**Технологическая карта урока русского языка по теме**

«Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и местоимённо-определительными»

**в 9 классе**

Разработала учитель русского языка и литературы:**Татарова Татьяна Владимировна**

**Тема :**«Сложноподчинённые предложения с определительными и местоимённо-определительными придаточными»

**Тип урока**: комбинированный урок

**Вид урока:**урок – наблюдение с применением теоретических знаний и практических умений, развития речи .

**Цель:**углубитьирасширитьзнания учащихся о структурно-семантических признаках сложноподчиённых предложений с придаточными определительными; дать понятие о местомённо-определительных предложениях; формировать умения и навыки находить придаточные местоимённо-определительные в составе сложноподчинённого предложения; совершенствовать учебно-языковые и пунктуационные умения и навыки; совершенствовать коммуникативные умения и навыки; воспитывать личность, способную на самостоятельную деятельность.

**Задачи:**

***образовательные:***

* повторить правила построения сложноподчинённых предложений с придаточными определительными, пунктуацию в СПП с придаточным определительным
* определять роль СПП с придаточным определительным в речи как средства более точного

выражения мысли;

***развивающие:***

* расширить словарный запас учащихся;
* развитие умения логически излагать свои мысли, используя

литературный язык, СПП.

* развитие умения аргументировать, доказывать;

***воспитательные:***

* воспитание любви к русскому языку;
* привитие навыков культуры речи , работы в паре и группе.

**Воспитательные:**воспитание интереса к предмету, навыков работы в паре и группе.

* **Представление о результатах**:
* **- личностные:** *осознание социальной, практической и личностной значимости учебного материала;*
* **- метапредметные:** *умение работать с информационным материалом; умение грамотно строить устное монологическое высказывание;*
* **- предметные***: умение на практике применять теоретические знания о структуре СПП; овладение навыками синтаксического разбора.*

**Методы:**

По источникам знаний: словесные, наглядные;

По степени взаимодействия: учитель-ученик, ученик-ученик, ученик – учебный материал: эвристическая беседа, лингвистический эксперимент, сотрудничество в паре, группе;

Относительно характера познавательной деятельности: репродуктивный, частично-поисковый.

**Место проведения:**учебный кабинет

**Средства обучения:**

1.Учебник «Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А. Д.

Дейкина, О.М. Александрова/.- М.: Просвещение, 2017

2. Учебные тексты, раздаточный материал

3. Презентация

**Этапы урока:**

* Организационная часть урока.
* Актуализация опорных знаний.
* Целеполагание и мотивация учебной деятельности.
* Работа над темой урока.
* Систематизация, обобщение знаний и умений учащихся.
* Организация первичного контроля.
* Рефлексия. Подведение итогов урока.
* Домашнее задание.
* Рефлексия.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цели этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** | | |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| 1. Организация внимания уч-ся  **(2мин.)** | Привлечь внимание уч-ся на начало урока. | Приветствует уч-ся  Проверяет готовность рабочих мест.  Создаёт положительный эмоциональный фон. | Готовят рабочие места к уроку.  Приветствуют учителя. | Положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.  Следование в поведении моральным и этическим требованиям. | Сотрудничество с учителем и сверстниками. | - |
| 2. Актуализация опорных  знаний  **(4 мин.)** | Повторить признаки сложноподчинённого предложения с придаточным определительным | Даёт задание на повторение пройденного  Работа с предложением, записанным на доске: разбор предложения в группах(CПП с придаточным определительным)  Предлагает расставить знаки препинания, дать характеристики;  составить схемы | Работают в тетрадях.  Определяют соотношение простых предложений в составе сложного.  Производят взаимопроверку в парах, делают вывод.  Работают в тетрадях, составляют схемы. | Сотрудничество в парах | Вывод на основе проделанной работы  Моделирование предложений  Коммуникативные: постановка вопросов.  Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические: формулирование проблемы. | Использование знаково-символических средств, в том числе моделирования |
| 3.Сообщение темы цели урока. Мотивация учебной деятельности.  **(4 мин)** | Убедить детей в  необходимости совершенствовать пунктуационные навыки как необходимое условие успешности и характеристики современного молодого человека  Подвести детей к самостоятельной постановке познавательной цели | Учитель создает ситуацию, при которой возникает необходимость получения новых знаний.  Предлагает творческую работу: заменить придаточные предложения обособленными определениями и наоборот. Выполнить частичный синтаксический разбор полученных предложений. | Читают предложения, фиксируя своё внимание на нарушении синтаксических норм.  Отвечают на поставленный вопрос  Приходят к выводу, что необходимо уметь правильно излагать свои мысли , а для этого надо уметь правильно строить предложения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  Проявление познавательной активности | Развитие умения анализировать, сравнивать и сопоставлять.  Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.  Развитие языкового чутья | Анализ предложений с точки зрения синтаксических норм |
| 4. Постановка цели урока. Работа над темой урока.  **(4 мин)** | Подвести детей к самостоятельной постановке познавательной цели. | Диктует предложение с местоимённо-определительным значением  Ставит перед фактом незнакомого придаточного  Задает вопрос:  Как вы думаете, чему будет посвящен наш урок?  Озвучивает тему и цель урока.  Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. | Записывают тему урока. | Дифференцируют с помощью схем предложения на основе теоретических сведений. | Развитие умения постановки познавательной цели с помощью учителя.  Планирование совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Личностные: самоопределение.  Регулятивные: целеполагание. | Элементы синтаксического разбора.  Определяют понятие ридаточного определительног и местоимённо-опредлительного. |
| 5. Систематизация, обобщение знаний и умений учащихся.  **(6 мин.)** |  | Предлагает прочитать текст на стр. 75 и самостоятельно ознакомиться с содержанием теретических сведений на стр.107 (Раздаточный материал)  Ставит цель установить соответствие с ранее изученным  Ставит цель пересказать его напарнику и сформулировать свой вопрос. | Пересказывают текст (теоретический материал) напарнику и задают свои вопросы.  Устанавливают сходство между обстоятельственными значениями придаточных и обстоятельственными значениями наречий |  | Познавательные:  восприятие предметного содержания и условия деятельности в информационных текстах  Познавательные: логические- анализ объектов с целью выделения признаков. | Сопоставление с ранее полученными сведениями,  Анализируют самстоятеьно материал для наблюдений;  восприятие и передача информации |
| Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач  **(8 мин.)** | Закрепить навыки смыслового соотношения придаточного и главного предложений  Закрепить порядок синтаксического разбора предложения  Контролировать деятельности по ходу выполнения задания. | Предлагает выполнить упр. №113, 114  И составить схемы указанных предложений | Работают в тетрадях.  Определяют вид придаточных.  Составляют схемы. | Проявление самостоятельности в разных видах деятельности.  Осознание ответственности  за общее дело | Выполнение действий по заданному алгоритму.  Формирование умений ориентироваться в полученной информации.  по ходу выполнения задания. | Структура СПП  Установление правильности и осознанности имеющихся знаний.  Выявление пробелов в изученном материале, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы. |
| Лингвистический эксперимент по усовершенствова -нию написанного  **(8 мин.)** |  | Делает запись на доске.  Просит вспомнить пройденный ).  Разбивает класс на группы.  Формулирует задания: составить предложения, устрнив неуместное повторение союзного слова который, используя вместо придаточого опеделительного распространённое определение. | Составляют CПП с опеделительными и местоимённо-определительными придаточными по предложенному началу.  Работают в группах, придумывая составляя предложения в соответствии с предложенным заданием.  Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. | Осознание ответственности  за общее дело  Сотрудничество в группах | Сотрудничество со сверстниками  Творческая работа  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстником. | Различение типов. Задание творческого характера, развитие речи.  Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление пробелов в знаниях и способах действий, установление причин пробелов. |
| 8. Рефлексия деятельности  **(2 мин.)** | Сформировать личную ответственность за результаты деятельности | Подводит итоги совместной и индивидуальной деятельности учеников | Фиксируют материал, изученный на уроке, выявляют недостаток тех знаний и умений, которых им не хватает для решения новых проблем, оценивают личный вклад в результаты коллективной деятельности. | Самооценка на основе критерия успешности.  Адекватное понимание причин успеха и неуспеха | Регулятивные: оценка-осознание уровня и качества усвоения; контроль |  |
| 9.Домашне задание  **(2 мин.)** | Предложить домашнее задание разного уровня сложности.  . | Объясняет домашнее задание разного уровня сложности. | Записывают задание в дневник.  Подают дневники для оценки учителю. | Обеспечение понимания уч-ся цели, содержания и способов выполнения дом. задания. | Ответственность за благополучие окружающего пространства | Дифференцированные задания |