**Тема урока: Совесть и раскаяние.**

**Цель:** углубление представлений о добре, зле, совести; ознакомление с понятиями «грех» и раскаяние» в свете православного мировоззрения.

**Задачи урока:**

 *Обучающая:*

* уточнить понятия слов «добро, «зло»,
* узнать значение и связь слов «грех», «совесть», «раскаяние» в русской православной культуре;
* узнать, из каких этапов состоит действие раскаяния.

*Развивающая:*

* осознать, что различать добро и зло человеку помогает совесть;
* осознать разницу между раскаянием и признанием ошибки;
* развивать логическое мышление, память, воображение, навыки сравнительного анализа;
* развивать умение чётко и грамотно выражать свои мысли;
* развивать познавательный интерес к предмету, умение работать с учебником.

*Воспитывающая*:

* воспитывать ответственность за свои поступки.

**Ожидаемые результаты:**

* учащиеся обогатят знания о добре, зле, совести;
* поймут, что значит жить в ладу со своей совестью;
* задумаются о том, что грех можно осознать и раскаяться, а также о том, почему в православии покаяние считается лекарством для души.

**Ключевые понятия:** грех, совесть, раскаяние, покаянные молитвы.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, мультфильм «Лунтик и его друзья. Совесть» -350», презентация «Совесть и раскаяние», учебник «Основы православной культуры» автор А. В. Кураев, карточки с заданиями.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II Проверка усвоения предыдущей темы.**

 - Давайте вспомним, какую тему мы изучали на прошлом уроке? (Православное учение о человеке).

 - Кто сможет представить свой проект по этой теме?

 - Кто желает рассказать православную молитву?

**III. Активизация мыслительной деятельности. Определение темы и задач урока.**

Задание: Внимательно смотреть и слушать героев мультфильма «Лунтик и его друзья. Совесть. 350»

(Учитель останавливает показ на фразе: «А что такое совесть?»)

- Как вы думаете, о чём же мы будем с вами сегодня говорить? (о совести)

- Какие вопросы мы поставим перед собой?

 (Что такое совесть? Нужна ли она человеку? Что значит поступать по совести?)

- Давайте прочитаем тему урока. С 51. *( «Совесть и раскаяние»)*

- Какие понятия вам знакомы? Какое понятие для вас новое?

- Встречались ли вы с этими понятиями в жизни? Когда, при каких обстоятельствах?

 - Что мы должны узнать на уроке? С.51.(О подсказках совести. Как исправлять ошибки).

- Значит, сегодня на уроке мы поговорим о том, что такое совесть и что такое раскаяние, узнаем о подсказках совести и как исправлять ошибки.

**IV. Изучение нового материала.**

**1. Работа с понятиями «совесть», «добро», «зло», «грех».**

 Дальнейший просмотр мультфильма.

 -Что можете сказать о героях мультфильма?

- Совесть украшает человека?

- Подумайте и скажите, что же такое совесть по - вашему мнению (варианты ответов).

-Давайте прочитаем в учебнике, что говорится о совести.( с.53)

- Мы вместе пришли к мнению, что совесть – это внутренний голос человека, который указывает нам на неправильные поступки. *(Слайд)*

 -В слове «совесть» корень «весть» вместе с частицей «со» указывает на «со-общение» и «со-действие». Человеческая совесть изначально действовала не одна. В человеке до грехопадения она действовала совместно с Самим Богом, пребывающим в человеческой душе Своей благодатью. Через совесть человеческая душа принимала весть от Бога, поэтому совесть и называют гласом Божьим или гласом духа человеческого, просвещаемого Святым Духом Божьим.

- Итак, совесть –это голос Божий в душе человека, помогающий различать добро и зло. Так зачем человеку совесть?( Совесть человека помогает ему отличать добро от зла)*.*

- С самого раннего возраста вам знакомы эти понятия. Как вы понимаете смысл слова «добро», зло? (ответы детей)

-Встречались ли вы в своей жизни с добром? со злом? Подумайте и расскажите об этом?

- Добро – нечто положительное, хорошее, полезное. Зло -нечто дурное, вредное. В православии у слова «зло» есть синоним. Как вы думаете, какой? (грех).

-В русском языке слово «грех» по значению соответствовало понятию «*ошибка*». Давайте узнаем, как в православии объясняют толкование этих слов. Прочитаем об этом на с. 51 учебника. (Чтение)

 - Какой же сделаем вывод? Что значит «добро», «зло», «грех» в православии? Посмотрите на подсказку на слайде и дайте определения.

СЛАЙД

это то, что способствует росту души

это то, что удаляет от этих добрых целей

помогает людям

это недоброе чувство, мысль или дело

радует Бога

-Добро –

• это то, что способствует росту души,

• помогает людям,

• радует бога.

 - А зло наоборот:

• это то, что удаляет от этих добрых целей.

 - Грех – это недоброе чувство, мысль или дело.

**2. Работа над ключевыми понятиями урока на основе отрывка из Евангелие «Отречение Петра».**

***1) Чтение библейской истории «Отречение Петра».***
-Откройте учебники и найдите ее на 51 стр. нашего учебника. При чтении я прошу вас особенно обратить внимание на внутреннее состояние, переживания Петра.(читают дети)
***2)******Работа над иллюстрациями в учебнике. Анализ произведения, выборочное чтение.***
- Кто такой Пётр? (Апостол, один из самых близких учеников Христа)
-Посмотрите на с. 52 иллюстрации внизу учебника.
-Прочитайте подпись под первой иллюстрацией. («Христос предсказывает Петру предательство»)
-Найдите и прочитайте отрывок из текста к этой мозаике.

-Прочитайте подпись под второй иллюстрацией. («Отречение Петра»)
- Найдите и прочитайте отрывок из текста к этой мозаике.
-Давайте рассмотрим третью мозаику с изображением портрета апостола (с.53). («Апостол Пётр»)
- Что выражает лицо Петра на мозаике ?
(Тревогу, мучение, переживание, его мучает совесть).
-Можно ли сказать, что Петр совершил грех?
- Какой грех он совершил?
(Трижды отрёкся от своего учителя, предал его).

- Как вы думаете, почему апостол Пётр заплакал?

- Что помогло апостолу Петру осознать свою ошибку? (ответы детей)

- Как вы думаете, почему петух изображён между Христом и Петром»?

( При крике петуха вспомнил предсказание)

- Ценой предательства Иисуса Христа Петр спас свою жизнь, но стало ли ему от этого легче? Почему?
- Святой Климент, его ученик, рассказывает, что Петр в продолжении всей остальной жизни при полуночном пении петуха становился на колени и, обливаясь слезами, каялся в своем отречении, хотя Сам Господь, после своего воскрешения, простил его.
Сохранилось древнее предание, что глаза апостола Петра были красны от частого и горького плача.
- Почему так часто и горько плакал Петр в своей жизни?
- При пении петуха память каждый раз возвращала его в прошлое, о котором он очень сожалел.

-Человеку на его грех указывает совесть.
***3. Выборочное чтении «Работа совести».***

 -Для того, чтобы защитить человека от греха, совесть должна выполнить свою работу. Найдите раздел статьи учебника «Работа совести» на стр. 53-54. Прочитаем, чтобы узнать, какую же работу выполняет совесть.

-Найди и прочитай, какое первое дело поручил Творец совести.

- Какое второе важное дело поручил Творец совести?

- Какая важная особенность у совести?

(ЕСЛИ забыть о нанесенных ею ранах, они никогда не зарастут)

-Легко ли человеку жить, когда его мучает совесть? Почему?

- Что же является главным в жизни человека?

 (Жить в ладу со своей совестью. Надо уметь её слышать и поступать по её подсказкам, исправляя свои прошлые ошибки.)

 - Самое важное в жизни человека – быть в ладу со своей совестью.

***4. Выборочный пересказ «Раскаяние».***

 -Что же делать, если совесть стала досаждать нашей памяти и уму? Как же избавиться от мучений и терзаний совести? В этом случае обратиться можно только к одному лекарству. Оно называется – раскаяние. Как вы понимаете, что такое раскаяние?
(Когда ты сожалеешь о том, что сделал и хочешь все исправить)
-Прочитаем на с.54, какое определение этому слову дает автор учебника и проверим правильность ваших высказываний.

(СЛАЙД)
- Прочитаем, какие шаги существуют в раскаянии.

(Чтение текста детьми)

- Прочитай, в чём состоит первый шаг в раскаянии?

(Согласие человека с протестующим криком своей совести.)

- Как вы его понимаете?

 ( Сожаление о том, что сделано)

- Прочитай, в чём состоит второй шаг в раскаянии?

 (Переворот своих стремлений.)

- Как вы его понимаете?

(Готовность исправить свой поступок)

- У христиан есть и третий шаг в раскаянии.

-Прочитаем об этом в учебнике на с. 56, только с 3 абзаца.

(У христиан есть и третье средство раскаяния: покаянные молитвы к Богу. Самая простая из них – «Господи, прости!» )

- Какой третий шаг в раскаянии вы узнали?

 (Покаянные молитвы)

- Назовите самую простую покаянную молитву. (Господи, прости).

**V. Закрепление и осознание новых понятий.**

**1.Работа по группам.**

**1 группа.**  **Прочитать рассказ на с.55 3 абзац.** Определите шаги в раскаянии.

(Мальчик понял, насколько он был неправ, что совершил ошибку, он переоценил свой поступок и очень сожалеет о том, что сделал, готов всё отдать, чтобы этого поступка не было)

**2 группа. Прочитать отрывок в учебнике на с. 54. 2 абзац.**

 Определить разницу между раскаянием и признанием своей ошибки.

**2. Выполнить задание, в котором вы должны исправить ошибку делом.** СЛАЙД
Найди дело, противоположное совершённому греху.
Украл? –… (Верни)
Солгал? – …. (Наберись сил сказать правду)
Пожадничал? – … (Подари)
Сказал злое слово? – ….(Попроси прощения)

(На слайде 1 столбик слов; дети называют дело, противоположное тому, которое является ошибкой.)
- Молодцы, вы правильно справились с заданием. Но, к сожалению, в жизни не все так просто. Не всегда делом можно успеть исправить причиненное зло… Но если такая возможность еще есть – надо спешить делать добро.

**3. Работа по группам.**

Задание: Прочитать подписи под репродукциями и фотографиями в учебнике. Объяснить, почему автор учебника так назвал изображения.

1 группа – «Храм – место покаянной молитвы»

2 группа – «Кающийся человек ненавидит свой поступок»

3 группа – «Раскаяние обновляет душу»

**VI. Итог урока. Рефлексия.**

 - Мы обсуждали сегодня такие важные для всех понятия, как совесть и раскаяние. Конечно, разговор на эту тему не заканчивается, впереди у вас вся жизнь, которая тоже будет вас учить разбираться, что такое хорошо и что такое плохо.

- Что бы вы хотели рассказать близким о сегодняшнем уроке?

- Сейчас я прошу вас продолжить предложения.

 (Слайд )

Продолжи предложения

Сегодня на уроке я узнал …

Больше всего мне запомнилось …

Я задумался …

**VII. Домашнее задание. Подведение итогов.**

1. Из рубрики «Это интересно» (с.56) выпиши понравившуюся мысль. Объясни, как ты понял эти слова.

2. Вместе с родителями обсудите вопросы и задания на с.57.

- Надеюсь, что этот урок не прошел для вас даром. Мне бы очень хотелось, чтобы вы всегда помнили о том, что жизнь дана на добрые дела.