**Открытый урок во 2классе по литературному чтению**

**Учитель: Фролова Н. В.**

**Время проведения: 25.01.2016г.**

**Тема урока: С. Михалков "Мой щенок»**

 **Цель:**

* Обобщить знания детей о творчестве С.В. Михалкова.
* Познакомить учеников с произведением “Мой щенок”.
* Учить определять отношения автора к героям своих стихотворений на основе анализа произведения.
* Помочь детям выразить свое отношение к происходящим событиям.
* Обучать самостоятельной работе с текстом.
* Формировать речевые умения, отрабатывать навыки беглого сознательного и выразительного чтения.
* Воспитывать доброе, внимательное, неравнодушное отношение к окружающему миру.

 **Задачи:**
- воспитывать любовь к животным, интерес к чтению, умение слушать и слышать других;
- развивать критическое мышление, творческие способности, умение формулировать вопросы;
- учить правилам дискуссии, разным видам чтения.

 **1.  Орг. момент.  Психологический настрой**Рады
слышать мы звонок,
Начинается урок!
Интересно нам читать,
Думать, спорить, размышлять!
 **2.  Языковая разминка.**
- Прочитайте стихотворение медленно, тихо.

**Вот у тёплой печки кот**

**Песенку свою поёт:**

**День сегодня за окошком**

**Хмур, хмур, хмур…**

**Подремлю в тепле немножко,**

**Мур, мур, мур…**

**(И. Полянская)**

**-** Прочитайте с мурлыканьем (весело, сердито, грустно)

**3. Постановка целей урока.**

- У кого из вас есть питомцы? Расскажите о них.

-За что вы их любите?

- Как за ними ухаживаете?

- Как вы думаете, почему мы именно так начали урок?

- Предположите. Кому будет посвящён наш урок?

- Чему будем учиться, изучая это произведение?

 **4**. **Беседа о С. Михалкове. (показ слайда с портретом**

 **С. Михалкова)**
Сергей Владимирович Михалков родился 13 марта 1913 года в Москве. Родители: отец — Владимир Александрович Михалков (1886—1932). Мать — Ольга Михайловна Михалкова (1883—1932). Двое детей: Старший сын — Андрей Сергеевич Михалков-Кончаловский, младший – Никита Сергеевич Михалков. Вывешивается портрет. С.В. Михалков написал много произведений для детей.

 **5.Подготовка к восприятию текста.**
А)Упражнение по тренажеру для чтения  В этом тренажере спрятался герой нового произведения.  Найдите его. (Щенок)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| С   | А   | Щ   | Р  |
| Ф   | В  | Е   | М  |
| Г   | О   | Н   | К  |
| Л   | Е   | О   | Н  |
| А   | З   | К   | Л  |

Б) -Кого называем щенком?( детёныша собаки) Показ мягкой игрушки - щенка
-О ком будет это произведение?

 **6. Знакомство с темой урока.**   Сергей Михалков сочинил замечательное стихотворение «Мой щенок».

Цели урока: читать правильно, выразительно, передавая настроение стихотворения, рассказывать о героях, выражая своё отношение к ним.

 **7.Работа с текстом.
 а) Первичное восприятие текста**. Слушание стихотворения.(Аудиозапись)
-Какие чувства вызвало это стихотворение? Понравилось стихотворение
— Почему же девочка грустила?
 **б) Словарная работа:**
Прежде чем мы начнём работать над стихотворением, объясним лексическое значение некоторых слов:

* КЛАДОВКА – небольшая комнатка, где хранятся вещи, продукты.
* ЖБАН — кувшин с крышкой.
* ПЧЕЛИНЫЙ РОЙ – рой с пчёлами
* ПЕРЕКОШЕНА ЩЕКА -
* ЛЕЖИТ ПЛАСТОМ - неподвижно
* ГОРЕВАЛА -  грустила
* Сбилась с ног- сильно устала

**в) Самостоятельное чтение (шепотом).**

**г) Выборочное чтение**

**-**От чьего имени ведётся рассказ?

- О каком происшествии идёт речь?

-Как вёл себя щенок утром?

- Прочитайте размышления девочки во время ожидания щенка.

- Каким увидела щенка девочка, когда он вернулся?

— Как девочка относится к своему щенку?(Очень любила) Из каких строчек это ясно?

(Я не бегаю к врачу

Я сама его лечу.)

  **д)** У нашей героини нет имени. А я его придумала. Чтобы его отгадать, вы должны ответить на 5 вопросов и заполнить пустые клеточки или по-другому отгадать кроссворд.
1… Какой рой летел за щенком?
2.Как называется сосуд, который перевернул щенок?

3.Как лежал щенок после укуса пчёл

4.Какую книжку порвал щенок у папы? Как она называется?

 5.Что делал щенок, чтобы разбудить семью?

* Пчелиный
* Жбан
* Пластом
* Стихи
* Лаял

-Как зовут девочку? (Настя)
 Физминутка
   Чешем  щеткой мы щенка,
   Будет шерстка так мягка!
   Скачет радостный щенок,
   Скрыть он радости не мог!

Д)Определи, какой из заголовков соответствует теме стихотворения, главной мысли, героям произведения.(задание из Рабочей тетради стр. 60 вверху.
 **е)Составление плана к стихотворению**
1.     Пропал щенок.
2.     Волнение девочки.
3.     Щенок нашелся!

 **ё) Самостоятельная работа**
1) Выбери и подчеркни слова, характеризующие девочку:

|  |  |
| --- | --- |
| ответственная   | заботливая  |
| ленивая   | добрая  |

2) Выбери и подчеркни слова, характеризующие щенка:

|  |  |
| --- | --- |
| шаловливый   | ленивый  |
| непоседливый   | трусливый  |

Обсуждение правильных ответов, взаимопроверка
8. **Работа над выразительностью(выбор интонации, темпа**
-Как нужно читать первые 6 строчек? (с тревогой)
- Как надо читать о том, что делал щенок утром? (спокойно, с удивлением)

-Как будем читать о проказах щенка?
-Прочитайте, чего боялась девочка?
- Как надо читать? (грусть, тревога)
-Прочитайте, что сказала мать?
-Прочитайте. Как появился щенок? (неожиданно)
- Как он выглядел?
-Прочитайте с гордостью последние строчки.
**-Чтение труднопроизносимых слов,**
По-кры-вать-ся, покрываться

Пе-ре-ко-ше-на, перекошена

У-ку-тан-ный, укутанный
    (
За-бин-то-ван-ным, забинтованным

 **Чтение по цепочке.**  **Выборочное чтение к иллюстрациям.**
Учитель показывает иллюстрации, а ученики читают нужный отрывок.
 **Вывод:
  Что значит любить своего питомца?**
Любить животного – это кормить его, гулять с ним. Убирать за ним. Не обижать его. –
Прочитайте пословицу на доске и объясните её:
 **СОБАКА ЧЕЛОВЕКУ – НЕИЗМЕННЫЙ ДРУГ.**
 **-**Наверное, каждый из нас желает иметь такого друга в доме. Но не все понимают, какую ответственность будет нести семья, взявшая в дом собаку. Собака требует ежедневной заботы и ухода. Особенно маленькая. Она много не умеет, её надо всему научить.

 **9.Рефлексия**
 **А) Кроссворд «По страницам произведений Михалкова»**
— Отгадайте слова, узнайте ключевое слово.
1.   И виляет еле-еле
   Забинтованным …(хвостоМ)
2.  Мать сказала: — Дверь закрой!
    К нам летит пчелиный…(рОй)
3.     И, как ни странно, снова мне
  И пять, и десять…(Лет)
4.     Когда вокруг меня темно
  И занавешено…(Окно)
6.     Стал по комнате ходить,
  Прыгать,
  Лаять,
  Всех…(буДить)
7. Глаза закрытыми держу
  И засыпаю…(наконеЦ)
8.     Заблудился,
  Ищет дом,
  Мокнет,  .…, под дождем? (беднЫй)

ХВОСТО М
  Р О Й
     Л ЕТ
     О КНО
     БУ Д ИТЬ
НАКОНЕ Ц
БЕДН Ы Й
Вписываю слова в кроссворд. Дети читают слово хором: «Молодцы»
— Молодцы! Отлично запомнили все, что мы с вами прочитали! Надеюсь, теперь вам будет интересно прочитать и другие произведения С. Михалкова, поразмышлять над ними самостоятельно.
 **Б)** Давайте покормим наших друзей. У вас на партах лежит по три косточке: красная, жёлтая, коричневая.
— Возьмите красную, если вам понравилось на уроке, вам было хорошо, интересно.
— Жёлтую, если вас устраивало на уроке не всё.
— Коричневая, если у вас осталось плохое впечатление от урока.
 **10. Домашнее задание**
1)Выразительное чтение стихотворения, выучить отрывок наизусть
2)раб. Тет.с 60-61.нарисовать своего любимца

**Список использованной литературы**1.Учебник «Родная речь 2 часть»Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В. Голованова. Москва  «Просвещение» 2005
2. Стихи Михалкова.Москва. 2007.
3.Портреты русских писателей и поэтов для начальной школы.
4.Поурочные разработки по литературному чтению к учебнику А.Ф.Климановой. 2 класс Москва  «Вако» 2009
5.Уроки поэзии в начальных классах.1-4 классы. З.В.Климентовская Москва «Владос» 2002.