**Открытый урок в 8 классе**

 **Тема урока: «Словосочетание. Типы словосочетаний» (с использованием ЭОР)
 Тип урока:** урок изучения нового материала.

 **Цели:**

* Образовательные:

1.Познакомить учащихся с типами связей в словосочетании.
2. Закрепить понятия *словосочетание*, *типы словосочетаний* по главному слову.
3. Подготовка учащихся к выполнению заданий ГИА по новой форме для 9-х классов по русскому языку.

* Развивающие: формировать языковую, лингвистическую, коммуникативную компетенцию.
* Воспитательные: воспитание любви к русскому языку, формирование навыков контроля и самоконтроля.

**Дата:**

**Оборудование урока:** презентация Power Point, содержащая ссылки на ЭОР, материалы Федерального центра информационно-образовательных услуг, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, ПК с доступом в Интернет (для учеников + ПК учителя), проектор, экран,интерактивная доска.

**ХОД УРОКА**

* **Организационный момент.**

Сегодня на уроке русского языка мы продолжим изучение интересной и важной темы, знание которой поможет сделать вашу речь грамотной и красивой.(*Слайд 1)*

* **Тема урока, постановка целей.***(Слайд 2)*

- Попробуйте сами определить тему урока, прочитав записи:

***Крепкое рукопожатие, взять за руку, держать крепко***

*Ученики определяют тему – «Словосочетание».*
- Чем похожи и чем отличаются данные словосочетания?
*Примерные ответы: похожи тем, что одно слово главное, а другое зависимое; отличаются вопросами от главного слова к зависимому и частями речи.*
- Действительно, слова соединяются друг с другом непроизвольно, а на основе строгих законов, которые называются подчинительными связями слов. С типами таких связей мы и познакомимся сегодня на уроке.
*Полная запись темы урока «Словосочетание. Типы связей в словосочетании».*
- Предположите, каких целей должны достигнуть на уроке.
*Проводится целеполагание.*

* **Предварительная оценка знаний.***(Слайд 3)*

Оцените свои знания и умения по  теме  «Словосочетание» на данный момент:

* Я уверен, что знаю данную  тему и смогу выполнить задания по ней.
* Мне кажется, что я знаю эту тему и смогу выполнить задания по ней.
* Мне кажется, что я не знаю эту тему и не смогу выполнить задания по ней.
* Я не знаю эту тему и  не смогу выполнить задания по ней.

*На полях тетради напротив темы урока.*

* **Актуализация знаний.**
* ***Понятие словосочетания.****(Слайд4)*
* Коллективная работа.

Прочитайте строки:
Буря мглою небо кроет,
Вихри снежные крутя…
- Определите вид синтаксической единицы. (*Предложение*)
- Необходимо выписать из данного предложения словосочетания. Какие теоретические знания надо применить для выполнения задания?
*Знать  определение словосочетания.*
*Под****словосочетанием****понимаются слова, связанные друг с другом по смыслу и грамматически и являющиеся компонентом предложения.*
- Что не является словосочетанием?

* Сочетание сказуемого с подлежащим (то есть грамматическая основа предложения): *Мальчик капризничал;* *Таня прыгает; Он стар; Хлеб сделался как камень.*
* Однородные члены предложения: *Москва и Париж*; *быстро и умело*.
* Сочетания слов значимых и служебных частей речи: *в лесу, над тетрадью, по дороге, ко мне*.

(По материалу предыдущих уроков.См. <http://fcior.edu.ru/card/14506/slovosochetanie-i.html>)
Чтобы **выделить словосочетание в предложении**, нужно:

* Найти грамматическую основу текста, она не является словосочетанием.
* При помощи логических вопросов  выделить все словосочетания.

Выписанные словосочетания:
*«кроет небо», «кроет мглою», «кроет крутя», «крутя вихри», «вихри снежные»*
**Это интересно.**Как в  «Российской грамматике» М.В. Ломоносов раскрывает тему «Словосочетание»? (Индивидуальный доклад по<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c6777455-4262-41ba-bf07-1cd3c2755f81/index_listing.htm>)

* Индивидуальные задания.

(Выполняются учащимися за компьютером в режиме реального времени одновременно с коллективной работой. Ученики открывают ресурс по закладке. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/1828848d-0f07-45b7-867d-82c70888a730/%5BRUS8_159%5D_%5BQS_186%5D.html>)
- Какие из приведённых примеров не могут рассматриваться как словосочетания и обязательно должны быть оформлены на письме как предложения?

* ***Словосочетания по главному слову.****(Слайд 5)*

По тому, какой частью речи является главное слово, выделяют три вида словосочетаний. Назовите их:
- *Именное,  глагольное,  наречное.*
Распределите словосочетания по главному слову (С*лайд 6)*:
*Лесная газета, читать газету, очень интересный, совсем рядом, построить дом, очень небрежно.*
(Работа выполняется самостоятельно, потом проверяется в парах) *(Слайд 7)*

* **Изучение нового.**

1. Существуют три способа подчинительной связи между компонентами словосочетания *(Слайд8):*
- согласование,
- управление,
- примыкание.
Познакомьтесь с  типами словосочетаний  (<http://fcior.edu.ru/card/14506/slovosochetanie-i.html>) и заполните таблицу в тетради теории. Подготовьте ответ по вашему типу связи.(*Слайд9)*
Типы связей в словосочетании

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тип связи | Главное слово(Чем выражено?) | Зависимое слов(Чем выражено?) | Примеры |
|   |   |   |   |

 Групповая работа за компьютерами. **ЭОР** установлен на ПК.
1, 4 группы – согласование,
2, 5 группы – управление,
3, 6 группы – примыкание.

2.Обсуждение результатов работы. Заполнение общей таблицы (представители группы заполняют таблицу на доске, комментируя свою работу). (*Слайд10)*

* **Закрепление знаний**
* ***Распределите словосочетания по таблице****(Слайд11)*

(<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4dfcc756-e3c2-4ca7-848d-f03d1fa5895f/%5BRUS8_158%5D_%5BQS_168%5D.html>)
Таблица проецируется на доску. Ученики выходят по одному и распределяют задания.
**Выполните тренировочные упражнения.***(Слайды 12-17)*
Задание 1.

* Определите тип связи в словосочетании СЧАСТЛИВОЕ ВРЕМЯ в предложении:
* *Должно быть, у каждого человека случается своё счастливое время открытий.*
* Согласование

Задание 2.

* Определите тип связи в словосочетании В ДЕЛАХ ДОБРА из предложения:
* *Особое замечательное свойство внимания, что оно подчинено воле, что им можно управлять, им можно пользоваться в делах добра, равно как и зла.*
* управление

Задание 3.

* Укажите вид подчинительной связи в словосочетании  ПОЧУВСТВУЕТ СЕРДЕЧНО из предложения:
* *Но пройдёт боль, и человек опять почувствует не только филологически, но сердечно, какое очарование живёт в красоте речи.*
* примыкание

Задание 4.

* Из предложения выпишите подчинительное словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ.
* *Я осторожно повёл её домой и подумал: как бы я был счастлив, если бы у меня была такая мама!*
* такая мама

Задание 5.

* Из предложения выпишите подчинительное словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.
* *Медленно  опускаться на парашюте.*
* медленно опускаться

Задание 6.

* Из предложения  выпишите словосочетание, в котором использована связь УПРАВЛЕНИЕ.
* *Для России такой путь заказан.*
* заказан для России
* ***Диагностическая самостоятельная работа.****(Слайд18)*

Выполняется **индивидуальное тестирование за компьютером**. Вход на сайт по закладке.
*Внимание! Для тестирования на сайте требуется регистрация.  Если в классе большое количество учащихся, можно сильной  группе выполнять электронный  тест, а слабой - задание в учебнике)*
(<http://www.saharina.ru/tests/test.php?name=test74.xml>)

* **Итог урока.**

- С какими ключевыми понятиями познакомились сегодня на уроке?
- Расскажите о типах связи в словосочетании по таблице.*(Слайд19)*
(<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f2760958-3f0a-4941-8804-50d8f8d1a00f/%5BRUS8_158%5D_%5BIA_166%5D.swf>)
- Как вы думаете, достиг ли урок поставленных целей? Если нет, то почему?

* **Домашнее задание .***(Слайд20)*
* Выучить таблицу «Типы связей в словосочетании»
* Выполнить задание :

1- упражнение 67 [1]

**Рефлексия.***(Слайд 21)*

Оцените свои знания и умения по  теме  «Словосочетание» после изучения:

* Я уверен, что знаю данную  тему и смогу выполнить задания по ней.
* Мне кажется, что я знаю эту тему и смогу выполнить задания по ней.
* Мне кажется, что я не знаю эту тему и не смогу выполнить задания по ней.
* Я не знаю эту тему и  не смогу выполнить задания по ней.

*На полях тетради напротив последней записи.*

**Список использованных источников:**

* Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>
* Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>