систему повышения квалификации педагогов по приоритетным направлениям школы.

2.Разработать модель образовательной организации, способной принять школьные консолидированные (с родителями, детьми, учителями) ценности, направленные на создание доброжелательных отношений внутри коллектива.

3. Разработать систему мониторинга сформированности метапредметных умений

Риск 1. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Цель: Снижение доли обучающихся 8-9 классов с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи.

1)Отобрать средства мониторинга сформированности метапредметных УУД по выявлению следующих дефицитов:

-сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;

- сформированность умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей;

-сформированность элементарных математических представлений.

3)Обучить 15% педагогов школы формированию функциональной грамотности и технологии метода проектов.

4)Организовать и внедрить модель школьной службы медиации.

5)Обучить 10% педагогов школы на КПК по управлению конфликтными ситуациями

Риск 2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов

Цель: Создание к 2024 году обновленной системы непрерывного профессионального развития педагогов, направленной на повышение образовательных результатов обучающихся

Задачи:

- 1) Разработать обновленную модель повышения квалификации педагогов;
- 2) Организовать и внедрить модель школьного наставничества.

5. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Для реализации Концепции необходимо будет изменить подходы к организации повышения квалификации педагогов. Педагоги будут по тем программам, которые связаны с приоритетными направлениями Концепции.

Будут отобраны те методы обучения предмету, которые направлены на формирование метапредметных УУД.

Для того чтобы процесс повышения квалификации перерос в процесс непрерывного развития, будут проводиться тренинги по формированию навыков решения конфликтных ситуаций.

Будет модернизирована система контроля качества обучения детей. В систему мониторинга войдут критерии сформированности западающих УУД (диагностика).

6. Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственный за реализацию Концепции развития - и.о директора ГБОУ СОШ с.Старый Маклауш

Ответственный за достижение результатов цели – заместитель директора по УВР

