# Демонстрационный вариант

# Задание № 1

Возьми руки карандаш и начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.

9

19

29

39

51

60

71

81

91

100

112

123

134

144

148

157

167

177

186

196

207

217

229

240

247

254

264

272

279

# Белка

Кто не знает белки? Её характерные особенности – кисточки на концах ушей и длинный, пушистый, широкий и лёгкий хвост. **Хвост служит белке рулём и парашютом.** С его помощью она совершает акробатические прыжки с дерева на дерево. Окраска шерсти этого зверька зависит от времени года и места обитания. У белок, живущих в средней полосе России, шерсть летом рыжая, а зимой светло-серая.

В нашей стране белки живут везде, где есть лес. Они устраивают себе жилище в гнезде, которое называется гайно. Гнездо сплетено из прутьев и похоже на шар, внутри выстлано мхом, листьями, сухими травинками, шерстью и другими материалами. В таком уютном гнезде даже в стужу тепло. Гнездо, как правило, имеет два выхода – главный и запасной. В морозы белки затыкают их мхом. У белки обычно много таких домиков: для детёнышей, для сна и чтобы спрятаться от непогоды. В сильные морозы в одном гнезде собирается несколько зверьков. Они спят, согревая друг друга.

Врагов у белок немало: из зверей – куница, горностай, колонок, лисица, росомаха. А из птиц – ястреб-тетеревятник, сова, филин, канюк.

В хвойных лесах белки питаются семенами шишек сосны и ели, кедровыми орешками, а в лиственных - желудями, орехами. Кроме того, белки поедают ягоды, грибы, почки растений, фрукты, ловят жуков и бабочек. Если увидите на сучке сухой гриб – знайте, это беличьи запасы. Иная хлопотунья на зиму до двух тысяч грибов заготовляет. Запасает белка на зиму и орехи, жёлуди, шишки – складывает их в ямку, загоняет зубами поглубже в землю и засыпает. Когда белочки делают по осени большой запас орехов, можно ожидать холодной зимы.

В апреле появляются бельчата, крошечные, голые, беспомощные. Рождается 4 – 8 бельчат. Бельчиха кормит их молоком. Только через два месяца они смогут питаться самостоятельно и осваивать окрестную территорию. Через год они покидают мамино гнездо.

# Задание № 2

Выпиши из текста описание белки. Постарайся написать без ошибок.

Проверь.

# Задание № 3

Выпиши из текста всё, чем питается белка в алфавитном порядке:

# Задание № 4

Продолжи предложение.

*Врагами белки являются*

# Задание № 5

Раздели текст на смысловые части и составь, озаглавь каждую часть.

# Задание № 6

Придумай и запиши вопрос, на который можно ответить, зная содержание текста.

# Задание № 7

Выпиши из текста слова, однокоренные слову БЕЛКА, придумай ещё одно слово.

# Задание № 8

Выпиши подчёркнутые слова. Обозначь в каждом слове орфограмму на правописание согласных и гласных в корне слова, подбери проверочные слова. Придумай свои примеры (по одному слову) на эти орфограммы и запиши.

# Задание № 9

Отметь **√** строку, в которой записаны слова, в которой все согласные твердые.

* белка, зверек, блестящий
* росомаха, пожар, корм
* семь, день, хищники
* черёмуха, рябина, голубика

# Задание № 10

Запиши предложение, выделенное жирным шрифтом. Подчеркни главные члены предложения (грамматическую основу). Выпиши из него словосочетания.

# Задание № 11

Запиши, через, сколько дней маленькие бельчата начинают быть самостоятельными?

# Задание № 12

Белка за 1 час может пробежать 2 км 400 м. Сколько метров она пробежит за 1 минуту?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# Задание № 13

Изучи таблицу и заполни её.

|  |  |
| --- | --- |
| Название | Масса съеденной пищи (в граммах) |
| За сутки | 4 суток | 7 суток |
| Соболь | 1000г |  |  |
| Белка |  | 2800г |  |
| Куница |  |  | 5600г |

# Задание № 14

Произведение и частное двух чисел равны 36. Какие это числа? Отметь

√.

□ 4 и 9  36 и 0  34 и 2  36 и 1

# Задание № 15

Обведи цифру, под которой указана деятельность человека, наносящая вред природе.

1) очистка сточных вод на предприятии; 2)сбор цветущего ландыша весной в лесу;

1. посадка деревьев на склонах оврагов;
2. уничтожение сорняков на дачных участках.

# Задание № 16

Заполни таблицу данных о детёнышах белки.

|  |  |
| --- | --- |
| Сколько детёнышей рождается? |  |
| Какими рождаются? |  |
| Чем питаются? |  |
| Когда становятся самостоятельными? |  |

# Задание № 17

Запиши названия природных зон. Поставь **√** около природной зоны, в которой обитает белка.

# Задание № 18

Подчеркни названия явлений природы, характерных для весны в средней полосе России.

*Ледоход, радуга, таяние снега, листопад, прилёт птиц, уменьшение продолжительности дня.*

# Дополнительные задания Задание № 19

Из второго абзаца выпиши в таблицу 3 имени существительных, 3 имени прилагательных, 3 глагола. Все слова ставь в начальную форму.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Имя существительное | Имя прилагательное | Глагол |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

# Задание № 20

В зоопарке клетка белки имеет квадратную форму. Длина ограждения составляет 16 м. Какова площадь клетки?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# Задание № 21

Напиши, как ты думаешь, почему белка не живёт в степи?

# Спецификация и текст итоговой комплексной работы

**Цель работы:** оценка сформированности у обучающихся отдельных универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных) в ходе решения различных задач на межпредметной основе.

***Распределение заданий работы по уровню сложности***

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки, а второй – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки.

Из 21 задания проверочной работы 18 заданий относятся к базовому уровню сложности, 3 задания – к повышенному уровню. Информация об уровне сложности задания приведена ниже в плане работы.

В работе используются несколько видов заданий: с выбором верного ответа из нескольких предложенных, со свободным кратким ответом, со свободным развернутым ответом.

***Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом***

В работе используются 2 критерия достижения базового уровня:

1. Критерий 1 – критическое значение достижения базового уровня (выполнено 50% заданий базового уровня или более);
2. Критерий 2 – перспективное значение достижения базового уровня (выполнено 65% заданий базового уровня или более).

Как указано выше, критическим значением достижения базового уровня считается 50% от максимального балла, который может получить ученик за выполнение заданий базового уровня. Если ученик продемонстрировал результаты выполнения заданий базового уровня ниже 50%, то для данного ученика необходимо организовать специальные дополнительные занятия практически по всему курсу математики, русского языка или окружающего мира начальной школы.

***Время выполнения варианта***

Примерное время на выполнение заданий составляет:

1. для заданий базового уровня сложности –1-3 минуты;
2. для заданий повышенной сложности – от 2 до 5 минут;

Работа рассчитана на 2 академических часа с перерывом (40 минут + 15 минут + 40 минут). В процессе выполнения заданий рекомендуется проведение физкультминутки.

***План варианта***

Подробная информация о распределении заданий по видам и по уровню сложности приведена в таблице.

# Кодификатор тем итоговой комплексной работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ зад ан ий*** | ***Проверяемые умения*** | ***Связь с предметом*** | ***Кол-во баллов*** |
| ***Базовый уровень*** |  |
| 1 | Темп чтения про себя. | Базовые предметы начальной школы | 4 |
| 2 | Умение найти в тексте информацию, грамотно списать предложения, проверить,исправить допущенные ошибки. | Русский язык | 2 |
| 3 | Умение найти в тексте информацию и упорядочить в алфавитном порядке. | Русский язык | 2 |
| 4 | Умение использовать информацию текста дляпродолжения высказывания. | Чтение Русский язык | 2 |
| 5 | Умение разделить текст на смысловые части и озаглавить их. | Чтение | 2 |
| 6 | Умение использовать информацию текста дляпостроения вопроса. | Чтение Русский язык | 2 |
| 7 | Умение различать и подбирать родственные (однокоренные) слова. | Русский язык | 2 |
| 8 | Умение подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной и сомнительной согласной в корне, приводитьсвои примеры. | Русский язык | 4 |
| 9 | Умение дифференцировать мягкие и твёрдые согласные. | Русский язык | 1 |
| 10 | Умение находить грамматическую основу предложения, выписыватьсловосочетания. | Русский язык | 2 |
| 11 | Умение переводить единицы измерения и находить нужную информацию в тексте. | Математика | 2 |
| 12 | Умение переводить единицыскорости. | Математика | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 13 | Умение решать задачи напропорциональную зависимость. | Математика | 3 |
| 14 | Умение умножать и делить на 1. | Математика | 1 |
| 15 | Умение определять характер взаимоотношения человека сприродой. | Окружающий мир | 1 |
| 16 | Умение структурировать информацию по заданнымпараметрам. | Окружающий мир | 4 |
| 17 | Умение по описанию объекта определять природно - климатическую зону его обитания, знание природныхзон. | Окружающий мир | 2 |
| 18 | Умение определять явления природы, характерные дляконкретной территории. | Окружающий мир | 3 |
| **Всего баллов** | **40** |
|  | ***Повышенный уровень (дополнительные задания)*** |
| 19 | Умение определять части речи, ставить слова в начальную форму, классифицировать позаданному основанию. | Русский язык | 3 |
| 20 | Умение находить площадьквадрата через его периметр. | Математика | 1 |
| 21 | Умение отвечать на, поставленный вопрос, приводить необходимыеаргументы. | Чтение Русский язык | 2 |
| **Всего баллов** | **6** |
| **Итого баллов** | **46** |

**Формирование универсальных учебных действий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ заданий** | **Диагностируемые универсальные учебные действия** | **Баллы** |
| **Познавательные УУД** |
| 2, 3, 6, 11 | ПУУД 1. Поиск и выделение необходимой информации | 8 |
| 5, 16 | ПУУД 2. Структурирование знаний | 6 |
| 4, 6, 18, 21 | ПУУД 3. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме | 9 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7, 8, 20 | ПУУД 4. Анализ и синтез | 7 |
| **Всего баллов** | 30 |
| **Регулятивные УУД** |
| 2, 8, 9, 10 | РУУД 1. Принятие учебной цели, контроль, коррекция | 9 |
| 5, 8, 10, 13,19 | РУУД 2. Определение последовательностипромежуточных целей и плана действий | 14 |
| **Всего баллов** | 23 |

# Инструкция перевода полученных результатов итоговой диагностической работы в уровне успешности предметного обучения и сформированности УУД

Уровень сформированности предметных умений рассчитывается по сумме баллов за все задания базового уровня:

* от 0 до 20 баллов – пониженный уровень, т.е. обучающийся не достиг базового уровня сформированности предметных умений по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру;
* от 21 до 40 баллов – базовый уровень, т.е. обучающийся достиг базового уровня сформированности предметных умений по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру;

Повышенный уровень сформированности предметных умений рассчитывается по сумме баллов за задания как базового, так и повышенного уровня: не менее 26 баллов за задания базового уровня и не менее 4 баллов за задания повышенного уровня.

* от 0 до 29 баллов - не достиг повышенного уровня сформированности предметных умений;
* от 30 до 46 баллов – обучающийся достиг повышенного уровня сформированности предметных умений;

*Если обучающийся при выполнении заданий базового уровня набрал от 30 до 40 баллов, но не набрал минимум 4 баллов за задания повышенного уровня, то делается вывод о том, что он не достиг повышенного уровня сформированности предметных результатов.*

Уровень сформированности универсальных учебных действий рассчитывается по сумме баллов за выполнение определённых заданий как базового, так и повышенного уровней, указанных в кодификаторе тем.

# Регулятивные универсальные учебные действия:

* 0 - 12 баллов – низкий уровень сформированности;
* 13 - 18 баллов – базовый уровень сформированности;
* 19 - 23 баллов – высокий уровень сформированности.

# Познавательные универсальные учебные действия:

* 0 – 15 баллов – низкий уровень сформированности;
* 16 – 25 баллов – базовый уровень сформированности; 26 – 30 баллов – высокий уровень сформированности

Полученные данные в баллах заносятся в таблицу «Результаты итоговой комплексной работы четвероклассника» (в баллах). Делается вывод об уровне сформированности предметных умений и УУД четвероклассника (баллы переводятся в уровни).

# Рекомендации по оценке выполнения заданийитоговой комплексной работы (вариант 1)

1. *Задание «Темп чтения про себя»*

Критерии и оценка темпа чтения про себя:

* 4 балла – темп чтения составляет более 100 слов в минуту;
* 3 балла – темп чтения составляет от 91 до 100 слов в минуту;
* 2 балла – темп чтения составляет от 81 до 90 слов в минуту;
* 1 балл – темп чтения составляет от 70 до 80 слов в минуту;
* 0 баллов – темп чтения составляет ниже 70 слов в минуту.
1. *Задание «Умение найти в тексте информацию, грамотно списать предложения, проверить, исправить допущенные ошибки».*

Вариант 1: Её характерные особенности - кисточки на концах ушей и длинный, пушистый, широкий и лёгкий хвост. Окраска шерсти этого зверька зависит от времени года и места обитания. У белок, живущих в средней полосе России, шерсть летом рыжая, a зимой светло-серая.

* правильно списал предложения, если допустил ошибки, нашел и исправил их – 2 балла;
* списал не всё, списал лишнее предложение, не исправил ошибки – 1 балл;
* не списал, списал, но допустил более 3 ошибок и не исправил их – 0 баллов.
1. *Задание «Умение найти в тексте информацию и упорядочить в алфавитном порядке».*

Вариант 1: Бабочки, грибы, желуди, жуки, кедровые орешки, орехи, почки растений, семена шишек, фрукты, ягоды.

* все слова сгруппированы в алфавитном порядке – 2 балла;
* не все слова выписаны или выписаны не в алфавитном порядке – 1

балл;

* задание не выполнено – 0 баллов.
1. *Задание «Умение использовать информацию текста для продолжения высказывания».*

Вариант 1: Врагами белки являются куница, горностай, колонок, лисица, росомаха, ястреб-тетеревятник, сова, филин, канюк.

* предложение построено верно, использована вся информация из текста – 2 балла;
* использована не вся информация из текста, предложение оформлено правильно – 1 балл;
* предложение оформлено неправильно – 0 баллов.
1. *Задание «Умение разделить текст на смысловые части и озаглавить их».*
* выделены 5 смысловых частей, верно озаглавлены – 2 балла;
* выделены не все смысловые части, верно озаглавлены – 1 балл;
* задание не выполнено – 0 баллов.
1. *Задание «Умение использовать информацию текста для построения вопроса»*
* вопрос сформулирован конкретно, предложение оформлено со знаком вопроса – 2 балла;
* вопрос сформулирован конкретно, предложение оформлено без знака вопроса – 1 балл;
* задание не выполнено – 0 баллов.
1. *Задание «Умение различать и подбирать родственные (однокоренные) слова»*

Вариант 1: беличьи (запасы), бельчата, бельчиха, (белочка).

* выписаны все слова и подобрано ещё 1 однокоренное слово – 2 балла;
* выписаны все слова, но не подобранно однокоренное слово – 1 балл;
* задание не выполнено – 0 баллов.
1. *Задание «Умение подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной и сомнительной согласной в корне, приводить свои примеры».* Вариант 1: Гнездо – гнезда; орешками – орешек.
* выписаны слова, выделены орфограммы, правильно подобраны проверочные слова и слова с орфограммами (за каждое слово) – 4 балла;
* количество баллов выставляется по количеству правильно выполненных слов;
* слова выписаны без задания – 0 баллов;
1. *Задание «Умение дифференцировать мягкие и твёрдые согласные».*

Вариант 1: росомаха, пожар, корм.

* выделено правильно – 1 балл;
* задание не выполнено – 0 баллов.
1. *Задание «Умение находить грамматическую основу предложения, выписывать словосочетания».*

Вариант 1: Хвост служит белке рулем и парашютом. Служит рулем, служит парашютом, случит белке.

* выделена грамматическая основа предложения, выписаны словосочетания – 2 балла;
* выделена грамматическая основа предложения, выписаны не все словосочетания – 1 балл;
* задание не выполнено – 0 баллов.
1. *Задание «Умение переводить единицы измерения и находить нужную информацию в тексте».*

Вариант 1: Через два месяца – 60 (62) дня.

* выполнено правильно - 2 балла,
* выписана информация из текста, но нe переведена в дни - 1 балл;
* задание не выполнено - 0 баллов.
1. *Задание «Умение переводить единицы скорости»*

Вариант 1: 2400:60 = 40 (м/мин)

* выполнено правильно – 2 балла;
* задание не выполнено – 0 баллов.
1. *Задание «Умение решать задачи на пропорциональную зависимость».*

|  |  |
| --- | --- |
| Название | Масса съеденной пищи (в граммах) |
| За сутки | 4 суток | 7 суток |
| Соболь | 1000 г | 4000 г | 7000 г |
| Белка | 700 г | 2800 г | 4900 г |
| Куница | 800 г | 3200 г | 5600 г |

* выполнено правильно (за каждую строку) – 3 балла
* за две правильные строки – 2 балла;
* за одну правильную строку – 1 балл;
* задание не выполнено – 0 баллов.
1. *«Умение умножать и делить на 1»*

Вариант 1: 36 и 1

* выполнено правильно – 1 балл;
* задание не выполнено – 0баллов.
1. *Задание «Умение определять характер взаимоотношения человека с природой».*

Вариант 1: 2

* выполнено правильно – 1 балл;
* задание не выполнено – 0баллов.
1. *Задание «Умение структурировать информацию по заданным параметрам».*

Вариант 1.

Сколько детёнышей рождается? 4-8

Какими рождаются? Крошечные, голые, беспомощные. Чем питаются? Бельчиха кормит их молоком

Когда становятся самостоятельными? Через год они покидают гнездо

* балл выставляется за каждую правильную строчку (всего) – 4 балла.
1. *Задание «Умение по описанию объекта определять природно - климатическую зону его обитания, знание природных зон»*
* записано более трёх природных зон и выделена среда обитания - 2 балла;
* записано менее трёх природных зон или выделена только среда обитания - 1 балл.
1. *Задание «Умение определять явления природы, характерные для конкретной территории».*

Вариант1: Ледоход, таяние снега, прилет птиц.

* верно названы все явления – 3 балла;
* балл выставляется по количеству правильных ответов.
1. *Задание «Умение определять части речи, ставить слова в начальную форму, классифицировать по заданному основанию».*
* выписаны слова, поставлены в начальную форму - 3 балла,
* выписаны слова, но не поставлены в начальную форму - 2 балла,
* выписано частично, но в начальной форме - 1 балл.
1. *Задание «Умение находить площадь квадрата через его периметр»*

Вариант 1: 16 : 4 = 4 м - сторона квадрата

4 - 4 = 16 кв. м - площадь клетки

* вычислено правильно - 1 балл,
* задание не выполнено - 0 баллов.
1. *Задание «Умение отвечать на, поставленный вопрос, приводить необходимые аргументы»*
* ответ сформулирован с помощью законченных предложений, объясняющих точку зрения - 2 балла,
* ответ сформулирован коряво, но смысл понятен - 1 балл.