**Технологическая карта урока русского языка по теме**

«Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и местоимённо-определительными»

**в 9 классе**

Разработала учитель русского языка и литературы:**Татарова Татьяна Владимировна**

**Тема :**«Сложноподчинённые предложения с определительными и местоимённо-определительными придаточными»

**Тип урока**: комбинированный урок

**Вид урока:**урок – наблюдение с применением теоретических знаний и практических умений, развития речи .

**Цель:**углубитьирасширитьзнания учащихся о структурно-семантических признаках сложноподчиённых предложений с придаточными определительными; дать понятие о местомённо-определительных предложениях; формировать умения и навыки находить придаточные местоимённо-определительные в составе сложноподчинённого предложения; совершенствовать учебно-языковые и пунктуационные умения и навыки; совершенствовать коммуникативные умения и навыки; воспитывать личность, способную на самостоятельную деятельность.

**Задачи:**

***образовательные:***

* повторить правила построения сложноподчинённых предложений с придаточными определительными, пунктуацию в СПП с придаточным определительным
* определять роль СПП с придаточным определительным в речи как средства более точного

 выражения мысли;

***развивающие:***

* расширить словарный запас учащихся;
* развитие умения логически излагать свои мысли, используя

 литературный язык, СПП.

* развитие умения аргументировать, доказывать;

***воспитательные:***

* воспитание любви к русскому языку;
* привитие навыков культуры речи , работы в паре и группе.

**Воспитательные:**воспитание интереса к предмету, навыков работы в паре и группе.

* **Представление о результатах**:
* **- личностные:** *осознание социальной, практической и личностной значимости учебного материала;*
* **- метапредметные:** *умение работать с информационным материалом; умение грамотно строить устное монологическое высказывание;*
* **- предметные***: умение на практике применять теоретические знания о структуре СПП; овладение навыками синтаксического разбора.*

**Методы:**

По источникам знаний: словесные, наглядные;

По степени взаимодействия: учитель-ученик, ученик-ученик, ученик – учебный материал: эвристическая беседа, лингвистический эксперимент, сотрудничество в паре, группе;

Относительно характера познавательной деятельности: репродуктивный, частично-поисковый.

**Место проведения:**учебный кабинет

**Средства обучения:**

1.Учебник «Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А. Д.

Дейкина, О.М. Александрова/.- М.: Просвещение, 2017

2. Учебные тексты, раздаточный материал

3. Презентация

**Этапы урока:**

* Организационная часть урока.
* Актуализация опорных знаний.
* Целеполагание и мотивация учебной деятельности.
* Работа над темой урока.
* Систематизация, обобщение знаний и умений учащихся.
* Организация первичного контроля.
* Рефлексия. Подведение итогов урока.
* Домашнее задание.
* Рефлексия.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цели этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** |
| **Личностные**  | **Метапредметные** | **Предметные**  |
| 1. Организация внимания уч-ся**(2мин.)** |  Привлечь внимание уч-ся на начало урока. | Приветствует уч-сяПроверяет готовность рабочих мест.Создаёт положительный эмоциональный фон. | Готовят рабочие места к уроку.Приветствуют учителя. | Положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.Следование в поведении моральным и этическим требованиям. |  Сотрудничество с учителем и сверстниками.  | - |
| 2. Актуализация опорных  знаний**(4 мин.)** | Повторить признаки сложноподчинённого предложения с придаточным определительным | Даёт задание на повторение пройденного Работа с предложением, записанным на доске: разбор предложения в группах(CПП с придаточным определительным)Предлагает расставить знаки препинания, дать характеристики;составить схемы | Работают в тетрадях.Определяют соотношение простых предложений в составе сложного.Производят взаимопроверку в парах, делают вывод.Работают в тетрадях, составляют схемы. | Сотрудничество в парах | Вывод на основе проделанной работыМоделирование предложенийКоммуникативные: постановка вопросов.Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические: формулирование проблемы. |  Использование знаково-символических средств, в том числе моделирования |
| 3.Сообщение темы цели урока. Мотивация учебной деятельности.**(4 мин)** | Убедить детей внеобходимости совершенствовать пунктуационные навыки как необходимое условие успешности и характеристики современного молодого человекаПодвести детей к самостоятельной постановке познавательной цели | Учитель создает ситуацию, при которой возникает необходимость получения новых знаний.Предлагает творческую работу: заменить придаточные предложения обособленными определениями и наоборот. Выполнить частичный синтаксический разбор полученных предложений. | Читают предложения, фиксируя своё внимание на нарушении синтаксических норм.Отвечают на поставленный вопрос Приходят к выводу, что необходимо уметь правильно излагать свои мысли , а для этого надо уметь правильно строить предложения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;Проявление познавательной активности | Развитие умения анализировать, сравнивать и сопоставлять. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Развитие языкового чутья | Анализ предложений с точки зрения синтаксических норм |
| 4. Постановка цели урока. Работа над темой урока.**(4 мин)** | Подвести детей к самостоятельной постановке познавательной цели. | Диктует предложение с местоимённо-определительным значениемСтавит перед фактом незнакомого придаточногоЗадает вопрос:Как вы думаете, чему будет посвящен наш урок?Озвучивает тему и цель урока.Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. | Записывают тему урока. | Дифференцируют с помощью схем предложения на основе теоретических сведений. | Развитие умения постановки познавательной цели с помощью учителя.Планирование совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Личностные: самоопределение.Регулятивные: целеполагание. | Элементы синтаксического разбора.Определяют понятие ридаточного определительног и местоимённо-опредлительного. |
| 5. Систематизация, обобщение знаний и умений учащихся.**(6 мин.)** |  | Предлагает прочитать текст на стр. 75 и самостоятельно ознакомиться с содержанием теретических сведений на стр.107 (Раздаточный материал)Ставит цель установить соответствие с ранее изученнымСтавит цель пересказать его напарнику и сформулировать свой вопрос. | Пересказывают текст (теоретический материал) напарнику и задают свои вопросы.Устанавливают сходство между обстоятельственными значениями придаточных и обстоятельственными значениями наречий |  | Познавательные:восприятие предметного содержания и условия деятельности в информационных текстахПознавательные: логические- анализ объектов с целью выделения признаков. | Сопоставление с ранее полученными сведениями,Анализируют самстоятеьно материал для наблюдений;восприятие и передача информации |
|  Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач**(8 мин.)** | Закрепить навыки смыслового соотношения придаточного и главного предложенийЗакрепить порядок синтаксического разбора предложенияКонтролировать деятельности по ходу выполнения задания. | Предлагает выполнить упр. №113, 114 И составить схемы указанных предложений | Работают в тетрадях.Определяют вид придаточных.Составляют схемы. |  Проявление самостоятельности в разных видах деятельности.Осознание ответственности за общее дело | Выполнение действий по заданному алгоритму. Формирование умений ориентироваться в полученной информации. по ходу выполнения задания. | Структура СППУстановление правильности и осознанности имеющихся знаний.Выявление пробелов в изученном материале, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы. |
| Лингвистический эксперимент по усовершенствова -нию написанного**(8 мин.)** |  | Делает запись на доске.Просит вспомнить пройденный ).Разбивает класс на группы.Формулирует задания: составить предложения, устрнив неуместное повторение союзного слова который, используя вместо придаточого опеделительного распространённое определение. | Составляют CПП с опеделительными и местоимённо-определительными придаточными по предложенному началу.Работают в группах, придумывая составляя предложения в соответствии с предложенным заданием.Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений.  | Осознание ответственности за общее делоСотрудничество в группах | Сотрудничество со сверстникамиТворческая работаКоммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстником. | Различение типов. Задание творческого характера, развитие речи.Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление пробелов в знаниях и способах действий, установление причин пробелов. |
| 8. Рефлексия деятельности**(2 мин.)** | Сформировать личную ответственность за результаты деятельности | Подводит итоги совместной и индивидуальной деятельности учеников | Фиксируют материал, изученный на уроке, выявляют недостаток тех знаний и умений, которых им не хватает для решения новых проблем, оценивают личный вклад в результаты коллективной деятельности. | Самооценка на основе критерия успешности.Адекватное понимание причин успеха и неуспеха | Регулятивные: оценка-осознание уровня и качества усвоения; контроль  |  |
| 9.Домашне задание**(2 мин.)** | Предложить домашнее задание разного уровня сложности.. | Объясняет домашнее задание разного уровня сложности. | Записывают задание в дневник.Подают дневники для оценки учителю. | Обеспечение понимания уч-ся цели, содержания и способов выполнения дом. задания. | Ответственность за благополучие окружающего пространства | Дифференцированные задания |