|  |
| --- |
| Тема: « Проектирование учебного занятия в инклюзивной среде для 5 класса по английскому языку» Автор:Батяева Наталья Васильевна, учитель английского языкаГБОУ СОШ с.Старый Маклауш |

***Технологическая карта с дидактической структурой урока***

***по английскому языку с детьми ЗПР(цензовый уровень)***

*КЛАСС:5*

*ТЕМА:* Любимые предметы

*ЦЕЛИ:*

***Образовательные:***

освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме школьные предметы; научиться понимать на слух, читать и говорить о любимых школьных предметах.

\*познакомятся с новыми лексическими единицами по теме школьные предметы; воспроизводить с помощью учебника диалог- описание «Любимые предметы».

***Коррекционно-развивающие:***

формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

совершенствование умения выборочно понимать на слух необходимую информацию с опорой на иллюстрации;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

строить устные высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

\* расширение представлений о школьных предметах и обогащение словаря;

\* выражать мысли грамматически правильно оформленным предложением с помощью учителя и опорой на раздаточный материал;

\* развивать навыки сотрудничества

\* развивать умение работать с компьютером, карточками;

\* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

***Воспитательные****:* формировать мотивацию к учебной деятельности.

***Тип урока:***Урок открытия нового знания

***Формы работы учащихся***: работа в паре, самостоятельная работа, участие в беседе, работа с текстом, работа с информацией.

***Необходимое техническое оборудование****:* рабочее место ученика с соответствующим оборудованием: ноутбук, диктофон, документ-камера, электронное приложение к учебнику, презентация Power Point, раздаточный материал.

***Использованные технологии****:* ИКТ-технология, здоровьесберегающая, проблемно-развивающая.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные этапы организации учебной деятельности |  | Содержание педагогического взаимодействия |
| Используемый дидактический и наглядный материал | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые способы деятельности | Коррекционнаяработа |
| Академические компетенции | Жизненные компетенции |  |
| **1. Этап****Актуализация знаний.**Фонетическая зарядка. | \*Анимация из приложения к учебнику | Создает доброжелательную атмосферу через приветствие учащихся. Проверяет готовность класса к уроку.Настраивает учеников на работу.\* Особо приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку.Проводит фронтальную беседуСоздаёт условия для активизации и повторения ранее пройденного материала, а так же для работы над совершенствованием произношения.Далее учитель просит разделить слова на группы. | Отвечают на приветствие учителя.Проверяют готовность к уроку. \*Отвечает на приветствие учителя.Проверяет готовность к уроку под руководством учителя.Вслух отрабатывают слова, переводят их.Чтение слов по цепочке\* Вслух отрабатывает слова.Чтение слов по цепочке, послушав нескольких ребятРаспределяют слова на 3 группы и называют их.\*Прослушивают анимацию из приложения к учебнику\* Выполняют данные задания по возможности. Читают слова с экрана, прослушав ответы (нескольких ребят.) | \*Закрепляют лексику по теме «Школьные предметы» | Умение приветствовать,соблюдать порядок на рабочем месте | \*Развивать умение работать с компьютером |
| **2. Этап Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности.** | На доске рисунки школьных предметов\*физминутка на диктофоне | Создаёт проблемную ситуацию.Предлагает сформулировать проблему и цель.\*Сообщает цель урока и кладёт перед учеником.Положительный настрой на работу и сотрудничество\*организует физминутку  | Смотрят на доску, делают свои предположения о теме урока по картинкам.Определяют цель урока.\*Читают вслух цель урока\*выполняетфизминутку | Умение самостоятельно выделять и формулировать познавательные целиВыделять главную идею задания и выстраивать последовательность своих действий. | Умение использовать речь для регуляции своего поведенияУмение определять цель учебной деятельности с помощью учителя Принимать и сохранять цель и задачу | \*Развивать навыки сотрудничества |
| **3. Этап** **Освоение нового материала**  | Аудио- сопровожденияДиктофонМузыкальная интерактивная физминутка | Организация учебного взаимодействия и обсуждение возникающих вопросов. Знакомит учащихся с новой информацией с помощью аудио сопровождения (лексика по теме любимые учебные предметы)Выработка соответствующих навыков и умений.Предлагает поработать в парах, соединить описание любимых школьных предметов с картинками. \*Предлагает выполнить пальчиковую гимнастику, затем задание у доски, оказывает помощьПредлагает отдохнуть и подвигаться вместе с героями мультфильмов | Слушают и проговаривают лексику. \*Слушают, работают под руководством учителя.Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.Работа в парах: соединяют любимые школьные предметы на картинках с описанием на английском.\* Ребенок с ОВЗ по возможности выполняет данное задание с классом. В случае, если данное задание покажется ребенку сложным, можно предложить ему/ей опору(образец).\*Слушают, работают под руководством учителяВыполняют физминутку\*Ребенок выполняет упражнение вместе с другими детьми по самочувствию. | Умение выделять главную идею задания и выстраивать последовательность своих действий. Проводить сравнения по заданным критериям. | Умение организовывать и осуществлять совместную деятельность, рефлексия своих действийУмение оценивать правильность выполнения действия на уровне сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.Умение оценивать правильность своих действий | \*Расширение представлений о школьных предметах и обогащение словаря\*Развивать навыки сотрудничества |
| 4.**Этап первичного закрепления новых знаний.**  | На компьютере  | Организация обобщения и систематизации учебного материала.Работа с текстом упр. 2 (предлагает прочитать разговор детей и ответить на вопросы по тексту) | Читают текст, отвечают на вопросы.\* Читают текст, отвечают на вопросы с опорой на образец. | Умение выстраивать логическую цепь рассуждений. | Умение критично относиться к своему мнению и принимать точку зрения другого человека.Умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. |  |
| 5.**Этап Творческое применение знаний в новой ситуации** | Карточки\*Сюжетные картинки | Сохранение интереса к теме.Выработка соответствующих навыков и умений.Работа с карточками. В них пропущенные буквы в словах по теме «Любимые школьные предметы». Задание: заполнить пропуски в словах за 3 минуты.Предлагает составить диалог-описание (по парам) «Мой любимый предмет» используя фразы из учебника упр.3. Предварительно предлагает прочитать эти фразы за ним и перевести. \*Предлагает выполнить дыхательную гимнастику\*Предлагает составить предложения по сюжетной картинке с опорой на образец. | Дети заполняют пробелы в словах по памяти. Составляют диалог по парам.\* Ребенок с ОВЗ по возможности выполняет данное задание с классом. Учитель может оказать помощь с выработкой алгоритма работы с заданием. При необходимости задание выполняется по учебнику.Взаимопроверка, коррекция.\*Выполняют дыхательную гимнастику\*Работает в паре с сильным учеником:составляют предложения по сюжетной картинке. Контролируют свои ответы.Взаимопроверка, коррекция. | Умение самостоятельно анализировать условие задания, действовать по заданному алгоритму.Обобщать, делать выводы.Умение осознанно строить речевое высказывание в письменной и устной форме. | Умение обсуждать в ходе индивидуальной деятельности возникающие проблемы.Умение корректировать и оценивать выполнение задания | \*Развивать навыки сотрудничества.\*Выражать мысли грамматически правильно оформленным предложением с помощью учителя и опорой на раздаточный материал |
| **6.Подведение итогов.****Рефлексия** |  СмайликиКарточки с заданиями | Проведение рефлексии\*Даёт качественную оценку деятельности учащегося на урокеЗадаёт дифференци-рованное домашнее задание  | Отвечают на вопросы учителя.Оценивают свою работу и настроение.\*Оценивают своё настроение.Выбирают задание на дом\* Задание на дом: карточка с заданием, где ученик допустил ошибки | Умение обобщать знания, анализировать, контролировать и оценивать результат. | Рефлексия своих действийУмение осуществлять пошаговый контроль по результату | \*Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха |