|  |
| --- |
| Тема: « Проектирование учебного занятия  в инклюзивной среде  для 5 класса по английскому языку»  Автор:  Батяева Наталья Васильевна,  учитель английского языка  ГБОУ СОШ с.Старый Маклауш |

***Технологическая карта с дидактической структурой урока***

***по английскому языку с детьми ЗПР(цензовый уровень)***

*КЛАСС:5*

*ТЕМА:* Любимые предметы

*ЦЕЛИ:*

***Образовательные:***

освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме школьные предметы; научиться понимать на слух, читать и говорить о любимых школьных предметах.

\*познакомятся с новыми лексическими единицами по теме школьные предметы; воспроизводить с помощью учебника диалог- описание «Любимые предметы».

***Коррекционно-развивающие:***

формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

совершенствование умения выборочно понимать на слух необходимую информацию с опорой на иллюстрации;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

строить устные высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

\* расширение представлений о школьных предметах и обогащение словаря;

\* выражать мысли грамматически правильно оформленным предложением с помощью учителя и опорой на раздаточный материал;

\* развивать навыки сотрудничества

\* развивать умение работать с компьютером, карточками;

\* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

***Воспитательные****:* формировать мотивацию к учебной деятельности.

***Тип урока:***Урок открытия нового знания

***Формы работы учащихся***: работа в паре, самостоятельная работа, участие в беседе, работа с текстом, работа с информацией.

***Необходимое техническое оборудование****:* рабочее место ученика с соответствующим оборудованием: ноутбук, диктофон, документ-камера, электронное приложение к учебнику, презентация Power Point, раздаточный материал.

***Использованные технологии****:* ИКТ-технология, здоровьесберегающая, проблемно-развивающая.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы организации учебной деятельности |  | Содержание педагогического взаимодействия | | | | | |
| Используемый дидактический и наглядный материал | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые способы деятельности | | Коррекционная  работа | |
| Академические компетенции | Жизненные компетенции |  | |
| **1. Этап**  **Актуализация знаний.**  Фонетическая зарядка. | \*Анимация из приложения к учебнику | | Создает доброжелательную атмосферу через приветствие учащихся. Проверяет готовность класса к уроку.  Настраивает учеников на работу.  \* Особо приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку.  Проводит фронтальную беседу  Создаёт условия для активизации и повторения ранее пройденного материала, а так же для работы над совершенствованием произношения.  Далее учитель просит разделить слова на группы. | Отвечают на приветствие учителя.  Проверяют готовность к уроку.  \*Отвечает на приветствие учителя.  Проверяет готовность к уроку под руководством учителя.  Вслух отрабатывают слова, переводят их.  Чтение слов по цепочке  \* Вслух отрабатывает слова.  Чтение слов по цепочке, послушав нескольких ребят  Распределяют слова на 3 группы и называют их.  \*Прослушивают анимацию из приложения к учебнику  \* Выполняют данные задания по возможности. Читают слова с экрана, прослушав ответы (нескольких ребят.) | \*Закрепляют лексику по теме «Школьные предметы» | Умение приветствовать,  соблюдать порядок на рабочем месте | \*Развивать  умение работать с компьютером |
| **2. Этап Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности.** | На доске рисунки школьных предметов  \*физминутка на диктофоне | | Создаёт проблемную ситуацию.  Предлагает сформулировать проблему и цель.  \*Сообщает цель урока и кладёт перед учеником.  Положительный настрой на работу и сотрудничество  \*организует физминутку | Смотрят на доску, делают свои предположения о теме урока по картинкам.  Определяют цель урока.  \*Читают вслух цель урока  \*выполняет  физминутку | Умение самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели  Выделять главную идею задания и выстраивать последовательность своих действий. | Умение использовать речь для регуляции своего поведения  Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя  Принимать и сохранять цель и задачу | \*Развивать навыки сотрудничества |
| **3. Этап**  **Освоение нового материала** | Аудио- сопровождения  Диктофон  Музыкальная интерактивная физминутка | | Организация учебного взаимодействия и обсуждение возникающих вопросов. Знакомит учащихся с новой информацией с помощью аудио сопровождения (лексика по теме любимые учебные предметы)  Выработка соответствующих навыков и умений.  Предлагает поработать в парах, соединить описание любимых школьных предметов с картинками.  \*Предлагает  выполнить пальчиковую гимнастику, затем задание у доски, оказывает помощь  Предлагает отдохнуть и подвигаться вместе с героями мультфильмов | Слушают и проговаривают лексику. \*Слушают, работают под руководством учителя.  Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.  Работа в парах: соединяют любимые школьные предметы на картинках с описанием на английском.  \* Ребенок с ОВЗ по возможности выполняет данное задание с классом. В случае, если данное задание покажется ребенку сложным, можно предложить ему/ей опору(образец).  \*Слушают, работают под руководством учителя  Выполняют физминутку  \*Ребенок выполняет упражнение вместе с другими детьми по самочувствию. | Умение выделять главную идею задания и выстраивать последовательность своих действий.  Проводить сравнения по заданным критериям. | Умение организовывать и осуществлять совместную деятельность, рефлексия своих действий  Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать правильность своих действий | \*Расширение представлений о школьных предметах и обогащение словаря  \*Развивать навыки сотрудничества |
| 4.**Этап первичного закрепления новых знаний.** | На компьютере | | Организация обобщения и систематизации учебного материала.  Работа с текстом упр. 2 (предлагает прочитать разговор детей и ответить на вопросы по тексту) | Читают текст, отвечают на вопросы.  \* Читают текст, отвечают на вопросы с опорой на образец. | Умение выстраивать логическую цепь рассуждений. | Умение критично относиться к своему мнению и принимать точку зрения другого человека.  Умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. |  |
| 5.**Этап Творческое применение знаний в новой ситуации** | Карточки  \*Сюжетные картинки | | Сохранение интереса к теме.  Выработка соответствующих навыков и умений.  Работа с карточками. В них пропущенные буквы в словах по теме «Любимые школьные предметы». Задание: заполнить пропуски в словах за 3 минуты.  Предлагает составить диалог-описание (по парам) «Мой любимый предмет» используя фразы из учебника упр.3. Предварительно предлагает прочитать эти фразы за ним и перевести.  \*Предлагает выполнить дыхательную гимнастику  \*Предлагает составить предложения по сюжетной картинке с опорой на образец. | Дети заполняют пробелы в словах по памяти. Составляют диалог по парам.  \* Ребенок с ОВЗ по возможности выполняет данное задание с классом. Учитель может оказать помощь с выработкой алгоритма работы с заданием. При необходимости задание выполняется по учебнику.  Взаимопроверка, коррекция.  \*Выполняют дыхательную гимнастику  \*Работает в паре с сильным учеником:  составляют предложения по сюжетной картинке. Контролируют свои ответы.  Взаимопроверка, коррекция. | Умение самостоятельно анализировать условие задания, действовать по заданному алгоритму.  Обобщать, делать выводы.  Умение осознанно строить речевое высказывание в письменной и устной форме. | Умение обсуждать в ходе индивидуальной деятельности возникающие проблемы.  Умение корректировать и оценивать выполнение задания | \*Развивать навыки сотрудничества.  \*Выражать мысли грамматически правильно оформленным предложением с помощью учителя и опорой на раздаточный материал |
| **6.Подведение итогов.**  **Рефлексия** | Смайлики  Карточки с заданиями | | Проведение рефлексии  \*Даёт качественную оценку деятельности учащегося на уроке  Задаёт дифференци-рованное домашнее задание | Отвечают на вопросы учителя.  Оценивают свою работу и настроение.  \*Оценивают своё настроение.  Выбирают задание на дом  \* Задание на дом: карточка с заданием, где ученик допустил ошибки | Умение обобщать знания, анализировать, контролировать и оценивать результат. | Рефлексия своих действий  Умение осуществлять пошаговый контроль по результату | \*Формирование умения понимать причины успеха/  неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха |