государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

средняя общеобразовательная школа с.Старый Маклауш

муниципального района Клявлинский Самарской области

# Технологическая карта урока по основе светской этики

#  для 5 класса по теме

**«Совесть»**

 Работу выполнила: Любимова

 Лариса Александровна,

 учитель музыки

Старый Маклауш

2016

#  Технологическая карта урока

# Тема урока: Совесть.

# Класс: 5

# Учитель: Любимова Лариса Александровна

# Тип урока: урок открытия нового знания.

#  Цели по содержанию:

# обучающие: познакомить с понятиями «совесть», стыд»;

развивающие: развивать коммуникативные УУД: способность высказывать своё мнение, отстаивать его, признавать свои ошибки, анализировать их и делать выводы;

воспитывающие: пробудить у учащихся интерес к предмету, способствовать правильному нравственному выбору в жизненных ситуациях.

# Планируемые результаты учебного занятия :

**Предметные:** Смогут составить представление о таких понятиях как «совесть», «стыд». Научатся анализировать поступки людей в разных жизненных ситуациях, высказывать свою точку зрения, отстаивать собственное мнение; принимать чужое. Научатся осознавать, для чего человеку нужна совесть.

# Метапредметные :

**Регулятивные:** -определять цель деятельности на уроке;

- понимать цель выполняемых действий;

**-** составлять план действий при выполнении работы; - осуществлять контроль, коррекцию и самооценку своей деятельности (оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей);.

**коммуникативные :**-слушать и понимать других;

 -строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

-договариваться о правилах общения и поведения, сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе;

**познавательные**

- использовать основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

**-** анализировать и оценивать информацию и делать обобщающие выводы; - строить речевое высказывание в устной форме.

**Личностные:** определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила, делать выводы;

**-**сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей;

 **-** анализировать свои поступки с точки зрения общечеловеческих норм;

 - формирование способности к самооценке и коррекции своей деятельности.

**Используемая технология :**  смысловое чтение, обучение сотрудничество**,** ИКТ технологии, оценивания учебных успехов.

**Информацилогические ресурсы :** проектор, компьютер, экран, толковые словари, тексты, карточки, листочки, учебник.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **тапы урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |  |
|  этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности2мин. | Создать благоприятный психологический настрой на работу | Приветствует детей.Задание:Внимательно смотреть и слушать героев мультфильмаОстанавливает показ на фразе:«А что такое совесть?» | Приветствуют учителя.Просматривают отрывок из мультфильма «Лунтик и его друзья.Совесть» -350 серия | Коммуникативное УУД: -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;Регулятивное УУД:- понимание цели выполняемых действий; |  |
| этап актуализации и пробного учебного действия2 мин | Актуализация опорных знаний и способов действий | Предлагает заполнить таблицу Приложение №1 (знаю, хочу узнать, узнал) | Заполняют таблицу (Приложение 1) | Познавательные :Общеучебные: постановка познавательной цели |
| этап выявления места и причины затруднения2 мин | Обеспечение мотивации учения детьми, принятия ими целей урока | Направляет в определение цели урока Вопросы для детей- Какой вопрос возникает?- Совесть украшает человека?- Какие вопросы мы поставим перед собой, что мы хотим узнать? (1.Что такое совесть? 2. Нужна ли она человеку? 3.Что значит поступать по совести?4.Какая совесть бывает чиста?)Обращает внимание детей на эпиграф урока: ***Самое главное украшение человека – чистая совесть.***  ***Цицерон*** | Формулируют тему, цели урока. Постановка проблемы. | УУД: - Регулятивноые: Принятие учебной цели и задач, планирование учебных действий в соответствии с поставленной задачей;Коммуникативные УУД: - слушать и понимать других; -строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;-оформлять свои мысли в устной и письменной форме. |
| этап построения проекта выхода из затруднения5 мин | Включение учащихся в целенаправленную деятельность | Составить представление о  понятие «совесть».Даёт задание: выбрать из афоризмов, посвящённых понятию «совесть» ключевые слова, записать на листочке и вывесить на доску (Приложение 2)Организует работу в группах, выступает в роли помощника, консультанта  | Работают с определениями (по группам)1. Моделирование понятия «совесть».
2. Работа со словарями.
3. Подбор однокоренных слов..
 | **Познавательные УУД**общеучебные:**-** извлечение информаций из текста; логические: **-** делать выводы на основе анализа объектов;**-** осуществлять синтез, составлять целое из частей;**Коммуникативные УУД**- слушать и понимать других;- строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;-оформлять свои мысли в устной и письменной форме;-договариваться о правилах общения и поведения, сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе; |
| этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи8 мин | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы:  |  1.Нацеливает на дальнейший просмотр мультфильма с последующим обсуждением. -Что можете сказать о героях мультфильма?2. Составляет беседу о прочитанном.- Что узнали нового?- Какой поступок совершил Сева?-Как одним словом можно назвать способность человека распознавать качество своих поступков?- С каким чувством он связывал совесть? | 1. Досматривают мультфильм.

Обсуждают мультфильм.1. Работают со статьёй учебника.(стр.26-31)

.  | **Познавательные УУД:****Общеучебные:**- извлекать информацию из текста;- строить речевое высказывание в устной форме;- использовать основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;**Регулятивные УУД**- оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;**Коммуникативные УУД**- слушать и понимать других;- строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; |
| Физминутка1мин | Включение учащихся в двигательную деятельность | Организует физминутку | Дети выполняют движения |  |
| этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону 10 мин | Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков | 1. Организует работу в парах. Расскажите друг другу, как вы понимаете эти два понятия (совесть, стыд), чем они схожи, чем отличаются.2. Организует работу в группах, выступает в роли помощника, консультанта.Задание по работе с притчей (Приложение 4):- прочитай притчу;- в чём заключается смысл притчи?- в чём мораль?- какими мыслями и чувствами вам захотелось поделиться?(Чему она вас научила?) | 1. Работают в парах с понятиями «стыд» и «совесть»

Составляют треугольник «совести». (Приложение 3)1. Работают с притчами в группах.
2. Выступают по плану
 | **Познавательные УУД**Логические:- делать выводы на основе анализа объектов;- осуществлять синтез, составлять целое из частей; - устанавливать причинно-следственные связи;**Коммуникативные УУД****-** оформлять свои мысли в устной и письменной форме;**-** договариваться о правилах общения и поведения, сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе;**Личностные результаты****-** определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила, делать выводы;**-** анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм;**-**сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей. |  |
| этап включения в систему знаний и повторения5 мин | Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся  | Организует работу в группах, выступает в роли помощника, консультанта. - Найди пару (Приложение 5)2- Составьте словесный собирательный образ совестливого человека.(Приложение 6)- Мысленно ответьте на мои вопросы:1. Случилось ли вам испытывать угрызения совести?2. Было ли стыдно за свои поступки?3. Всегда ли вы поступали по совести? | 1.Работают в парах- игра «Найди пару» (замена одного предложения другим) (Приложение 5)2. Составляют портрет совестливого человека (в группе) (Приложение 6)3. Осуществляют самоконтроль | **Коммуникативные УУД**- слушать и понимать других;- строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;**-** оформлять свои мысли в устной и письменной форме;**-** договариваться о правилах общения и поведения, сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе;**Личностные результаты****-** анализировать свои поступки с точки зрения общечеловеческих норм. |
| этап рефлексии учебной деятельности на уроке3 мин. | Инициировать рефлексию детей по их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе | Подводит итог урока. -Вспомните цель урока. Достиг ли этой цели ?Предлагает учащимся продолжить начатые предложения |  (Приложение 7) Формулируют предложения, осуществляют самооценку.  | **Познавательные УУД**- Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;**Коммуникативные УУД:**признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. |  |
| Информация о домашнем задании2мин | Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задаёт домашнее задание Читать допол нительный материал урока 3. Ответить на вопросы по выбору |  | Подумай и ответь, от каких недостатков тебе хотелось бы ся |

Творческое задание: Подумай и напиши, какими качествами ты хотел бы обладать. Подумай и ответь, от каких недостатков тебе хотелось бы избавиться. | Записывают д/з.  | Личностные ПознавательныеРегулятивные: способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности |  |

**Рекомендации по оцениванию достижений учащихся**

**Актуализация знаний.**

\* Отметить учеников, которые верно сформулировали понятия.

**Решение проблемы, открытие новых знаний.**

\* Работа в учебнике: отметить учеников, которые отвечали на вопросы, приводили примеры из книг и жизни.

**Выражение решения проблемы.**

 \* Отметить учеников, наиболее полно сформулировавших ответ на ключевой вопрос урока.

**Выполнение продуктивных заданий по теме.**

\* Отметить учеников, которые представляли работу группы, верно выполнили задание .

**Приложение 1**

Таблица.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вопрос | Знаю | Хочу узнать | Узнал |
| 1. *Что такое совесть?* |  |  |  |
| 2. *Нужна ли человеку совесть?* |  |  |  |
| 3. *Что значит поступать по совести?*  |  |  |  |
| 4. *Какая совесть бывает чиста?* |  |  |  |

**Приложение 2**

Афоризмы:

 Совесть — лучшая **нравоучительная книга** из всех, которыми мы обладаем, в нее следует чаще всего заглядывать.

Паскаль Блез

**Закон**, **живущий в нас**, называется совестью. Совесть есть, собственно, применение наших поступков к этому закону.

Кант И.

Совесть есть **светило внутреннее**, закрытое, которое освещает единственно самого человека и речет ему гласом тихим без звука; трогая нежно душу, приводит ее в чувство, и, следуя за человеком везде, не дает ему пощады ни в каком случае.

Суворов А. В.

Совесть — это **наш внутренний судья**, безошибочно свидетельствующий о том, насколько наши поступки заслуживают уважения или порицания наших близких.

Гольбах П.

Совесть — **когтистый зверь**, скребущий сердце.

Пушкин А. С.

Совесть – это, в основном **память**, к которой присоединяется моральная **оценка совершенного.**

Д. С. Лихачев

Я полагаю, что совесть – это **страх**, в каждом отдельном человеке охраняющий правила, которые общество выработало для своей безопасности.

С. Моэм

Совесть – это **внутренний голос**, предупреждающий о том, что за нами кто-то следит.

Генри Луис Менкен

**Приложение 3**

Треугольник совести, который имеет ступени решения проблемы.

***Ты размышляешь над тем, что совершил.***

***Эта мысль тебя преследует.***

***Ты понимаешь, что надо исправить свой поступок.***

***Ты исправляешь положение.***

***Наступает мир с самим собой***

**Приложение 4**

**1 группа.**

**Совесть без муки (притча для детей и взрослых)**

Нашел совестливый человек чужой кошелек. А в нем – столько денег, что ему, жившему на пороге бедности, на всю жизнь бы хватило. Да еще и осталось! Обрадовался человек. Но не деньгам. А тому… что в кошельке визитка хозяина оказалась. С адресом, по которому находку можно было вернуть. Иначе – вся эта сытая и безбедная жизнь была бы сплошной мукой. Да еще б и на вечность хватило!

 Автор притчи: Монах Варнава (Евгений Санин). Из книги: Маленькие притчи для детей и взрослых.

**Слуга совести.**

Однажды к учителю пришёл богатый господин и сказал:

— Вы, наверное, не помните меня, но я всю жизнь помнил ваши уроки. «Будьте хозяевами своих чувств — воли, разума, упорства. Пусть они слушаются вас», — говорили вы нам. Эти слова помогли мне достичь всего.

— Я рад, — улыбнулся учитель. — Но зачем ты снова пришёл?

— Помогите мне справиться с одним чувством. Жизнь жестока, и мне часто приходилось лишать своих должников крова и земли. Последнее время воспоминания о них не дают мне спать.

— Твоё сердце не очерствело, если оно еще может слышать голос совести. Этому чувству человек должен служить. Будь хозяином воли и разума, но слугой совести, мой дорогой ученик, — подытожил учитель.

**2 группа**

**Совесть**

Раз сказала совесть человеку, что он не прав, другой, третий… На четвертый он решил избавиться от нее. Да не на день или два – навсегда!

Думал-думал, как это сделать, и надумал…

- Давай, - говорит, - совесть, в прятки играть!

- Нет, - говорит та. – Ты меня все равно обманешь – подглядывать будешь!

Притворился тогда человек совсем больным и говорит:

- Занедужил я что-то… Принеси-ка мне из погреба молочка!

Не смогла отказать ему в этом совесть. Спустилась в погреб. А мужик прыг из кровати – и закрыл ее! Позвал он на радостях друзей и с легким сердцем: одного обманул, другого обидел, а когда они стали обижаться, и вовсе выгнал всех вон. И никаких тебе угрызений, никаких попреков – хорошо на душе, спокойно.

Хорошо-то хорошо, да только прошел день, другой, а чего-то стало не хватать человеку. И через месяц он понял чего – совести! И такая тут тоска на него навалилась, что он не выдержал и открыл крышку погреба.

- Ладно, - говорит, - выходи! Только теперь не командуй!

А в ответ – молчание.

Спустился в погреб: туда, сюда – нет нигде совести! Видно, и впрямь, избавился от нее навсегда… Зарыдал человек:

- Как же я теперь без совести жить-то буду?

И вдруг слышит тихий-претихий голос. Не из погреба – в сердце: - Здесь я…

Позвал человек на радостях друзей, извинился и такой им тут пир устроил! Все думали, что у него день рождения, и поздравляли его с этим. А он и не отказывался, и совесть не возражала. И совсем не потому, что боялась опять оказаться в подвале.

Ведь, если разобраться, так всё оно и было!

 Автор: Монах Варнава (Санин)

При какой ситуации главный герой услышал голос совести?

**3 группа.**

**Притча о совести.**

Я беден и слаб, — сказал как-то учитель своим ученикам, — но вы молоды. Я учу вас, и ваш долг — найти деньги, на которые мог бы жить ваш старый учитель.

— Что делать нам? — спросили ученики. — Ведь жители этого города очень скупы, и напрасно будет просить у них помощи!

— Дети мои, — сказал учитель, — есть способ добыть деньги без лишних просьб, просто взяв их. Не будет для нас грехом украсть, ибо мы заслуживаем денег больше других. Но, увы, я слишком стар и слаб, чтобы стать вором!

— Мы молоды, — ответили ученики, — мы справимся! Нет ничего, что бы мы не совершили ради тебя, учитель! Скажи же, как нам поступать, а мы будем повиноваться тебе.

— Вы сильны, — ответил учитель, — для вас ничего не стоит отнять кошель у богатея. Поступите так: выберите укромное место, где вас никто не увидит, потом схватите прохожего и отберите деньги, но не причиняйте ему вреда.

— Отправимся прямо сейчас! — загалдели ученики. Только один из них, опустив глаза, хранил молчание. Учитель взглянул на юношу и сказал:

— Другие мои ученики исполнены отваги и горят желанием помочь, а тебе нипочем страдания учителя.

— Прости, учитель! — ответил юноша. — Но твое предложение невыполнимо! Вот причина моего молчания.

— Почему невыполнимо?

— Да ведь нет такого места, где никто не увидит, — ответил ученик. — Даже когда я совсем один, я сам вижу. Да я лучше с нищенской сумой пойду подаяние просить, чем позволю самому себе увидеть себя крадущим.

От этих слов лицо учителя просияло, и он обнял своего ученика.

1.Почему просияло лицо учителя и он обнял своего ученика, ведь ученик не согласился выполнить его предложение?

2. Как вы понимаете смысл этих слов «даже когда я совсем один, я сам вижу. Да я лучше с нищенской сумкой пойду подаяние просить, чем позволю самому себе увидеть себя крадущим»? (услышит голос совести).

**Приложение 5**

Игра «Найди пару». Работа в паре.

1. Поступать вопреки своим убеждениям. (Поступать против совести).
2. Жить честно, справедливо. (Жить по совести).
3. Делать что-либо хорошо, добросовестно. (Делать на совесть).
4. Жить спокойно, не испытывая угрызения совести. (Жить со спокойной
совестью.) Ведь не случайно говорят: «Счастлив тот, у кого совесть
спокойна».
5. Поступать без стыда, без стеснения. (Поступать без зазрения совести).

6. Когда человек не выполнил того, что был обязан сделать, схитрил, обманул кого-то… (поступок на его совести).

Самопроверка по эталону

**Приложение 6**

Портрет совестливого человека

1. Он все делает по совести, стыдится поступать…*(нечестно, несправедливо*.)
2. Это – человек…*(справедливый, добросовестный, ответственный. )*
3. Он, как бы, сверяет каждый свой шаг с нормами морали и поступает *(сознательно, обдуманно, в строгом соответствии с ними.)*
4. Он не совершает поступков …*(которые уронят его в глазах других людей, даже тогда, когда уверен, что никто об этом не узнает)*
5. Он не пройдет мимо …*(беды, не увильнет трусливо там, где нужно постоять за правду.)*
6. Совестливый человек, если и совершает какие-то несправедливые поступки, то (*непреднамеренно*), и они вызывают у него… (*глубокое раскаяние*).
7. Совесть выражается в …(*глубоком внутреннем осуждении или одобрении совершаемых действий и поступков*).
8. Она побуждает человека следовать… (*добру, истине и справедливости*).
9. Отвращает его от… (*дурных поступков и действий*).

**Приложение 7**

**Закончи предложение.**

Сегодня я узнал…

 Было интересно…

 Было трудно…

Я выполнял задания…

 Я понял, что…

 Я почувствовал, что…

 Я приобрел…

 Я научился…

 У меня получилось …

 Я смог…

 Я попробую…

 Меня удивило…

 Урок дал мне для жизни…

Мне захотелось…

**Приложение 8**

 **Совесть.**Словно ненаписанная повесть.

Всех поступков, помыслов сердец,
Нас порою обличает совесть.
Это кара или дар Небес?

Для кого-то этот голос громок:
Слышит он души упрек немой,
Совершив проступок или промах -
Сразу же теряет свой покой.

А другой - уже тот глас не слышит
(Он любое зло себе прощал):
Что бы ни случилось, ровно дышит
Человек, что совесть потерял.

Знаем, что она - бывает чистой;
А еще способна укорять;
И в делах раскаяться и в мыслях
(даже тайных) может заставлять.

Как маяк дана нам Духом Божьим
Совесть, чтоб могли свой видеть путь:
Можно - жить по совести, а можно -
Навсегда дать совести уснуть.

 Яна Кузовлева

 Совесть

**Задание 1.**

Как бы ты определил сам для себя – что такое совесть? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вспомни случаи в своей жизни, когда тебя обличала совесть. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 2.**

Прочитай рассказ писательницы Валентины Осеевой:

**Кто наказал его?**

 Я обидел товарища. Я толкнул прохожего. Я ударил собаку. Я нагрубил сестре. Все ушли от меня. Я остался один и горько заплакал.

- Кто наказал его? - спросила соседка.

- Он сам наказал себя, - ответила мама.

1. Как ты думаешь, почему мальчик заплакал? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Почему мама сказала, что мальчик сам себя наказал? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3. Что должен сделать мальчик, чтобы вернуть любовь окружающих? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 3.**

Заполни таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Подумай и напиши, какими качествами ты хотел бы обладать. |  | Подумай и ответь, от каких недостатков тебе хотелось бы избавиться |
| **🎕** |  | **🕷** |  |
| **🕊** |  | **🕸** |  |
| **🎕** |  | **🕷** |  |
| **🕊** |  | **🕸** |  |
| Напиши, что ты будешь делать для того, чтобы приобрести хорошие качества и избавиться от своих недостатков. |
| **1.** |
| **2.** |
| **3.** |
| **4.** |

**Задание 4.**

Ответь на вопросы.

1. Всегда ли есть возможность исправить свой поступок? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Всегда ли есть возможность покаяться? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_